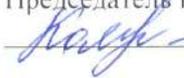


«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
Протокол №2 от 16.11.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель профсоюзного комитета
 Е.Г.Комарова

«РАССМОТРЕНО»
На заседании родительского комитета
Протокол №2 от 14.11.2022 г.
Председатель родительского комитета
 М.Ю.Темерева

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №144»
 С.Ф.Новицкая
Приказ № 69/1-д от 16.11.2022 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №144»**

Отчетный период: 2022год

Воронеж 2022

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
Протокол №2 от 16.11.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель профсоюзного комитета
_____ Е.Г.Комарова

«РАССМОТРЕНО»
На заседании родительского комитета
Протокол №2 от 14.11.2022 г.
Председатель родительского комитета
_____ М.Ю.Темерева

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №144»
_____ С.Ф.Новицкая
Приказ № 69/1-д от 16.11.2022 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №144»**

Отчетный период: 2022год

Воронеж 2022

Отчет подготовлен в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013г с изменениями согласно Приказу Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218
- Постановлением Правительства Российской Федерации №662 от 5 августа 2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями на 12 марта 2020 г
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Уставом дошкольного образовательного учреждения.
- Приказом заведующей С.Ф.Новицкой от 25 октября 2021 г. № 66/1-д «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года».

Состав комиссии:

- С.Ф. Новицкая - заведующая, председатель комиссии;
- С.Ю. Буторина –старший воспитатель;
- И.М. Пимкина – зам.зав.по АХЧ;
- Е.Г. Комарова- председатель первичной профсоюзной организации;
- М.А.Жерегеля – педагог-психолог.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование учреждения (полное/краткое):	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №144»/ МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №144»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад общеразвивающего вида
Статус	Муниципальный
Юридический и фактический адрес:	394077, г.Воронеж, Бульвар Победы, д.11
Год ввода в эксплуатацию	1982
Режим работы	07.00-19.00
Телефон	+7(473)266-28-18
Руководитель учреждения	Новицкая Светлана Федоровна
Заместитель заведующей по АХЧ	Пимкина Ирина Михайловна
Старшие воспитатели	Буторина Светлана Юрьевна, Бартенева Валентина Владимировна
Учредитель учреждения	муниципальное образование городской округ город Воронеж в лице администрации городского округа городВоронеж. Адрес: г. Воронеж, улица Плехановская, 10 +7 (4732) 55-06-05 reception@ cityhall .voronezh-city .ru
Мощность образовательного учреждения проектная/фактическая	325/401

Количество групп	13
Общая численность детей на 31.12.2022 г.	396
Лицензия	Серия А №302803 регистрационный № И-3825 от 28 мая 2012 года, срок действия бессрочно https://ds144.obrvrn.ru/sveden/document/
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Серия 36 №003353314 от 29 декабря 2011 года
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	36- АГ 035288 от 25 октября 2010 года
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 36 №003353315 от 24 сентября 1998 года
Устав МБДОУ	Утвержден Постановлением Администрации городского округа город Воронеж №204 от 11.03.2015 https://ds144.obrvrn.ru/sveden/document/
Изменения в Устав	-
Локальные акты, определенные Уставом	Соответствуют перечню и содержанию Устава, законодательству РФ
Договор о взаимоотношениях с учредителем	имеется
Сайт учреждения	https://ds144.obrvrn.ru/
Адрес электронной почты	e-mail: detsad144@govvrn.ru
Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №144»	Принята педагогическим советом протокол №5 от 21.07.2021г. Утверждена приказом заведующей №33/2-д от 22.07.2021 г. https://ds144.obrvrn.ru/sveden/education/
Взаимодействие с организациями - партнерами	<i>Взаимодействие с социумом:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области; • Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Воронеж; • Отдел образования Коминтерновского района; • Управления образования и молодежной политики; • Администрации городского округа город Воронеж; • Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования»; • Детская поликлиника №11 БУЗ ВО "Воронежская городская клиническая поликлиника №4"; • Библиотека-музей №29; • МБОУ СОШ №88; • КДС «Северный» • Воронежское областное отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество».

	<ul style="list-style-type: none"> • Воронежская Епархия ПАО «Квадра-Генерирующая компания» • ОАО «Экотехнологии»; • ООО «Служба пожарного мониторинга»; • ПАО «ТНС энерго Воронеж»; • ПАО «Ростелеком»; • АО «ЭР-Телеком Холдинг»; • ООО «Априкод» • Воронежский государственный педагогический университет; • Воронежский медицинский центр «Здоровый ребенок»; • ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Воронежской области»; • ФГКУ «УВО ГУМВД РФ по Воронежской области»; • ООО «Служба пожарного мониторинга»; • Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж
--	--

Дошкольное учреждение находится в развивающемся микрорайоне. В микрорайоне присутствуют объекты промышленного производства (ПЭС, ТрансМехМаш), крупные культурно-массовые и спортивные центры (культурно-досуговый центр «Северный», 3 библиотеки, детские развлекательные центры, игровые площадки, спортивный комплекс Ледовый Дворец, стадион им. Л.И. Яшина). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно многообразно. В шаговой доступности есть 2 парковые зоны. Рядом с детским садом находятся 2 медицинских центра, БУЗ ВО "Воронежская городская клиническая поликлиника №4", МБОУ СОШ № 88, МБОУ СОШ № 43; библиотека-музей №29, шесть детских садов.

ДОО располагается на территории города Воронежа – большого мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

В 2021-2022 уч. г. в МБДОУ функционировало 13 групп общеразвивающей направленности.

- 1 первая младшая группа: от 2-х до 3-х лет;
- 3 вторых младших группы: от 3-х до 4-х лет;
- 3 средние группы: от 4-х до 5-х лет;
- 3 старшие группы: от 5 до 6 лет;
- 3 подготовительные к школе группы: от 6 до 8 лет;

Наблюдалось снижение численности детей по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 5% в связи с открытием в близлежащих детских садах дополнительных ясельных групп и введением в строй новых детских садов.

В 2022 году была открыта группа компенсирующей направленности (логопедическая группа) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обучение в группе расщ

Списочный состав воспитанников.

2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
460	460	477	497	496	460	401

С 2017 года до 2020 года наблюдался рост численности детей. В 2021 году произошел отток воспитанников во вновь открытые детские сады в связи с чем численность детей продолжает снижаться.

В МБДОУ имеется возможность осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей, в основе которой заложен современный метод организации игровой деятельности. Основным и необходимым условием

работы МБДОУ является сотрудничество с родителями.

С необходимостью проведения ремонтных работ бассейн в 2021-2022 году не функционировал.

Таблица посещаемости детей

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.
58045	61265	62325	64131	63851	54422

Исходя из результатов таблицы, делаем вывод, что посещаемость снизилась в сравнении с прошлыми учебными годами. Но это объясняется уменьшением количества детей на 60 человек.

Высокие показатели посещаемости за 2021 - 2022 год были в группах: средняя группа № 12, вторая младшая №10, средняя группа №11, подготовительная группа №1.

1.2. Система управления учреждением.

1.2.1. Документирование образовательной деятельности ДОО.

В МБДОУ определен состав документированной информации (документов), необходимой для эффективного планирования, функционирования, управления и постоянного улучшения качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, составлен реестр локальных нормативных актов.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью ДОО осуществляет заведующая, являющаяся единоличным исполнительным органом ДОО.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

- педагогический совет,
- общее собрание,
- родительский комитет.

. В состав Общего собрания входят с правом решающего голоса все сотрудники ДОО.

Управление педагогической деятельностью ДОО осуществляет Педагогический совет МБДОУ № 144 (далее - педсовет). В состав Педагогического совета с правом решающего голоса входят все педагоги ДОО. В 2021-2022 учебном году было проведено 4 педсовета. Среди них, помимо традиционной тематики, направленной на организацию и подведение итогов образовательно-воспитательного процесса, плодотворно прошли педсоветы «Оценка качества дошкольного образования с использованием шкал МКДО», а также педсовет на тему «Современные подходы к организации духовно – нравственного и патриотического развития детей дошкольного возраста».

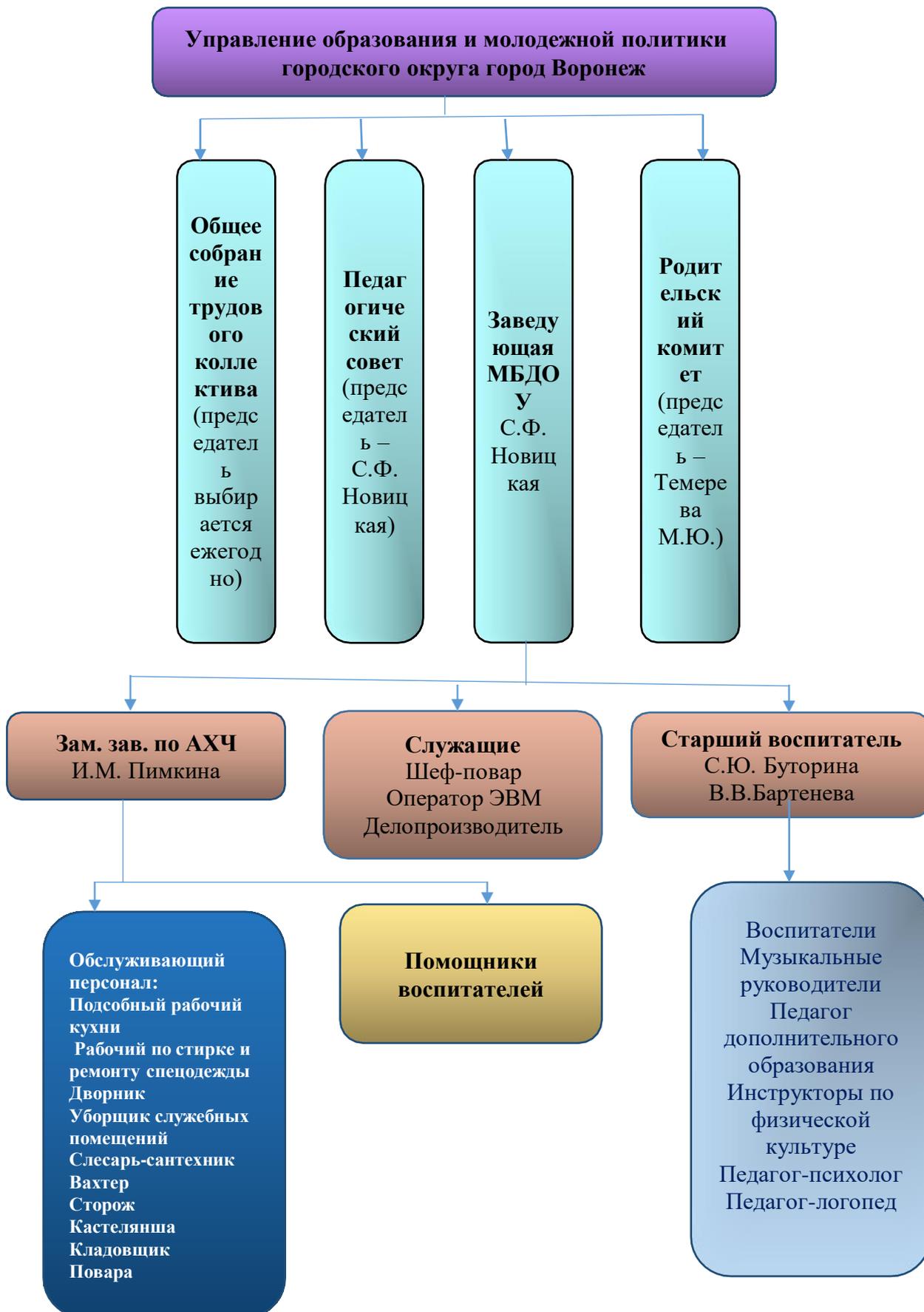
В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДОО и при принятии ДОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДОО создан и работает Родительский комитет МБДОУ № 144.

В состав родительского комитета учреждения входят по 1 представителю от каждой группы ДОО, делегированному на собрании родителями (законными представителями).

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления ДОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в ДОО действует Профессиональный союз работников.

Выводы и оценка: таким образом, действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

**1.3. Структура управления муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения на 2020-2021 учебный год
«Детский сад общеразвивающего вида № 144»**



2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ

2.1. Состояние здоровья воспитанников

Одной из задач коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка, через организацию закаливания, воспитания привычки к повседневной двигательной активности.

Медико-профилактическая деятельность в ДОО обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала БУЗ ВО «Воронежская городская клиническая поликлиника №4» в соответствии с требованиями и нормами.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Сравнительный анализ по заболеваемости воспитанников: сравнительные цифры по дням функционирования, данные по группам здоровья:

	Показатели	Учебный год						
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
1	Простудная заболеваемость	1788	1636	1665	1530	1612	723	
2	Часто болеющие дети, %	3%	3%	3%	3%	3%	3%	
3	Дети с хроническими заболеваниями, %	5%(22 чел)	4%(18 чел)	4%(20 чел)	4%(20 чел)	4%(20 чел)	5%(21 чел)	
4	Группы здоровья	1	31%	32%	30%	31%	42%	46%
		2	65%	64%	66%	65%	51%	48%
		3	4%	4%	4%	4%	5%	5%
		4	-	-	-	-	1%	1%

Лечебно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Все лечебно-оздоровительные мероприятия согласовывались с врачом-педиатром, заведующей детским садом на совместных педсоветах, утверждались и проводились согласно ежемесячного и годового плана. В сравнении с предыдущими годами резко увеличилось количество инфекционных заболеваний, заболеваний нервной и костно-мышечной системы. Количество же заболеваний органов дыхания и ОРВИ у детей находится на прежнем уровне в связи с пандемией.

№ п/п	Показатели	Учебный год					
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Списочный состав	460	477	497	496	460	437
2	Общая заболеваемость	2075	1714	1743	1685	1682	1532
3	Инфекционные заболевания	9	2	-	10	9	12
	В том числе: ОКЗ	9	2	-	-	-	1
	Воздушно-капельные инфекции	43	17	63	60	63	11

	В том числе ветряная оспа	40	17	61	58	56	10
	краснуха	-	-	-	-	-	-
	скарлатина	3	-	1	2	1	1
	дифтерия	-	-	-	-	-	-
	коклюш	-	-	1	-	-	-
	педикулёз	-	-	-	-	-	-
	чесотка	-	-	-	-	-	-
4	Болезни органов дыхания	787	723	637	658	661	723
	В том числе: ОРВИ	783	720	632	652	656	723
	грипп	-	-	-	-	-	-
	пневмония	4	3	5	6	5	-
5	Болезни нервной системы	7	7	9	8	8	6
6	Болезни глаза и придаточного аппарата	5	5	-	-	-	7
7	Болезни уха и сосцевидного отростка	4	4	2	2	2	-
8	Болезни органов пищеварения	4	4	4	4	4	5
9	Болезни кожи и подкожной клетчатки	4	4	5	4	4	5
10	Болезни костно-мышечной системы	237	246	255	252	251	215
	В том числе: плоскостопие	110	115	120	119	118	105
	Нарушение осанки	125	130	135	132	132	110
	сколиоз	2	1	1	1	1	1
11	Болезни мочеполовой системы	4	4	6	6	6	7
12	Травмы, отравления и другие последствия	-	-	-	-	-	-
13	Другие болезни	-	-	-	-	-	-

Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья, можно сделать вывод, что за последний год количество воспитанников с 1 группой здоровья увеличилось, по 2 группе произошло уменьшение, уровень 3 группы здоровья не изменился, но появился ребенок с 4 группой здоровья.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, в определенные периоды проведение полноценных занятий с дошкольниками стало очень непростой задачей. В периоды эпидемий занятия с воспитанниками проводились только в групповых помещениях в соответствии с режимом дня, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом возраста воспитанников.

Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществлялся врачами-специалистами. Медперсонал регулярно проводил наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий и рекомендаций Роспотребнадзора: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат с дезинфицирующими средствами, соблюдение воздушно-теплового режима и т.д.

В МБДОУ давно разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, корригирующие гимнастики). Бассейн детского сада в 2022 году не функционировал в связи с необходимостью проведения ремонтных работ. В детском саду проводилось усиленное витаминизированное питание, использование фитонцидов (лук, лимон). С детьми и родителями были проведены целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональной двигательной активности в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагог по физической культуре проводил физкультурные занятия в групповых помещениях и на воздухе, при этом стараясь учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводили пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Ежемесячно руководителем учреждения проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

ВЫВОД: в течение 2021-2022 года незначительно уменьшилось количество д/дней по болезни, но это, скорее связано с уменьшением численности воспитанников. Остаётся большое количество д/дней, пропущенных воспитанниками по неизвестным причинам. Администрацией детским садом приняты меры по уменьшению д/дней по неизвестным причинам:

- выявлены дети, пропускающие детский сад по неуважительным причинам;
- с родителями (законными представителями) проведены беседы.

Проведен анализ физкультурно-оздоровительной работы. Педагоги, мед. персонал обсудили причины увеличения заболеваемости детей. Составлен план работы на следующий учебный год по оздоровлению детей (пересмотрены мероприятия, направленные на оздоровление детей, внесены дополнительные мероприятия, активизирована работа с родителями).

2.2 .Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и т.д.

В целях укрепления здоровья воспитанников в МБДОУ проводится витаминизация третьего блюда, воздушные ванны после сна и во время физкультурных занятий, рециркуляция групповых помещений, фитотерапия луком, чесноком, использование здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, выполнение утренней гимнастики, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и др.), способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников. Принесло свои результаты и изменение организации образовательного процесса в связи с рекомендациями Роспотребнадзора (увеличение занятий на свежем воздухе, исключение массовых мероприятий, проведение утренних фильтров, распределение нагрузки на занятия с учетом психофизических возможностей и состояния здоровья ребенка), усиленный медицинский контроль за организацией физкультурно-оздоровительного процесса.

Двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, релаксация), работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни, соблюдение режимов проветривания.

**2.3 Мероприятия, проведенные для снижения заболеваемости воспитанников
МБДОУ №144 в 2020-2021гг.**

№п/п	Формы работы	Сроки	Ответственные
1	Витаминация третьих блюд	постоянно	Мед.персонал
2	Профилактика COVID, гриппа и простудных заболеваний(мероприятия согласно рекомендациям Роспотребнадзора, режим проветривания,утренние фильтры, работа с родителями, использование рециркуляторов и т.д.)	постоянно	Администрация МБДОУ
3	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все группы в неблагоприятные периоды:эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, пом. воспитателей
4	Профилактические осмотры	2 раза в год (ст. и подг. группы)	специалисты дет. пол №11
5	Контрастные воздушные ванны	все группы после дневного сна, на прогулке в тёплое время года	Воспитатель и групп
6	Свето-воздушные ванны	все группы в тёплое время года	Воспитатели групп
7	Хождение босиком	ежедневно, в тёплое время года при температуре воздуха не ниже +20С - + 22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур, после дневного сна под руководством воспитателя	Воспитатель и групп
8	Гигиенические процедуры	все группы в течение дня (обширное умывание рук,лица прохладной водой)	Воспитатель и групп
9	Воздушно-температурный режим	от +24С до+18С	Воспитатель и групп
		обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
	Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Допускается только в жаркую, сухую погоду	
	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Два раза в день по максимум 30 минут с прекращением проветривания за полчаса до прихода воспитанниковКритерием прекращения проветривания является t воздуха, сниженная на 2-3С	
	утром, перед приходом детей	Температура после проветривания должна быть: игровая +21С-24С,спальня+18С-22С.	
	перед возвращением детей с дневной прогулки во время дневного сна, вечерней прогулки		

2.4. Обобщающие выводы, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни, резервы планирования деятельности мероприятий, направленных на снижение заболеваемости воспитанников ДОО.

Укрепление здоровья воспитанников, развитие двигательной сферы детей, формирование у воспитанников сознательного отношения к здоровью являются основными задачами нашего коллектива.

Сформирован качественный педагогический состав специалистов: врач, медсестры, инструкторы по физической культуре.

Медико-профилактическая деятельность в ДОО обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских средств, даже с учетом сложного периода пандемии. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют привитию у детей здорового образа жизни. Все это находит отражение в их рабочих программах.

В рабочие программы педагогов включены следующие направления работы с детьми:

- мониторинг;
- двигательная деятельность;
- профилактические мероприятия.

Работа по укреплению здоровья организована через физкультурно-оздоровительный процесс. Уделяется огромное внимание проведению профилактических и оздоровительных процедур: дыхательной гимнастики, упражнениям после сна, витаминизации, самомассажу и др.

Проанализировав состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что, основная масса заболеваний приходится на болезни органов дыхания (БОД).

Для решения всех этих проблем с детьми ведется систематическая планомерная работа. В ДОО имеется медицинский блок. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: используются рециркуляторы. Утром при приеме детей ведутся фильтры, для своевременного выявления заболевших.

При закаливании учитываются индивидуальные особенности ребёнка. Закаливание проводилось на фоне теплового комфорта для организма ребёнка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Большое внимание уделялось диспансеризации здоровых детей в возрасте 3-х лет и воспитанников 5-7 лет с осмотром узкими специалистами: фтизиатром, педиатром, окулистом, хирургом, невропатологом, отоларингологом.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям: световой, питьевой, воздушный режимы соответствуют нормам.

Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий ДОО занимает сбалансированное питание, которое осуществляется в соответствии с Положением об организации питания, в котором расписаны требования к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока, требованию к режиму питания, нормам питания. Правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания. На пищеблоке и в кладовых детского сада имеется необходимое оборудование. Штат пищеблока укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Все работники проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение. Обеспеченность спецодеждой и моющими средствами - 100%. Анализ организации детского питания показывает, что за последние годы значительно улучшились показатели выполнения натуральных норм, 20-дневное меню достаточно разнообразно.

2.5. Мероприятия, проводимые учреждением по контролю здоровья детей

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
<i>Медицинский контроль</i>				
1	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей с отметкой в медкартах и «Паспортах Здоровья» детей	В течение года	Медработники МБДОУ	+

2	Сбор антрометрических данных детей.	Сентябрь Апрель	Медработники МБДОУ	+
3	Сравнительный анализ данных	<u>май</u>	Медработники МБДОУ	+
4	Оценка физиометрических данных детей (измерение силы мышц туловища, рук; жизненной силы легких)	Сентябрь Октябрь Апрель	Медработники МБДОУ	+
5	Анализ данных детей, имеющих нарушение осанки, плоскостопия	Сентябрь	Медработники МБДОУ	+
6	Определение групп здоровья у детей	Сентябрь	Медработники МБДОУ	+
7	Составление плана по повышению уровня «Индекса здоровья» ребёнка с индивидуальными рекомендациями для воспитателей и инструктора по физ. воспитанию	октябрь	Медработники МБДОУ	+
8	Проведение консультаций по методике проведения закаливающих процедур с детьми	октябрь	Медработники МБДОУ	+

Педагогический контроль

1	Диагностика физических качеств детей (быстрота, скорость, сила, выносливость, ловкость)	Сентябрь. январь	Инструктор по физической культуре	+
2	Определение мероприятий по закаливанию детей	октябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп	+
3	Анализ выполнения закаливающих процедур (с актами проверок)	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп	+
4	Анализ двигательной активности детей в течении дня (хронометраж в начале и конце уч. года)	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп	+

5	Контроль за выполнением режима дня.	В течение года	Воспитатели групп	+
6	Соблюдение двигательной активности детей на прогулке	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп	+
7	Проведение «Недели Здоровья»	февраль	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп	+
8	Проведение спортивных досугов	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп	+

9	Проведение и анализ открытых мероприятий по закаливанию	Согласно годового плана	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп	+
10	Анализ проведения оздоровительных мероприятий в ДОУ	июнь	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп	+

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность проводилась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

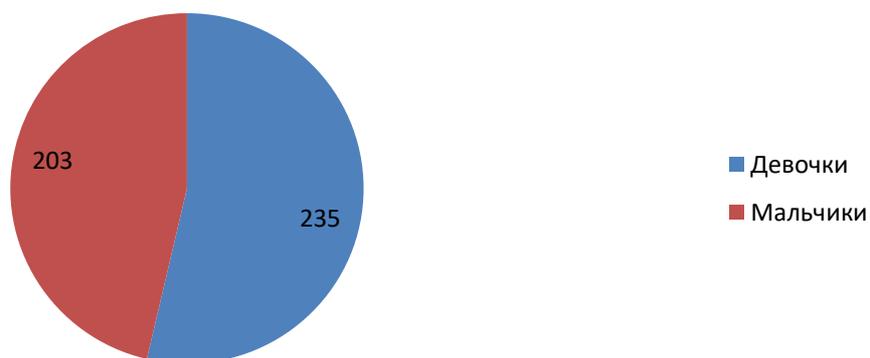
В 2021-2022 учебном году в детском саду функционировало 13 групп полного пребывания в которых на 31.05.2022 г. воспитывалось 438 детей в возрасте от 2-х до 7(8) лет.

Вид группы	Возраст детей	Количество	Количество
1 младшая	от 2 до 3 лет	1	33
2 младшая	от 3 до 4 лет	3	104
Средняя	от 4 до 5 лет	3	104
Старшая	от 5 до 6 лет	3	98
Подготовительная	от 6 до 7 лет	2	96
ИТОГО:		14	438

3.1 Характеристика детей по половому признаку(на май 2022 г.)

Группы/ численность	Первая младшая группа № 5	2 младшая группа № 8	2 младшая группа № 10	2 младшая группа № 12	Средняя группа № 7	Средняя группа № 9	Средняя группа № 11	Старшая группа № 2	Старшая группа № 6	Старшая группа № 13	Подготовительная группа № 1	Подготовительная группа № 3	Подготовительная группа № 4	ИТОГО:
Численность детей в группе всего	33	36	33	35	30	37	37	33	32	33	29	34	36	438
Из них девочек	16	22	21	20	15	21	19	18	22	18	13	14	16	235
Из них мальчиков	17	14	12	15	15	16	18	15	10	15	16	20	20	203

Характеристика воспитанников по половому признаку



Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

- с 06 по 12 сентября 2021 года - для определения зоны образовательных потребностей каждого воспитанника;
 - с 18 по 29 апреля 2022 года - для выявления динамики развития ребенка
- Сбор информации основывался на использовании следующих методик:
- систематические наблюдения;
 - организация специальной игровой деятельности;
 - получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
 - анализ продуктов детской деятельности.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу «Диагностика педагогического процесса».

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Всего обследовано 365 воспитанников.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен в основном на высоком и среднем уровне (результаты (в процентном соотношении) представлены в таблице).

3.2 Сравнительный анализ освоения воспитанниками программного материала

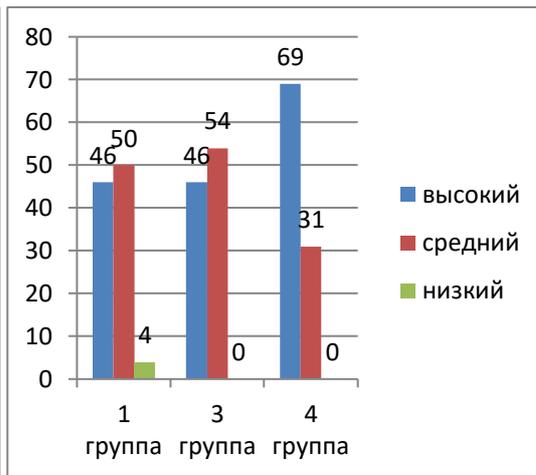
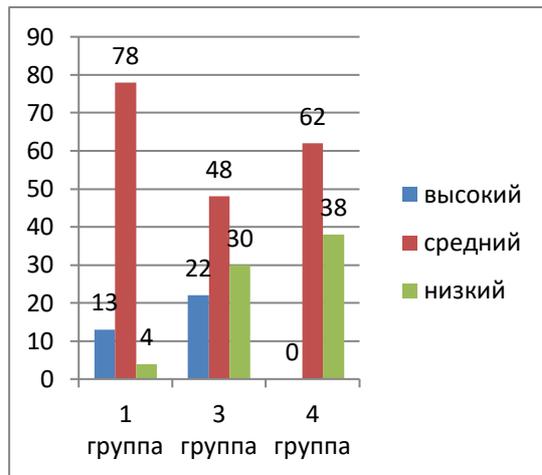
Группы	Социально-коммуникативное развитие		ФЭМП		Окружающий мир		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Средний показатель Чел(%)	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
1(23/28)	3/15/5	15/13/0	3/15/5	14/13/1	1/20/2	12/16/0	1/14/8	14/13/1	6/25/9	13/18/5	3/18/2 13/78/4	13/14/1 46/50/4
5(0/21)	-	7/11/3	-	12/7/2	-	9/10/2	-	9/10/2	-	7/11/3	--	9/10/2 43/48/9
9(30)	-		-		-		-		-		-	0/0/100
8(30/33)	2/15/13	5/21/7	5/21/4	11/16/6	5/22/3	7/20/6	5/18/7	5/18/9	3/16/11	7/19/7	4/18/8 13/50/37	7/19/7 21/58/21
10(30/30)	0/7/24	7/5/18	0/10/21	7/10/13	0/14/17	8/3/19	0/11/20	11/9/10	0/15/16	8/7/15	0/11/19 0/37/63	8/7/15 27/23/50
12(30/34)	1/24/5	9/22/3	1/16/13	10/23/1	1/24/5	12/21/1	1/22/7	9/23/2	2/22/6	6/26/2	1/22/7 4/73/23	9/23/2 26/68/6
2(22/25)	4/18/0	9/14/2	4/11/7	6/13/6	4/15/3	8/15/2	4/16/3	4/16/5	4/16/3	7/16/2	4/15/3 18/68/14	10/12/3 45/48/7
7(23/28)	3/8/12	4/11/13	2/12/9	4/14/10	1/14/8	3/14/11	3/19/11	7/14/7	2/11/10	8/15/5	2/13/8 9/57/35	5/14/9 18/50/32
11(37/32)	19/16/2	27/5/0	6/22/9	8/19/5	16/19/2	21/11/0	11/15/11	15/13/4	8/20/9	14/14/4	12/18/7 32/49/19	17/12/15 53/38/9
13(23/20)	4/13/6	3/16/1	4/16/3	3/15/2	1/14/8	4/15/1	0/16/7	6/11/3	3/15/5	4/14/2	2/15/6 9/65/26	4/14/2 20/70/10
3(23/28)	5/9/9	11/17/0	6/10/7	14/14/0	5/13/5	12/16/0	5/9/9	12/16/0	4/14/5	14/14/0	5/11/6 22/48/30	13/15/0 46/54/0
4(29/28)	0/22/7	22/6/0	0/21/8	20/8/0	0/18/11	20/8/0	0/13/16	19/9/0	0/17/13	23//5/0	0/18/11 0/62/38	20/8/0 69/31/0
6(32/28)	6/24/2	7/19/2	6/22/4	9/17/2	6/22/4	7/18/3	5/22/5	7/17/4	6/23/3	10/16/2	6/23/4 19/72/9	8/17/3 29/61/10

Диаграмма усвоения воспитанниками программного материала на начало и конец учебного 2021-2022 года

Подготовительные группы

Начало года

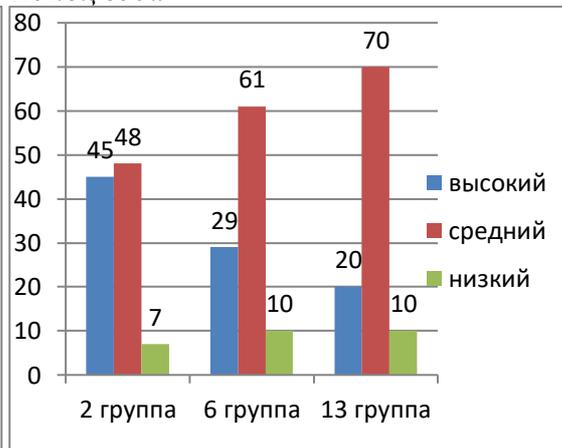
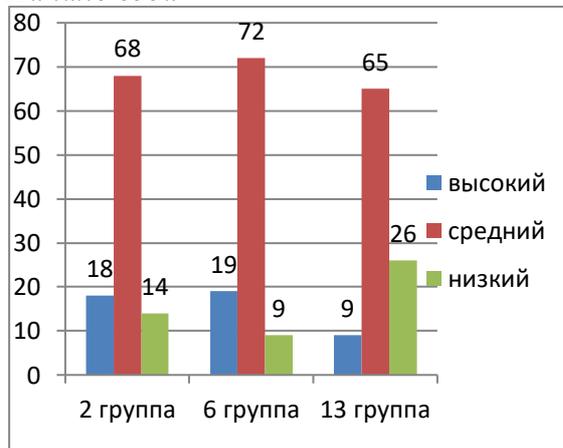
Конец года



Старшие группы

Начало года

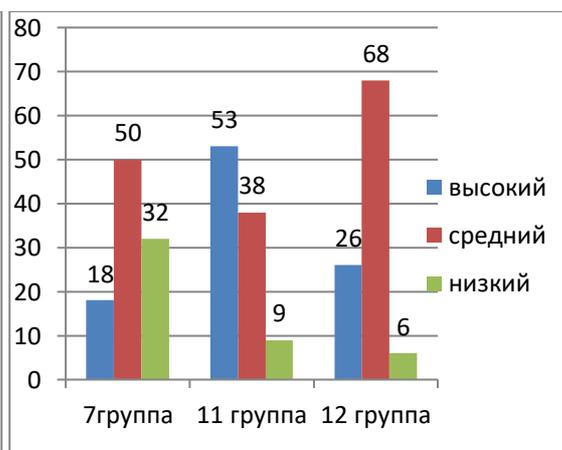
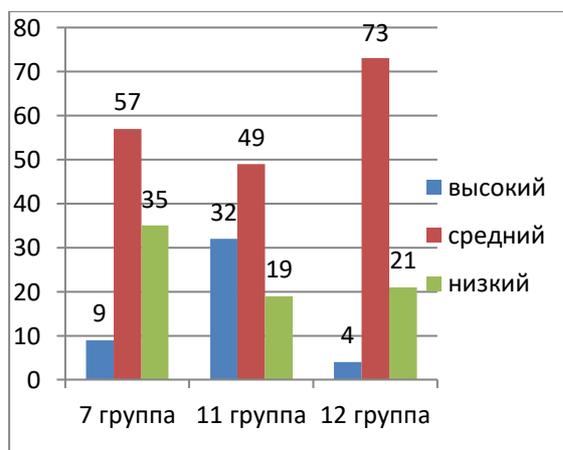
Конец года



Средние группы

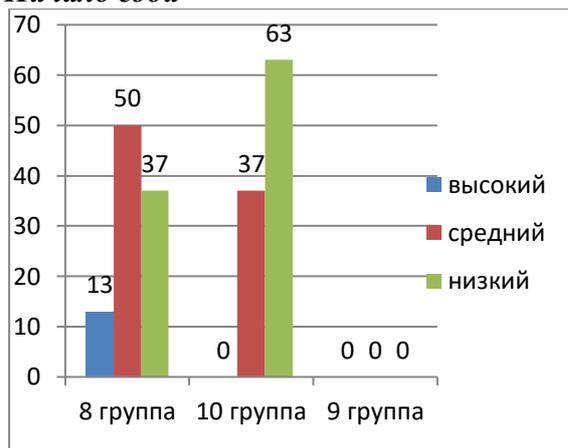
Начало года

Конец года

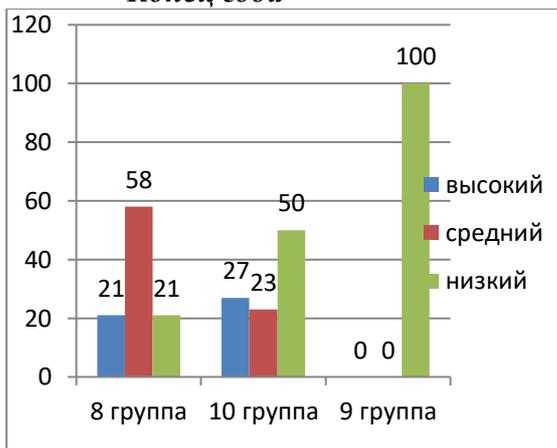


Вторые младшие группы

Начало года

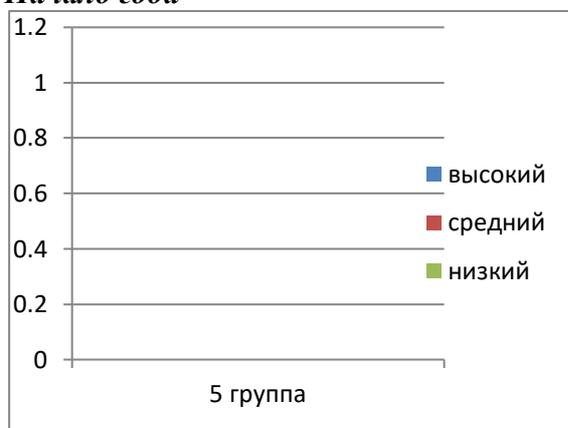


Конец года

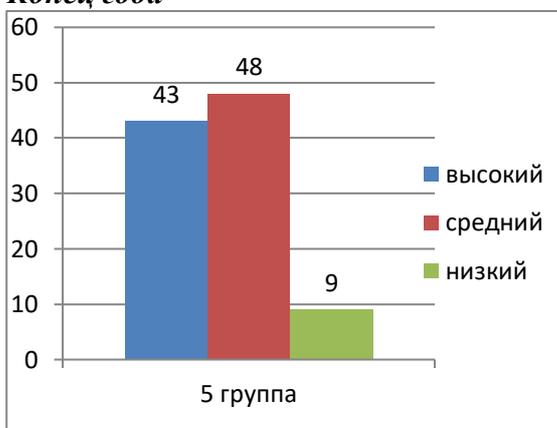


Первые младшие группы

Начало года



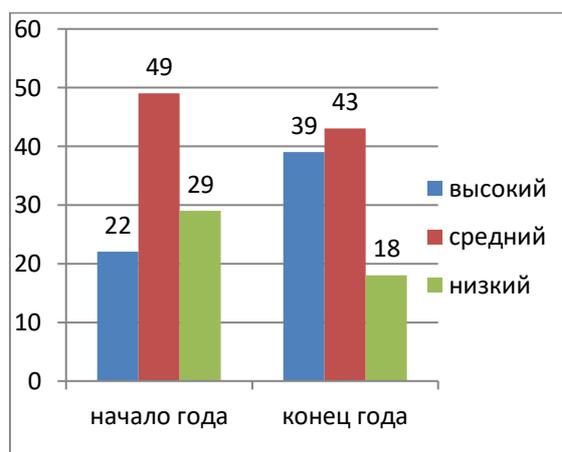
Конец года



Вывод: образовательная деятельность в ДОУ в целом реализуется на достаточном уровне. Но нельзя говорить о высокой оценке педагогических действий. Вызывает особый вопрос диагностика 9 и 4 групп. В 9 группе в начале учебного года мониторинг не проводился- у воспитанников был адаптационный период. Но показатели на конец года вызвали немало вопросов коллег. Рекомендован мониторинг детей педагогом – психологом. Высокий уровень по всем образовательным областям на конец учебного года, представленный воспитателями 4 группы также вызвал ряд вопросов. По результатам мониторинга 34% детей имеют высокий уровень освоения образовательной программы, 45% - средний уровень, 21% - низкий уровень

3.3. Сравнительные результаты развития уровня физической подготовленности дошкольников на начало и конец 2021-2022 уч.г.

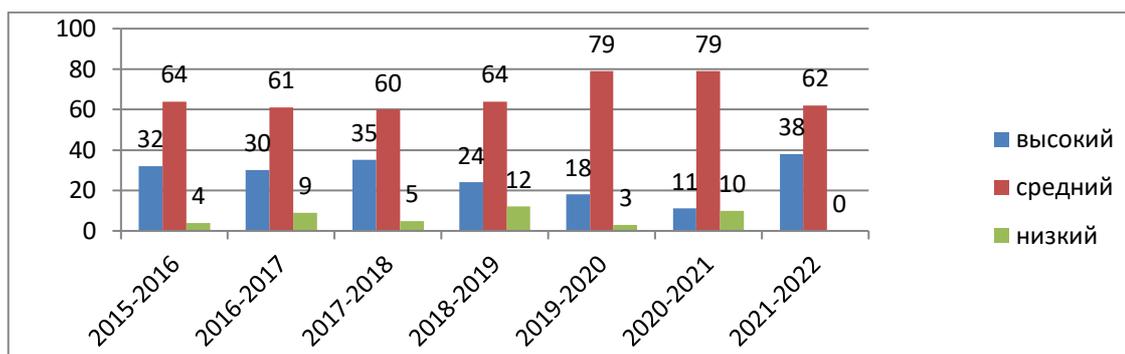
Группы	сентябрь 2020-2021 уч.г.			апрель 2020-2021 уч.г.		
	Высокий,%	Средний,%	Низкий,%	Высокий,%	Средний,%	Низкий,%
1	29	51	20	51	36	13
2	28	54	18	50	43	7
3	28	37	36	42	45	13
4	32	48	20	58	31	11
5	-	-	-	-	-	-
6	30	45	25	46	45	9
7	32	61	7	47	50	3
8	12	65	35	38	53	9
9	-	-	-	-	-	-
10	5	54	41	24	59	17
11	27	58	15	39	48	13
12	17	64	19	32	60	8
13	22	47	31	38	45	17
Среднее значение,%	22	49	29	39	43	18



Вывод: в сравнении с началом 2021-2022 учебного года показатель высокого уровня физической подготовленности увеличился на 17%. Низкий уровень снизился на 11%. Усвоение в области «Физическое развитие» составило 82%, что в 1,2 раза выше, чем в начале уч. г. Показатель усвоения остался практически прежним по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом.

3.4. Показатели психологической готовности детей к школьному обучению (в динамике по годам)

Учебный год	Кол-во детей	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
2015-2016	94	32	64	4
2016-2017	85	30	61	9
2017-2018	93	35	60	5
2018-2019	138	24	64	12
2019-2020	123	18	79	3
2020-2021	86	11	79	10
2021-2022	74	38	62	0



Готовность детей к школьному обучению

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

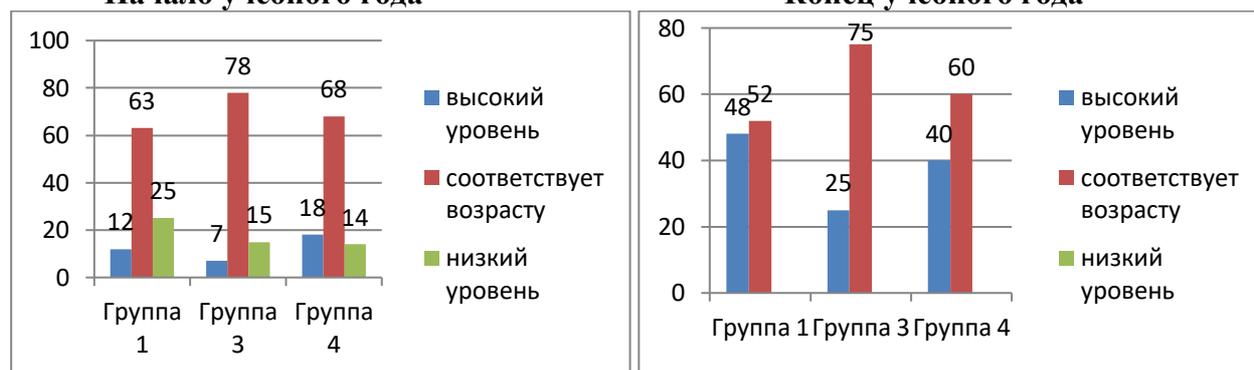
Педагоги, работающие с детьми, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в группе, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Сравнительные результаты развития уровня подготовительных групп



Вывод: В диагностическом обследовании уровня психологической готовности детей к школьному обучению участвовало 74 ребенка. Диагностировались психические процессы, такие как внимание, память, мышление, моторика руки и уровень мотивационной сферы.

Сравнивая результаты исследования психического развития детей на начало (сентябрь 2021) и окончание (май 2022) учебного года выявлена положительная динамика. Исчезли низкие показатели, уровень готовности воспитанников к школе достиг 100%.

Уровень развития детей подготовительных групп выше среднего по всем показателям.

Психологическая готовность к обучению в школе полностью подтверждена.

Подготовительные группы, №	Количество Детей(на начало года/конец года)	Психологическая готовность детей к школьному обучению					
		Начало года			Конец года		
		Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
1	24/21	12	63	25	48	52	0
3	27/24	7	78	15	25	75	0
4	28/25	18	68	14	40	60	0

Вывод: В 2021-2022 учебном году у 38% детей подготовительных к школе групп показатель психологической готовности к школе оказался выше среднего. Низкие показатели полностью исчезли и увеличилась доля высокого уровня развития детей.

В целом, успешность большинства детей подтверждается положительными отзывами родителей и учителей начальных классов.

Представленные данные говорят о серьезной работе педагогов ДОУ. Дети подготовительных групп получили необходимый и достаточный уровень актуального развития, который способствует успешной адаптации дошкольников к систематическому обучению в школе.

3.5. Востребованность выпускников.

В 2021-2022 учебном году 99 выпускников завершили освоение основной общей образовательной программы дошкольного образования и были приняты в муниципальные образовательные учреждения города Воронежа, а именно в СОШ № 43, № 88, 95, 101,102, гимназию № 2.

Выводы и оценка: Таким образом, в настоящее время деятельность ДОУ ориентирована на достижение целевых ориентиров организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и обеспечение преемственности с начальным образованием в условиях школы.

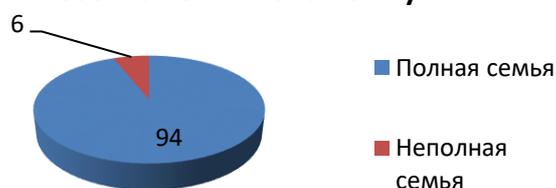
4. СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАННИКОВ

4.1. Социальный паспорт семей воспитанников

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в сентябре 2021-2022 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Группы	Полная		Неполная		Многодетная	
	Кол-во семей	%	Кол-во семей	%	Кол-во семей	%
1	26	89,7	3	10,3	2	6,9
2	31	94	1	3	6	21
3	34	94	2	6	6	18
4	33	91,7	3	8,3	2	5,6
5	32	97	1	3	6	18,2
6	28	90,3	3	9,7	4	12,9
7	29	97	1	3	5	17
8	31	89	4	11	3	9
9	29	78,3	3	8,1	5	13,5
10	30	77,4	1	3,3	6	19,3
11	34	94	2	6	3	8
12	35	100			2	6
13	32	96,97	1	3,03	4	12,12
ИТОГО:	404	84	25	6	54	12,6

Социальные условия семей воспитанников в процентном соотношении 2020-2021 уч.г.

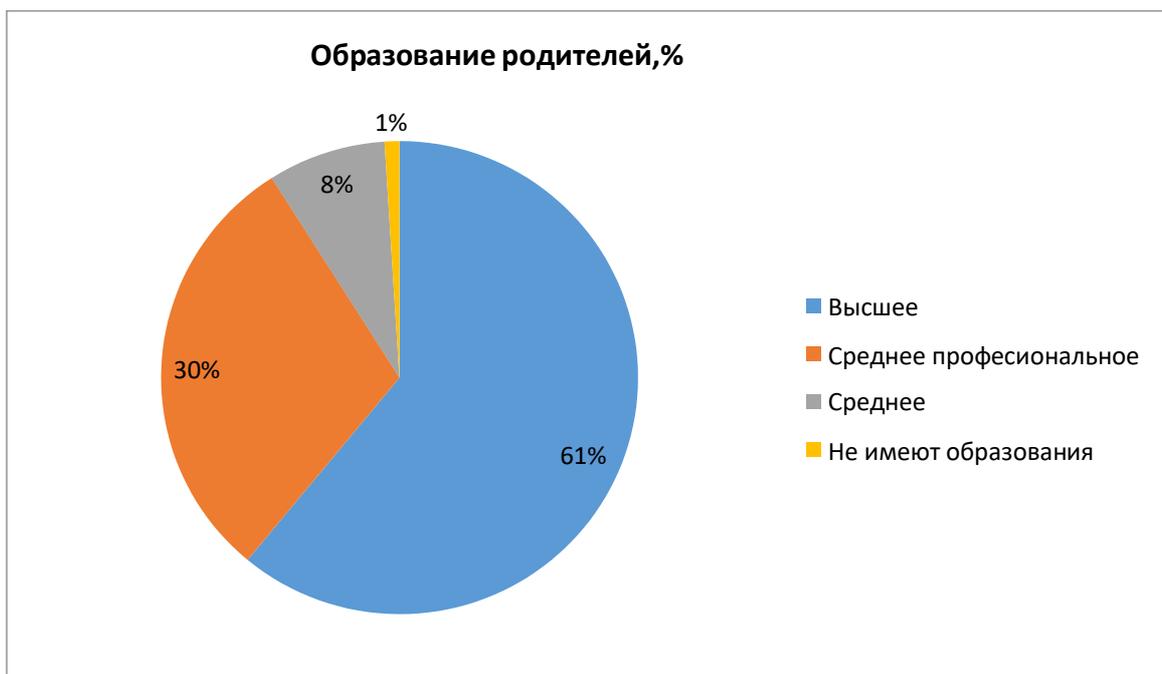


Уровень многодетных семей



4.2. Образование родителей (группы полного дня)

Группа	Высшее		Среднее профессиональное		Среднее		Не имеют образования	
	Кол-во родителей	%	Кол-во родителей	%	Кол-во родителей	%	Кол-во родителей	%
1	48	87,3	5	9,1	0	0	2	3,6
2	42	67	11	17	10	15		
3	40	60	21	32	5	8		
4	44	63,9	22	30,6	4	5,5		
5	51	78	14	22				
6	47	79,7	11	18,6	1	1,7		
7	42	71	14	24	3	5		
8	58	88	8	12				
9	45	60,3	24	31,3	6	8,4	-	-
10	44	72	17	28				
11	59	80	9	12	6	8		
12	52	74	13	19	5	7		
13	32	52,46	20	32,8	9	14,75		
ИТОГО:	604	71	189	22	49	6	2	1



4.3. Социальный статус родителей(группы полного дня)

Показатель (должность)	Кол-во в группах, чел													Кол-во, чел	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Руководители	5	2	9	6	15	9	10	2	4	5	6	13	6	92	11
Специалисты	28	10	11	13	25	20	24	37	30	20	15	31	14	278	32
Другие работники(служащие)	21	22	10	21	25	10	1	3	1	18	35	16	14	197	23
Рабочие	10	20	28	22	-	9	28	18	21	11	6	5	11	189	21
Предприниматели	1	6	-	4	2	2	-	2	4	3	3	1	3	31	3
Военнослужащие	1	1	4	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	8	1
Инвалиды	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	6	0,7
Пенсионеры	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2	0,2
Вынужденные переселенцы	1	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	4	0,4
Безработные	5	3	4	5	-	8	3	8	16	5	3	2	5	67	7,7
ИТОГО	72	64	66	72	68	58	66	71	81	63	68	68	53	870	100

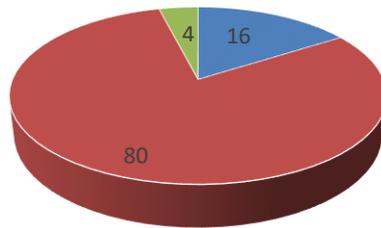
Социальный статус родителей,%



4.4. Характеристика семей по материальному обеспечению(группы полного дня)

Показатель (обеспеченность)	Кол-во в группах, чел													Кол-во, чел	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Обеспечены полностью	9	4	-	-	30	4	4	5	-	6	3	4	2	71	16
Средняя обеспеченность	27	20	32	36	6	24	29	30	41	27	30	29	30	361	80
Малообеспечены	1	9	2	-	-	3	1	1	-	-	2	1	-	20	4

Характеристика семей по материальному обеспечению



■ Обеспечены полностью ■ Средняя обеспеченность ■ Малообеспечены

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

5.1. Характеристика образовательного процесса

МБДОУ № 144 осуществляет дошкольное образование, являющееся первым уровнем системы непрерывного образования РФ на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа (далее Программа) составлена в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями, внесенными Федеральными законами от 02.07.2021 № 310-ФЗ, № 320-ФЗ, № 321-ФЗ, № 322-ФЗ) .

- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"(с изменениями на 24 марта 2021 года);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г.

№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №144»

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе лично-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребёнка, так и для взрослых.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое – во взаимосвязи.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы кинтеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МБДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
 - Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:
 - Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ.
 - Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
 - Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
 - Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг
- В основу работы учреждения положены цели и задачи, определённые федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;
- становление личности ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка;
- сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

В программе соблюдены основные принципы дошкольного образования:

- соответствие принципу развивающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- варьирование образовательного процесса в связи с региональными особенностями;
- соблюдение преемственности между всеми возрастными группами, детским садом и начальной школой.

В программе учтены рекомендации авторского коллектива по вопросу «Принципы и подходы к формированию Программы».

Программа определяет **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений** для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Программа **может корректироваться в связи** с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Обязательная (базовая) часть Программы разработана с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, парциальных программ:

- «Математика в детском саду». Автор В.П.Новикова,
- «Художественное творчество и конструирование». Автор Л.В. Куцакова,
- «От звука к букве» Колесникова Е.В.
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова
- «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В.
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.
- «Цветные ладошки» Лыкова И.А.
- «Музыка в детском саду» Ветлугина Н., Дзержинская И., Комисарова Л.
- «Шедевры музыкального искусства» Радынова О.П.
- «Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.
- «Детский сад 2100» под науч. Редакцией Фельдштейна Д.И.
- «Программа «Здоровый дошкольник» Змановский Ю.Ф.

Объем обязательной части Программы составляет 70% от ее общего объема. Объем части Программы, **формируемой участниками образовательных отношений**, составляет 30%. Содержательные и организационные аспекты данной части в первую очередь ориентированы на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей, сохранение и укрепление здоровья детей, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учётом парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева – С-Пб.: Детство-Пресс, 2009.
- Новицкая М. Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» – М.: Линка – Пресс, 2003.
- «Ребенок XXI века. Воспитание культурой» Н.Б.Кутьина, - СПб.; 2010.
- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М, 2019;
- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» под редакцией Ветохина А.Я., Савельева О.В.
- Программа "Театр - Творчество - Дети" Н. Ф. Сорокина. - 3. изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2002.
- «Программа «Театрализованная деятельность в детском саду» Щеткин А. – Мозаика-синтез. Программа «Разговор о здоровом и правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.:ОЛМА Медиа Групп 2011).
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТИКО-мастера»;

- Парциальная социально-педагогическая программа на основе игровой методики интеллектуально–творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович, Т.Г. Харьков.

- Вариативная примерная основная образовательная программа «Золотой ключик» под ред. Г.Г.Кравцова, 2019

- • «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Туманова Т.В.

- «Юный эколог». Автор С.Н. Николаева (в соответствии с Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования).

- «Программа обучения детей плаванию в детском саду». Е.К.Воронова – С-Пб.: «Детство-Пресс», 2010.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлениям работы МБДОУ.

Педагоги применяют в своей работе различные методики, такие как ТРИЗ, палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича, «Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники» Т.В. Большевой, развивающие игры Никитина и Зака.

Среди технологий, используемых педагогами, можно выделить следующие:

- ТИКО-технологии (для развития предпосылок инженерного мышления у детей посредством игровой деятельности);

- технология исследовательской деятельности (для формирования у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления),

- технология проектной деятельности (с целью развития и обогащения социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия).

В ДОУ представлен опыт работы специалистов, способствующий более успешному решению поставленных коллективом задач. Методы и технологии обучения, реализуемые в ДОУ педагогами детского сада, стимулируют познавательную активность детей, воображение и творчество, обеспечивают высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Учебная деятельность, осуществляемая в образовательно-воспитательном процессе МБДОУ № 144, направлена на воспитание, образование и развитие детей в возрасте от 2 до 7(8) лет, объединенных в группы по возрастному признаку (первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа и подготовительная к школе группа) общеразвивающей направленности. Организация учебного процесса осуществляется на русском языке.

5.2. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Одним из показателей воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к успешному обучению в условиях начального образования. По итогам психолого-педагогического обследования мотивационной готовности, выпускники ДООУ (99 человек) имеют следующий уровень готовности к обучению в школе: - высокий уровень - 38 %, - средний уровень - 62 %, - низкий уровень - 0 %.



Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

№п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники, результат
Муниципальный уровень			
1	Онлайн фотоконкурс-флэшмоб «Весенний Воронеж»	Май 2022г.	Зоценко О.П. Диплом 1 место
2	Профсоюзный конкурс «Новогодняя игрушка»	Декабрь 2021	2 участника
3	Сетевой проект «Детские житейные чтения – фестиваль учебных проектов «Святые воины Руси»	Март 2022	Идрисова Самира – сертификат участника
4	Онлайн-фестиваль детского и семейного творчества «Веселая карусель»	Май 2022	Соколова Арина, Анисимова Стефания, Педарева Вероника- лауреаты
5	Онлайн-фестиваль детского и семейного творчества «Веселая карусель»(районный тур)	Апрель 2022	Соколова Арина, Анисимова Стефания, Педарева Вероника- лауреаты
6	Городской конкурс детского творчества «Воронежские самоцветики»	Январь 2022	Подколзина Анна, 2 место
7	Районный отборочный тур Онлайн-фестиваль детского и семейного творчества «Воронежские самоцветики»	Январь 2022	Соколова Арина, Анисимова Стефания, Педарева Вероника-2 место
8	Районный отборочный тур Онлайн-фестиваль детского и семейного творчества «Воронежские самоцветики»	Январь 2022	Поленов Иван-2 место
9	Конкурс «Лучший сайт дошкольной образовательной организации-2022»	Март 2022	Диплом 2 место
10	Профсоюзный конкурс «Новогодняя игрушка-2022»	Декабрь 2021	Диплом участника- 3 человека
11	АНО ДО «Интерлингва» Детство императора Петра Великого. Любимая игрушка- барабан»	Октябрь 2021	Туголуков Михаил- участник
Межрегиональный, всероссийский уровень			
1	Акция «Час Земли»	Март 2022г.	Зоценко О.П. Сертификат участника

2	III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация» - «Секреты бабушкиного сундука»	Май 2022	Соколова И.Н. Диплом 3 степени Серия С № 421424
3	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Экологическое просвещение»	Сентябрь 2021	Сабурова Е.В. Диплом №8056-8715 1 место
4	Всероссийский конкурс «Лабиринты»	Сентябрь 2021	Пекшева Ульяна 1 место
5	Всероссийский конкурс «Лабиринты»	Сентябрь 2021	Харченко Вадим 1 место
6	Конкурс «Экоурок»	Октябрь 2021	Сабурова Е.В. участие
7	Всероссийский конкурс региональный этап «Наши друзья – эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	2022	Мельникова София участие
8			
9	Всероссийский интеллектуальный турнир способностей "РостОК»	2022	Свидетельство участника-32; диплом 1 степени-23; диплом 2 степени- 30; диплом 3 степени-32
10	Всероссийская акция «Белый цветок»	Сентябрь 2021	Благодарственное письмо детскому саду
11	Всероссийский конкурс на «Лучший снежный городок эколят»	Январь 2022	Диплом лауреата детскому саду
12	III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация»	Март 2022	Диплом победителя 3 степени Соколова И.Н., Зоценко О.П.
Международный уровень			
1	IX Международная интерактивная олимпиада для дошкольников «Осенняя пора»	август 2021	Ворона Алина 1 место; Харченко Вадим 1 место
2	VIII Международный дистанционный конкурс «Старт»	Сентябрь 2021	Марченко Агата 1 место; Климов Иван 1 место; Мельникова София 1 место
3	Международный творческий конкурс «Краски осени»	Октябрь 2021	Пекшева Ульяна 2 место
4	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего Мира»	Октябрь 2021	Лепехина Анна Диплом 1 место. Благочинный Северного Церковного округа Воронежской Епархии, Настоятель храма во имя свт. блж. Ксении Петербургской иерей Александр Шишкин. Пр. № 2-МК от 15.10.2021

Выводы и оценка: Результаты проведенного психолого-педагогического обследования мотивационной готовности выпускников ДООУ, а также участие и достижения воспитанников в различных конкурсах в прошедшем учебном году, позволяют говорить о том, что содержание и качество подготовки воспитанников ДООУ осуществлялось на достаточно высоком уровне и в полной мере соответствует образовательным потребностям детей дошкольного возраста.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2022 году детский сад работал в штатном режиме и относительно организации образовательного процесса можно сказать следующее: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 144» - образовательное учреждение, обеспечивающее полноценное и целостное развитие детей через организацию индивидуально-ориентированной, гуманистической системы воспитания и образования, обогащенной развивающей среды, реализации образовательной программы в специфических для детей дошкольного возраста формах и видах деятельности. В детском саду созданы благоприятные условия содействия индивидуализации ребенка и сотрудничества детей и взрослых, позволяющие выступать ребенку полноценным участником образовательных отношений.

В 2022 году в МБДОУ была открыта группа коррекционной образовательной деятельности (логопедическая группа) для детей с тяжелыми нарушениями речи с целью создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков речи детей с общим недоразвитием речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. В группе 13 воспитанников.

Анализ педагогической деятельности подтверждает положительную динамику освоения детьми образовательной программы, о чем свидетельствуют данные педагогической диагностики, анкетирования родителей, отзывы коллег начальной школы. Взаимодействие с детьми носит личностно-ориентированный характер, 98 % воспитателей и педагогов ставят на первое место в своей работе общение с детьми. Взрослые реализуют позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство. Неоднократное анкетирование родителей и беседы с детьми показывают, что преобладающее большинство высоко ценят и любят детский сад. Усилия воспитателей направлены на формирование детского коллектива и организацию совместной деятельности, поддержку интереса и внимания каждого ребенка в разных видах детской деятельности, учитывая субъективную позицию ребенка.

В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического воспитания детей. В изостудии детям предоставляется возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала, здесь с уважением относятся к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей в изобразительной деятельности. Работая над проявлением творчества и детской активности и инициативы, педагог дополнительного образования целенаправленно работал над воспитанием эмоционально - положительного отношения детей к художественной деятельности.

В группах имеются театрализованные уголки. Исполняя роли сказочных героев, дети приобщаются к культуре своего народа.

Осуществление экологического воспитания оказывает влияние на всестороннее развитие ребенка и формирование у него целостной картины мира. Педагоги формируют у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, воспитывают чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду. Путем целенаправленного общения с окружающей средой (на прогулках, экскурсиях, в группах) у детей воспитывается заботливое отношение к природе.

Русское народное творчество приобщает дошкольников к народной культуре, учит восхищаться силой рук и ума человека, развивает духовность. У детей проявляется интерес к истории русского народа, к его жизни в разные времена, к его великой музыке. Музыкальные руководители, знакомят детей с различными музыкальными жанрами народной музыки: колыбельными песнями, частушками, обогащает детей теплотой классической музыки, проводят музыкально-тематические праздники. Яркие народные костюмы воздействуют на зрительные центры и улучшают эмоциональное настроение детей и взрослых. В совместных мероприятиях педагогов, воспитателей, детей и родителей происходит сплочение и познание нового, как в народном творчестве, так и в отношениях взрослых и детей.

Интеграция изобразительной, театрализованной и музыкальной деятельности, способствует - развитию полихудожественных способностей детей. Изучение эмоционально-

чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения с педагогом - психологом. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи, проводятся релаксационные упражнения, динамические паузы. В детском саду педагогом - психологом осуществляется психолого- педагогическое сопровождение развития, воспитания и образования детей.

Посредством образовательной области «Физическое воспитание» решаются задачи охраны и укрепления здоровья дошкольников, их эмоционального благополучия, воспитания интереса к различным видам двигательной деятельности, формирования основ физической культуры, воспитания потребности вести здоровый образ жизни, воспитания нравственно-волевых качеств. Важное значение уделяется воспитанию силы, ловкости, выносливости, быстроте, умению ориентироваться в пространстве, обучению элементам спортивных игр. В ДОУ имеется физкультурный зал с современным оборудованием, спортивная площадка на территории детского сада. В сентябре-октябре 2020 года занятия по физкультуре проводились на открытом воздухе. С ноября в связи с указаниями Роспотребнадзора- в групповых помещениях.

Фундаментом интеллектуального развития является сенсорное воспитание, которое организуется на принципах коммуникативно-познавательной деятельности и обогащено современными развивающими играми и технологиями: блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизинера, игры Воскобовича, кубики Никитина, комплект робототехники Veebot, цифровая лаборатория Наураша, конструктор LEGO, Про - кубик; методики и технологии: ТРИЗ, технологии развития критического мышления, технология индивидуализации, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология сказкотерапии, метод придумывания, метод вживания, мнемотехника, моделирование и другие педагогические технологии.

В 2021-2022 учебном году педагоги 2-й старшей группы использовали в образовательном процессе элементы ТИКО- моделирования и конструирования, активно внедряли в практику элементы игровой технологии В.В.Воскобовича; педагоги 13 группы работали по программе театрализованной деятельности; педагоги 4 группы стали участниками Всероссийского экологического проекта «Эколята-дошколята».

Коллектив работает по годовому плану. За отчетный период было проведено 4 педагогических совета, два из которых- плановые тематические:

- «Оценка качества дошкольного образования с использованием шкал МКДО»
- «Современные подходы к организации духовно – нравственного и патриотического развития детей дошкольного возраста»

Педагогические советы позволили выявить положительные и отрицательные моменты реализации образовательно-воспитательного процесса в детском саду. Педагоги имели возможность вносить свои предложения по работе с воспитанниками, родителями, дополнительному образовательному процессу и, по повышению профессионального уровня.

Учебно-воспитательная работа в МБДОУ в 2021-2022 уч. г. году была направлена на решение следующих задач:

1. Внедрение рабочей программы воспитания, как инструмента реализации воспитательных задач в ДОУ:

- разработка и внедрение в образовательно-воспитательный процесс всех позиций календарного плана воспитательной работы в МБДОУ ;
- реализация и внедрение педагогами в содержание воспитательной работы направлений (модулей программы воспитания).

2. Формирование у дошкольников духовно-нравственных и патриотических чувств в процессе организации образовательной и воспитательной деятельности:

- продолжение работы по реализации задач духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с культурой и историей Воронежского края;
- совершенствование системы духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников через использование технологий коридорной(лестничной) и музейной педагогики.

3. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и

здоровому образу жизни, и здоровому питанию:

- развивать у детей интерес к физической культуре и спорту, через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- углубить работу педагогов по поддержанию у детей интереса к занятиям физической культурой, различными видами спорта, двигательной активности детей в результате реализации различных игровых программ;
- формировать у родителей, педагогов, а также лиц, занятых в сфере ухода и присмотра за детьми навыков организации здорового питания, в том числе, в условиях самоизоляции (при введении ограничительных мероприятий).

В рамках работы были проведены консультации, круглые столы, мастер-классы для воспитателей.

Консультация является первой формой работы в целостной системе методической поддержки педагогов ДОУ, которая помогает устранять выявленные в результате контроля недостатки, подготовиться педагогам к открытым мероприятиям. Кроме того существует понятие консультации для родителей, которую проводят как воспитатели, так и специалисты ДОУ.

Мастер-класс – это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта, представляющий собой фундаментально разработанный оригинальный метод или авторскую методику, опирающийся на свои принципы и имеющий определенную структуру. С этой точки зрения мастер-класс отличается от других форм трансляции опыта тем, что в процессе его проведения идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения проблемы как со стороны участников мастер-класса, так и со стороны педагога, проводящего мастер-класс.

В 2021-2022 учебном году на базе МБДОУ №144 прошли консультации: «Индивидуальные консультации для педагогов в связи с прохождением МКДО»; «Выбор темы по самообразованию. Как работать с темами по самообразованию» (проводила старший воспитатель Буторина С.Ю.). Практикум для воспитателей «Творческие задания для развития интеллекта дошкольников» провела педагог дополнительного образования Сафонова А.А. Мастер-класс. «Дистанционное образование в ДОО. Изготовление обучающего видеоролика» в октябре и семинар. «Сайт педагога. Обзор ресурсов» в декабре провела воспитатель ВКК Козлова Л.К. Творческую гостиную: «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством коллекционирования» в ноябре и круглый стол: «Формирование основ толерантности у детей дошкольного возраста в процессе реализации социальных проектов» в декабре проводила старший воспитатель Бартенева В.В.

Открытые просмотры основной образовательной деятельности в 2021-2022 уч.г. на уровне районных методических объединений проводились в режиме on-line в дистанционном формате. От МБДОУ в 2021-2022 году принимали участие : Бакалова Наталия Николаевна, воспитатель 1КК; с презентация из опыта работы «ФЭМП у младших дошкольников на основе практической работы с конструктором ТИКО»; педагог дополнительного образования ВКК Сафонова А.А. и старший воспитатель Буторина С.Ю. с Остальные педагоги принимали участие в методических объединениях в качестве слушателей.

Конкурсы, акции, фестивали: Большинство конкурсов, фестивалей и акций в 2021-2022 уч.г. также проводились в дистанционном формате. Все мероприятия с участием детей и педагогов МБДОУ перечислены во вкладках 1.6.2. и 1.6.3.

Педагогические работники ДОУ разрабатывали конспекты занятий с учетом реализации образовательной программы (тема; определение цели и задач; подбор иллюстраций, картин, художественных произведений, стихов, загадок, игр по темам, бесед); подбирали аудио, видео и мультимедийные материалы для проведения занятий; организовывали работу и обратную связь с воспитанниками и родителями (законными представителями) в социальных сетях WhatsApp и ВКонтakte (VK); разрабатывали программы дополнительного образования детей.

Родители (законные представители) воспитанников совместно с детьми выполняли предложенные задания, используя материалы, размещенные в социальных сетях WhatsApp и ВКонтakte (VK) и старались поддерживать обратную связь с педагогическими работниками.

Вывод:

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В МБДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников.

Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- 1. удовлетворенность работой ДОУ;*
- 2. степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;*
- 3. характер взаимодействия с педагогами;*
- 4. многие родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.*

6.1 Условия осуществления образовательного процесса

Территория учреждения располагается на отдельном участке, с металлическим ограждением по всему периметру. Здание детского сада двухэтажное. Групповые комнаты изолированы, принадлежат каждой детской группе. Сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблок, прачечная) соответствуют требованиям.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи). Осуществляется постоянная охрана учреждения. Система безопасности в детском саду обеспечивается: видеонаблюдением, оснащением ДОУ тревожной кнопкой, АПС системой оповещения и эвакуации людей при пожаре, круглосуточным дежурством вахтеров и сторожей.

В центре внимания педагогического коллектива - безопасность среды.

В начале учебного года был издан приказ о соблюдении мер по охране жизнедеятельности детей, соблюдался жесткий пропускной режим.

Разработан план действий при эвакуации воспитанников и персонала в случае возникновения пожара или террористического акта, утвержден паспорт дорожной безопасности учреждения, разработан паспорт безопасности объекта, паспорт антитеррористической защищенности МБДОУ, разработан план основных мероприятий в области гражданской обороны на 2022 год.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОУ проводились тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОУ на случай угрозы террористического акта, пожара в октябре 2021 и апреле и сентябре 2022 года.

Систематически проводилось обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов (осмотр проводился заместителем заведующей по АХЧ, вахтером, сторожами) Групповые площадки ежедневно осматривались воспитателями.

В ДОУ заключен договор с «Управлением вневедомственной охраны Главного управления МВД Российской Федерации по Воронежской области» на оперативное реагирование наряда полиции при прямом поступлении на пульт сигнала сотовой связи от МБДОУ.

В ДОУ имеется в наличии:

- приказ о противопожарном режиме;
- положение о пожарно-технической комиссии;
- план противопожарных мероприятий;
- инструкция о мерах пожарной безопасности.

Обновлены первичные средства пожаротушения: пожарные шкафы, пожарные рукава, огнетушители, пожарные краны. Проведена перезарядка огнетушителей. Ежемесячно проводилась проверка системы передачи извещения о пожаре ПАК «Стрелец-Мониторинг». В целях соблюдения пожарной безопасности в детском саду имеется паспорт пожарной безопасности.

Со стороны методической службы ДОО проводилась работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности: во всех возрастных группах соответственно годовому плану с детьми проводились следующие мероприятия: тематические беседы, целевые прогулки, занятия, конкурсы, тематические недели, выставки поделок, развлечения. Разрабатывались и размещались на стендах, в уголках для родителей памятки и буклеты на различные темы безопасности дошкольников. Был проведен День защиты детей.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОО
- накоплен опыт комплексного подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.

Благодаря активности, интересу педагогов, их постоянной системной деятельности по повышению профессионализма и компетентности и новым идеям наших сотрудников, наблюдается постоянная положительная динамика в освоении дошкольниками образовательной программы. Мы имеем много положительных отзывов родителей о деятельности детского сада. Сотрудники и дети постоянно участвуют в различных конкурсах, получая высокие награды.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми, поддержки их инициативы и самостоятельности. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основными формами координации деятельности аппарата ДОО являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутриучрежденческий контроль, который осуществляется в соответствии с планом - графиком контроля.

В 2022 году функционировала внутренняя система оценки качества образования. Она осуществлялась в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324.

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества

образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования(ВСОКО) регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 - 2022 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2021-2022 году детский сад участвовал в мониторинге качества дошкольного образования МКДО, проводимым НИКО(г.Москва). В 2022 году участвовал в МСОКО по Воронежской области.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий размещены на региональном портале Воронежской области и в сведениях об образовательном учреждении на странице ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования им.Бунакова».

Результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ(ВСОКО) рассматриваются на общем собрании работников, педагогических советах, педагогических совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития МБДОУ.

Вывод: В МБДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности МБДОУ.

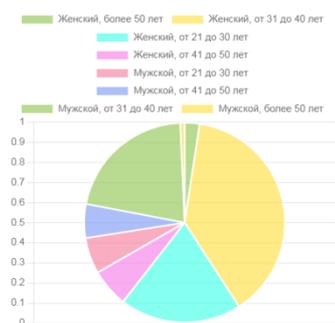
Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в Детский сад общеразвивающего вида № 144» в 2021 году были:

- качество образовательных результатов;
- материально-технические и санитарно-гигиенические условия пребывания воспитанников в ДОУ;
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ДО; кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами;
- динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- выполнение основной образовательной программы ДОУ;
- состояние здоровья воспитанников(анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- выполнение поставленных годовых задач;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей(законных представителей) качеством образования в ДОУ).

Оценка удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ проводилась с помощью анкетирования в ноябре 2021 г.(во время прохождения МКДО).

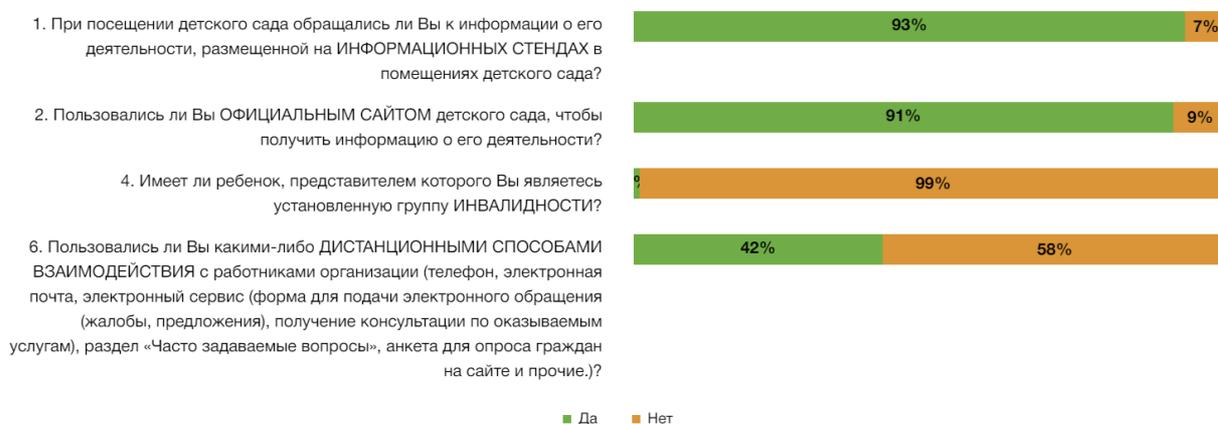
В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняли участие 291 родитель / законных представитель воспитанников ДОО. Процентный состав охвата составил 44%. Наиболее активными участниками голосования стали матери воспитанников, число которых составило более 50% голосовавших.

Пол и возраст участников независимой оценки



Независимая оценка ДОО охватила ,практически, все возраста: от 21 до старше 50 лет. санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка - 350 человек (100 %).

1.2. Ответы родителей / законных представителей воспитанников ДОО на вопросы первой части анкеты



При ответе на первый вопрос 7% представителей ответили, что не обращались к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада и 9% , что не пользовались ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности, что само по себе не является критичным. В детском саду родителям(законным представителям) предоставлены различные способы получения информации: через сайт; через страницу детского сада в социальных сетях; через страницы групп детского сада в социальных сетях; через информационные стенды детского сада; через информационные стенды групп; личные контакты с родительским комитетом, воспитателями и администрацией; чаты и т.д.

2.В детском саду есть ребенок-инвалид, но согласно индивидуальной программе реабилитации ребенка, выданной ФКУ ГБ МСХЭ по ВО в силу специфики заболевания в отдельной образовательной программе и мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению ребенок не нуждается.

3. Дистанционными способами взаимодействия с сотрудниками организации пользовались 42% родителей(законных представителей). Это вполне объяснимо частым личным контактом(2 раза в день) с сотрудниками организации, доступностью личного контакта с администрацией в течение всего рабочего дня организации, возможностью оставить жалобы и предложения в группе детском саду анонимно(почтовые ящики групп и детского сада) и удовлетворенностью работы ДОО.

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4.27	99.31	4.35	99.31
Образовательная программа	4.32	98.97	4.38	98.97
Содержание образовательной деятельности	4.36	99.66	4.45	100.00
Образовательный процесс	4.45	100.00	4.44	98.97
Образовательные условия	4.30	99.31	4.33	98.97
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.71	93.81	3.73	94.16
Взаимодействие с родителями	4.49	99.31	4.52	99.66
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.54	100.00	4.53	99.66
Управление и развитие	4.33	100.00	4.35	99.31

При оценке степени вовлеченности и степени удовлетворенности областью качества «Образовательные ориентиры» два человека из 291 поставили оценку ниже трех баллов.

При оценке степени вовлеченности и степени удовлетворенности областью качества «Образовательная программа» 3 человека из 291 поставили оценку ниже трех баллов.

При оценке степени вовлеченности областью качества «Содержание образовательной деятельности» 1 человек поставил оценку ниже 3 баллов.

При оценке степени удовлетворенности областью качества «Образовательный процесс» 3 человека из 291 поставили оценку ниже трех баллов.

При оценке степени вовлеченности областью качества «Образовательные условия» 1 человек оценил уровень ниже 3 баллов, степень удовлетворенности - 2 человека поставили оценку ниже трех баллов.

При оценке степени вовлеченности областью качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» 18 человек оценили уровень ниже 3-х баллов, степень удовлетворенности ниже 3-х баллов оценили 17 человек. Это объясняется тем, что в МБДОУ нет детей с ОВЗ и инвалидов и родителей не знакомы с данным вопросом.

При оценке степени вовлеченности областью качества «Взаимодействие с родителями» 2 человека поставили оценку ниже трех баллов, степень удовлетворенности - 1 человек поставил оценку ниже 3 баллов.

При оценке степени удовлетворенности областью качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» 1 человек поставил оценку ниже 3 баллов.

При оценке степени удовлетворенности областью качества «Управление и развитие» 2 человека поставили оценку ниже трех баллов

Адресные рекомендации :

1. Администрации ДОО провести дополнительные мероприятия для выявления причин, которые не позволили получателям образовательных услуг поставить высшие баллы при прохождении мониторинга.

2. Администрации ДОО организовать работу, направленную на повышение открытости, полноты и доступности информации о деятельности образовательной организации; содержании образовательной деятельности; комфортности условий предоставления услуг.

3. Провести дополнительное анонимное анкетирование по выявлению удовлетворенности получателей образовательных услуг деятельностью МБДОУ.

4. Администрации ДОО организовать проведение родительского всеобуча, родительских собраний.

5. Администрации ДОО провести мониторинг необходимости предоставления услуги по получению дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами, проживающих в микрорайоне МБДОУ через социальное партнерство с детской поликлиникой №11 и через опрос родителей, чьи дети уже посещают МБДОУ.

5. Администрации ДОО предусмотреть возможность разработки программы предоставления образовательных услуг детям-инвалидам и детям с ОВЗ в дистанционном режиме.

Предложений родителей по повышению качества образования в ДОО не поступало. В плане по улучшению качества образования в ДОО (по устранению проблем, обозначенных родителями/законными представителями воспитанников при независимой оценке) администрация ДОО обозначила создание условий для увеличения доли получателей услуг до 100% удовлетворенности.

8. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учреждении комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием.

В состав педагогического коллектива МБДОУ в 2022 году входили 26 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 ПДО по ИЗО, 2 старших воспитателя, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда.

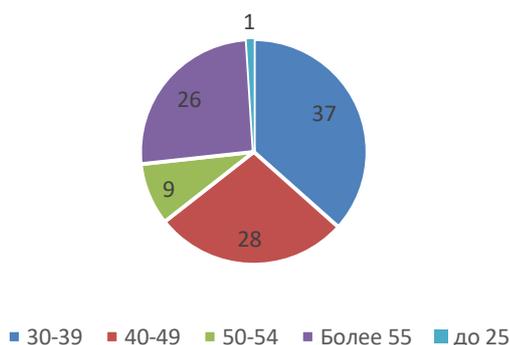
Данные о работниках обобщены в таблицах.

8.1. Возрастной состав МБДОУ в процентном соотношении.

По возрастному составу коллектив достаточно зрелый.

Возраст, лет	Число работников	%
До 25	1	1
25-29	0	0
30-39	9	26
40-49	11	32
50-54	6	18
Более 55	8	23

Возраст педагогического коллектива, %



8.2. Характеристика педагогического состава МБДОУ по уровню образования

Большая часть коллектива имеет высшее образование

Уровень образования	Число работников	%
Высшее	29	83
Высшее педагогическое	19	54
Среднее профессиональное	5	17
Среднее профессиональное педагогическое	5	17

8.3. Характеристика педагогов по квалификационным категориям

Процесс повышения квалификации педагогов ДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для дошкольного учреждения, так и для самих педагогов.

Анализ изучения качественного состава педагогов за последние 4 учебных года свидетельствуют о росте квалификационных показателей. Число педагогов без категории – это вновь принятые сотрудники.

Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2017-2018 уч.г.	7	7	18	4
2018-2019 уч.г.	10	9	13	4
2019-2020 уч.г.	12	15	7	2
2020-2021 уч.г.	14	17	1	4
2021-2022 уч.г.	16	13	1	4

Квалификация педагогов в процентном соотношении
2022 год



Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку.

Следует отметить, что растет число педагогов, знающих личностные и деловые качества коллег по работе, желающих работать в коллективе, испытывающих положительные эмоции в ДОУ.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Общий вывод:

По возрастному и качественному составу педагоги МБДОУ представляют собой самосовершенствующийся и развивающийся коллектив, имеющий достаточный опыт и потенциал для дальнейшего становления и решения поставленных задач.

Коллектив ДОУ уделяет внимание следующим проблемам:

- Совершенствование работы по оздоровлению детей с использованием традиционных и нетрадиционных методик.
- Формирование духовно-нравственных и патриотических качеств личности ребенка через познание окружающего мира.
- Совершенствование умственных способностей детей, развитие логики, мышления.
- Развитие творческих способностей детей.

Совершенствование педагогических форм и методов обучения. Главной задачей развития коллектив ДОУ считает личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении детей. Цель такой модели - содействовать становлению ребенка как личности. Воспитатели и педагоги в общении с детьми придерживаются принципа: «Не над, не рядом, а вместе». Ключевые позиции состоят в следующем:

- охрана и укрепление здоровья детей,
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми,
- создание благоприятных условий для работы коллектива и жизни детей.

Основными принципами работы коллектива детского сада являются:

- уважение к правам, свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития индивидуальности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Вывод: Анализ показал, что в 2022 году 57 % педагогов представляли возрастную группу от 30 до 49 лет, что говорит о стабильности и перспективности педагогического коллектива. Уровень образования преобладал «высшее педагогическое» и «среднее профессиональное», но оно подкреплено большим педагогическим опытом, активным участием в обучении на курсах повышения квалификации. Все это свидетельствует, что педагогический коллектив осуществлял качественную воспитательно-образовательную деятельность.

8.3. Участие педагогов МБДОУ в городских, областных, региональных, всероссийских, международных семинарах, конференциях в 2021-2022 году

Профессионализм и мастерство педагогов, накопленный инновационный опыт работы учреждения, способствовали участию МБДОУ в мероприятиях различного уровня.

Профессионализм и мастерство педагогов, накопленный инновационный опыт работы учреждения способствовали участию МБДОУ в мероприятиях различного уровня.

№п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники, результат
Муниципальный уровень			
1	РМО «Организация педагогического процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС в ДО в рамках образовательной области «Познавательное развитие»»	20.01.2022	Сабурова Е.В. Сертификат участника
2	Ярмарка педмастерства «Эффективные формы работы с семьями воспитанников в ДОУ»	15.12.2021	участие
3	РМО « Всестороннее развитие детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий»	25.02.2022	участие
4	Ярмарка педагогического мастерства по теме: «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Февраль 2022	участие
5	РМО музыкальных руководителей	08.02.2022	участие
6	РМО «Интеграция образовательных областей в работе с детьми	10.02.2022	участие

	дошкольного возраста в условиях ФГОС».		
7	Семинар «Создание интерактивного квеста»	09.02.2022	Сертификат участника
8	«Лучший мастер- класс 2021»	Октябрь 2021	Жерегеля М.А., Шумаева Г.С. - сертификат участника
Межрегиональный, федеральный уровень			
1	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Цифровая эпоха»	06.10.2021г.	Зоценко О.П. Сертификат участника
2	Вебинар «Наставничество в образовательной организации»	09.02.2022г.	Зоценко О.П. Свидетельство участника
3	Вебинар «Образцы документов на 2022г. По охране труда»	15.03.2022г.	Зоценко О.П. Сертификат участника
4	Вебинары «Цифровая трансформация отрасли «Образование» с учётом региональных потребностей и федеральных трендов» и «Цифровые инструменты «1С» для организации и управления качеством учебного процесса»	17.03.2022г.	Зоценко О.П. Сертификат слушателя
5	Онлайн форум «Управление образованием: колесо возможностей»	17.03.2022г.	Зоценко О.П. Сертификат участника
6	Образовательная программа «Управление образованием: колесо возможностей»	Апрель 2022г.	Зоценко О.П. Диплом участника (6 часов)
7	Методическая сессия «Современная развивающая предметно – пространственная среда: системный подход к проектированию и организации пространства ДОО. Преодоление стереотипов как путь к развитию»	04.05.2022г.	Зоценко О.П. Сертификат участника
8	Мероприятие по формированию у детей навыков безопасного перехода проезжей части дороги, в том числе на перекрёстках в рамках социальной кампании «Расставь приоритеты!»	Август 2022г.	Зоценко О.П. Сертификат участника
9	АО Издательство «Просвещение-Союз» Вебинар «Развитие произвольного внимания детей 3-7 лет. Использование игровых упражнений в коррекционно-развивающей работе»	23. 05. 2022	Соколова И.Н. Сертификат участника
10	АО Издательство «Просвещение-Союз» Вебинар « Развитие предпосылок читательской грамотности в дошкольном детстве: эффективные образовательные практики»	23. 08. 2022	Соколова И.Н. Сертификат участника
11	Вебинар « Универсальные игровые развивающие практики для подготовки детей к обучению в школе: ЛОГИКА (система Н. Винокуровой, Л. Зайцевой)»	29 марта 2022 года	Бакалова Н.Н, Сертификат участника
12	Вебинар «Технология «Математические ступеньки» - инструмент формирования математических способностей у детей 3-7 лет»	25.08.2021	Сабурова Е.В. Сертификат участника №435185
13	Всероссийская педагогическая конференция «Формирование экологической культуры в ДОО»	31.10.2021	Сабурова Е.В. Сертификат участника №266918
14	Всероссийская научнопрактическая конференция «Современные подходы к воспитанию и социализации личности в образовательной организации»	30.11- 01.12.2021	Сабурова Е.В. Приложение № 1 к приказу № 01-07/933 от «6» декабря 2021 г
15	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	8- 12.11.2021	Сабурова Е.В. Сертификат организатора
16	Вебинар «Математическое образование детей дошкольного возраста. Формирование геометрических представлений»	12.05.2022	Сабурова Е.В. Сертификат участника
17	Вебинар «Развитие произвольного внимания детей 3-7 лет. Использование игровых упражнений в коррекционно-развивающей работе»	23.05.2022	Сабурова Е.В. Сертификат участника
18	Вторая межрегиональная практическая конференция по детской психологии, психотерапии и педагогике «Мир глазами ребенка» (очно)	1-2 октября 2021	Сафонова А.А. Сертификат.
19	Всероссийский мастер-класс: «Ранняя профориентация в дошкольном образовании: педагогические технологии ознакомления детей с миром профессий»	15.10.2021г	Игнатенко Т.Ю., сертификат участника
20	Всероссийский мастер-класс: «Методы воспитания, развития и	15.10.2021г	Игнатенко Т.Ю.,

	образования детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»		сертификат участника
21	Всероссийский мастер-класс: «Методы воспитания, развития и образования детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»	12.10.2021г	Зяблова А.А., сертификат участника
Международный уровень			
1	Круглый стол Общественной палаты Российской Федерации «Общественное обсуждение новой примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»	22.09.2021г.	Зоценко О.П. Сертификат участника (4 ак. часа)
2	Вебинар «УМК инновационной программы «От рождения до школы»	14.03.2022г.	Зоценко О.П. Сертификат участника (1 ак. час)
3	Мастер-класс «Мнемотехника для детей 6-9 лет»	15.03.2022г.	Зоценко О.П. Сертификат участника (2 часа)
4	IX Международная конференция «Деятельностная педагогика и педагогическое образование»	10-14.09.2021	Сабурова Е.В. Сертификат участника
5	XXI Международная научно-практическая конференция «Цифровое образование: в поисках смысла»	28.12.2021	Сабурова Е.В. Сертификат участника

8.4. Публикации педагогов

№п/п	Название статьи	Редактор	Результат
1	«Развитие речи детей посредством народных игр»	Журнал «Технологии образования» https://t-obr.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=2:publ-do-bf&id=1095:развитие-речи-детей-посредством-народных-игр&Itemid=464#dj-classifieds	Свидетельство о публикации от 30.10.2021г. Зоценко О.П.
2	«Методическая разработка по математике во II младшей группе «Как Андрюшенька в сказку попал»	Издательство «Лучшее решение» https://лучшийпедагог.пф/component/djclassifieds/?view=item&cid=2:mater-do&id=4399:методическая-разработка-по-математике-во-ii-младшей-группе-«как-андрюшенька-в-сказку-попал»&Itemid=464#dj-classifieds	Свидетельство о публикации от 31.10.2021г. Зоценко О.П.
3	«Символы России»	Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века» https://fond21veka.ru/publication/12/23/389294/	Свидетельство о публикации от 31.12.2021г. Зоценко О.П., Соколова И.Н.
4	«Секреты бабушкиного сундука»	Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века» https://www.fond21veka.ru/search/?text=секреты+бабушкиного+сундука	Свидетельство о публикации от 06.05.2022г. Зоценко О.П., Соколова И.Н.
5	«Формирование у детей младшего возраста представлений о малой Родине в процессе ознакомления с окружающим миром»	Всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития»». Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 – 65034 https://intel-academy.ru/publikatsii/7450/	Зяблова А.,А. Игнатенко Т.Ю. Свидетельство о публикации
6	"Формирование у детей раннего возраста первичных представлений о малой родине в процессе ознакомления с окружающим миром"	Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет» Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования ЭЛ № ФС 77-72387 от 28.02.2018 г. Лицензия на образовательную деятельность № 34-02082021-00013 от 02.08.2021 г. https://pedsov.ru/metod-bibl/doshkolnoe-obr.html?page=8	Зяблова А.,А. Игнатенко Т.Ю. Свидетельство о публикации
7	Конспект ООД «Чтобы помнили!», посвящённой празднованию Дня Победы в	Всероссийский образовательный портал «Продленка» https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/495039-konspekt-ood-chtoby-	Сабурова Е.В. Свидетельство о публикации 150726-495039

	подготовительной к школе группе ДОУ	pomnili-posvjaschjonnoj-p	
8	«Подвижные игры с мячом как средство развития физических качеств детей дошкольного возраста»	Сайт учебного центра «Инфоурок»(03.11.21): https://infourok.ru/statya-na-temu-podvizhnye-igry-s-myachom-kak-sredstvo-razvitiya-fizicheskikh-kachestv-detej-doshkolnogo-vozrasta-5441624.html	Бартенева В.В. Свидетельство ФЯ 48068807 от 03.11.2021
9	«Спорт нам в дружбе помогает , спорт здоровье нам дает»	Всероссийский образовательный портал «Продленка» https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/467552-sport-nam-v-druzhbe-pomogaet-sport-zdorove-na	Бартенева В.В. Свидетельство 5952279-467552 от 30.10.2021
10	"Будем Здоровы!" Развлечение к празднику Всемирный День Здоровья (для младших и средних групп).	Всероссийский образовательный портал «Продленка» https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/492141-budem-zdorovy-razvlechenie-k-prazdniku-vsemir	Мандрыкина С.В. Свидетельство 580914-492141 от 12.04.2022
11	Военно-спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества "Армейские учения" (для старших дошкольников)	Всероссийский образовательный портал «Продленка» https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/483049-voenno-sportivnyj-prazdnik-posvjaschennyj-dnj	Мандрыкина С.В. Свидетельство 580914-483049 от 06.02.2022
12	Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой в условиях двигательной активности детей.	Всероссийский образовательный портал «Продленка» https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/462774-dyhatelnaja-gimnastika-an-strelnikovoj-v-uslo	Мандрыкина С.В. Свидетельство 580914-462774 от 26.09.2021
13	Развлечение для старших дошкольников по теме "Путешествие в страну дорожных знаков"	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/462770-razvlechenie-dlja-starshih-doshkolnikov-po-te	Мандрыкина С.В. Свидетельство 580914-462770 от 26.09.2021

Педагогический коллектив старается делать всё возможное для своего активного развития и верит в свои возможности.

Достигнутые результаты работы, в целом, свидетельствуют о выполнении поставленных целей и задач.

Вывод: анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 144» работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является достаточным для проведения воспитательно-образовательной деятельности.

9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ требует совершенствования программно-методического обеспечения педагогического процесса. Правильный подбор учебно-методического сопровождения позволяет выстроить целостность работы в МБДОУ, повышает уровень профессионального мастерства педагогов, оказывает теоретическую, информационную и практическую помощь в организации работы с детьми.

Основными задачами методического обеспечения являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников МБДОУ;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых, федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Высокий уровень квалификации и профессионального мастерства педагогических работников МБДОУ позволяет реализовывать задачи образовательного процесса в инновационном режиме в рамках введения в ФГОС.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнился интерактивной доской, оборудованием для логопедической группы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - 4 ноутбука, 6 компьютеров, 5 принтеров, 2 проектора мультимедиа; веб-камера, фотоаппарат.

- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется педагогами, владеющими компьютерными технологиями, что позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом; проводить мониторинг и отслеживать ход образовательного процесса; использовать в работе с детьми интерактивные дидактические материалы и образовательные ресурсы; грамотно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход с учетом гигиенических требований к оборудованию, определенные СП. Информационно-коммуникационные технологии позволяют педагогическому персоналу МБДОУ осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагоги, родители), а также взаимодействие МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями, используя электронные носители и

Интернет (сайт МБДОУ, электронная почта учреждения).

Вывод: В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение в 2022 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений по мере поступления финансовых средств, что позволило педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Здание: типовое 2-х этажное, общая площадь здания составляет - 1703,65 кв.м.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно- пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

На первом этаже расположены:

- пищеблок, включающий цех готовой продукции, участок с холодильными камерами, коренный цех, участок разделки сырой продукции, моечную и складское помещение;
- медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, изолятора, кабинета врача, кабинета медсестры, прививочной и туалета,
- кабинеты: заведующей, методический, персонала (зам.зав.по АХЧ иделопроизводителя),
- кабинет педагога-психолога учителя-логопеда;
- центр экспериментирования;
- спортивный зал, совмещенный с кабинетом инструкторов по ФК;
- комната крестьянского быта;
- кабинет изодеятельности;
- музыкальный зал в котором расположена театральная студия;
- 5 групповых помещений;
- прачечная–гладильная из двух помещений,
- 4 кладовые.

На втором этаже расположено 8 групповых помещений. Групповые помещения включают: раздевалку, игровую, спальню, буфетную и туалетную комнату, общая площадь групповых помещений - 1160 кв.м.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Помещение	Площадь, оснащение
групповые помещения-13	<p>Состав: приемная, игровая, туалетная и спальная комнаты Площади игровых – от 42,6 до 62,3 м², спален – 37,4 до 53,5 м².</p> <p>В группах создана уютная обстановка, обеспечивающая психологический комфорт детей. Пространство групп организовано в виде условно разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов таких как: игровые центры (с игрушками строительным материалом); центры для ролевых игр; книжные уголки; зоны для настольных игр; уголки природы; спортивные уголки; центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.); игровые центры с крупными мягкими конструкциями(блоки, домики, тоннели и пр.) для трансформирования игрового пространства и др.</p> <p>Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>
Музыкальный зал	<p>Состав: зал, кладовая. Площадь зала: 103,8 м², площадь кладовой для хранения реквизита-12,9 м².</p> <p>Оборудование: фортепиано, синтезатор, микшерный пульт, акустические колонки, ноутбук, микрофоны со стойками, микрофоны головные, экран, проектор, зеркальный шар, установка с мыльными пузырями. В кладовой хранятся детские музыкальные инструменты, костюмы взрослых и детей для проведения праздников, развлечений, театрализованных представлений; декорации, и др.</p>
Спортивный зал	<p>Состав: зал, кабинет инструктора по физической культуре. Площадь зала: 47,5 м², кабинета инструктора-3,3 м².</p> <p>Оснащение: шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, обручи, скакалки, кегли, мягкие модули, мешочки для метания, мячи, тактильные дорожки разных видов, массажеры и т.д.</p>
Изостудия	<p>Площадь: 16,8 м²</p> <p>Оснащение: столы для рисования песком, модули горизонтальные для работы со сменными заданиями, репродукции картин, игрушки и изделия народных промыслов, материалы и оборудование для продуктивных видов деятельности, магнитная доска, АРМ педагога (компьютер, принтер, видеокамера, проектор)</p>
Мини-музей «Комната крестьянского быта»	<p>Площадь 17,8 м²</p> <p>Оснащение: кровать, печь, деревянный стол с лавками, люлька, образцы домашней утвари, лозоплетения, кружевоплетения, гончарных изделий, ткачества и вышивки, красный угол.</p>

Центр экспериментирования	Площадь: 11,5 м ² Оснащение: модули для размещения экспонатов, редких предметов, приборов, хранения природного и бросового материала, неструктурированного материала. Приборы: компас, магниты, весы, лупы и т.д.
Зоны «лестничной педагогики»	Площадь: 90,7 м ² Оснащение: экспозиции «Народные костюмы и быт Воронежской губернии», «Воронеж-колыбель русского флота», «Воронеж- космический город», «Воронежский заповедный край» с соответствующим тематическим оформлением стен рекреаций.
Плавательный бассейн	Состав: зимний сад, раздевалка, туалет, душевая, комната оборудования. Площадь: зимний сад-28,5м ² раздевалка-12,2м ² комната оборудования-2,37м ² туалет-1,8м ² душевая-1,8м ² Оснащение: плавательные доски, тонущие игрушки для ныряния, островки безопасности и т.д.
Центр педагогической коррекционной педагогики	Площадь: 12,9 м ² Оснащение: центр речевого развития, центр сенсорного развития, центр моторного и конструктивного развития, уголок игр и игрушек для мальчиков и девочек.

Оснащение пищеблока:

- Холодильники (3 шт.)
- Стол производственный (5 шт.)
- Плиты электрические (4 шт.)
- Весы электронные (2 шт.)
- Весы настольные электронные (1 шт.)
- Жарочный электрический шкаф (2 шт.)
- Электрический водонагреватель (1шт.)
- Очиститель воды (1 шт.)
- Котел электрический(1 шт)
- Тестомес(1 шт)
- Электромясорубка (1шт)
- картофелечистка (1 шт)
- Овощерезка (2 шт)
- Моечная ванна (2 шт.)
- Хлеборезка(1 шт)

Оснащение прачечной:

- Машина стиральная промышленная (2 шт.)
- Машина стиральная бытовая(4 шт)
- Утюг электрический(1шт)
- Сушильная машина (1 шт)
- Гладильная установка (1 шт)
- Электрическая швейная машина (1 шт)

10.1. Покупки, совершенные за счет финансовых средств, поступивших в МБДОУ из средств федерального и городского бюджета, а также из сложившейся экономии родительской платы за 2021 год

№п/п	Статья КОСГУ	Наименование покупки, выполненных работ	Сумма, руб	Источник финансирования
1	345(увеличение стоимости мягкого инвентаря)	Комплекты постельного белья	33 913,17	Родительская плата
		Подушки	13 993,00	Родительская плата
		Полотенца махровые	7 510,00	Родительская плата
	ст. 346(увеличение стоимости прочих материальных запасов)	Моющие средства	46 256,25	Родительская плата
		Шкаф для одежды в группу10	14 150,00	Родительская плата

10.2. Покупки, совершенные за счет финансовых средств, поступивших в МБДОУ из средств федерального и городского бюджета, а также из сложившейся экономии родительской платы за 2022 год

№п/п	Статья КОСГУ	Наименование покупки, выполненных работ	Сумма, руб	Источник финансирования
1	310(увеличение стоимости)	Хлеборезка	99 000	Родительская плата

Материально-техническое обеспечение позволяет создать для детей необходимые санитарно-гигиенические условия, организовать развивающую предметную среду. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Детский сад постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы ДОУ.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении соответствует Федеральным государственными образовательным стандартам дошкольного образования, соблюдены принципы вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности и безопасности.

10.3 Учебно-материальное обеспечение МБДОУ

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной и музыкальной деятельности детей, обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия); спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты, мягкие модули, сухой бассейн и др.); музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.); учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки); аппаратно-программными и

аудиовизуальными средствами (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-диски по направлениям – познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому); печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками(книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

- количество магнитофонов - 13,
- количество телевизоров - 6,
- количество ПК, ноутбуков - 13,
- количество МФУ - 7,
- количество принтеров -1,
- цифровой фотоаппарат - 1,
- интернет-камера - 1,
- музыкальный центр - 1,
- цифровое фортепиано-1,
- фортепиано-2,
- микшерный пульт - 1,
- микрофоны беспроводные - 2,
- микрофоны проводные - 2,
- акустическая система - 1,
- проектор - 4.

В каждой группе и помещениях для проведения занятий с детьми имеется облучатели-рециркуляторы.

10.4. Оборудование и оснащение территории

Игровые участки с теньевыми навесами – 13 штук	Игровые участки оборудованы игровым оборудованием(домиками, машинками, паровозами, вагонами, лодочками, каретами, телегами и т.д.), песочницами- трансформерами, скамейками, столами.
Спортивный стадион (площадка)	Гимнастический городок, бревно гимнастическое, полоса препятствий, спорткомплекс
Площадка по обучению детей правилам дорожного движения	Оснащение: дорожная разметка, детский транспорт(большие электромобили- игрушки-5 шт., набор знаков дорожного движения)

10.5 Оборудование групповых помещений

В МБДОУ 13 групповых помещений. Все они оборудованы современной мебелью.

Питание воспитанников организуется в групповой, в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В МБДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями, собраны коллекции гербариев, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе, о ее богатствах и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы ИЗО-уголки, в которых находятся столы, проектор для демонстрации репродукций, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы часто используются для оформления интерьера групп и детского сада.

По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: макет солнечной системы, карта мира, глобус, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и др.

Содержание речевых уголков соответствует возрастным и логопедическим особенностям детей. Воспитатели и педагог – логопед накопили богатый дидактический и методический материал, необходимый для организации различных видов деятельности детей, имеющих речевые нарушения. Здесь представлено достаточно наглядного материала, пособий и дидактических игр по следующим разделам «Развитие физиологического и речевого дыхания», «Развитие слухового внимания», «Развитие мелкой мускулатуры», «Развитие связной речи», «Развитие психологической базы речи», «Подготовка к обучению грамоте» «Развитие фонематического слуха», «Развитие лексико-грамматического строя речи».

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средних группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Прачечная», «АЗС», «Кафе», «Зоолечебница».

В старших и подготовительных группах созданы уголки: «Бюро путешествий», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», «Супермаркет», «Узел связи», «Автомастерская», «Мини- лаборатория», «Химчистка» «Конструкторское бюро» и т.д.

В группах имеются уголки по ФЭМП, где есть наглядные пособия по всем разделам математики, мелкий раздаточный материал, условные мерки, геометрические тела и фигуры, емкости для измерения жидких и сыпучих тел, большое количество дидактических и развивающих игры по счету, по развитию логического мышления.

Во всех группах МБДОУ имеются музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально - дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

Таким образом, в нашем учреждении предметно-развивающая среда соответствует интересам детей, периодически обновляется и дополняется .

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований санитарно-эпидемиологической станции с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организации уголков уединения;
- оборудование и использование участка, позволяющее организовать разнообразные

- формы педагогической работы с детьми и способствующее проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
 - учет половых различий детей;
 - создание в ДОО музейно-образовательного и музейно-воспитательного пространства с целью духовно-нравственного развития личности воспитанников на основе их природных задатков и сложностей;
 - создание музыкальной среды.
- Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок.

10.6 Материально-техническое обеспечение изостудии.

В специально оборудованной изостудии, дети превращаются в маленьких художников. На занятиях дети приобщаются к мировой культуре, знакомятся с художниками, разными жанрами живописи. Им предлагается выбор различных изобразительных материалов, для воплощения творческих замыслов, на занятиях нет ни одного равнодушного ребенка, это помогает детям поверить в свои возможности. На занятиях дети становятся дизайнерами, модельерами, художниками, скульпторами, архитекторами. Детские работы, представленные на выставки российского, республиканского и городского уровня, занимают призовые места. Педагог дополнительного образования использует инновационный метод в работе с дошкольниками- пескотерапию.

Изостудия оборудована АРМ местом педагога, веб-камерой, столами для работы с песком, магнитными досками, интерактивной доской и всеми необходимыми для детского творчества материалами.

10.7.Объекты для проведения тематических практических занятий.

В настоящее время в МБДОУ 4 таких центра: комната крестьянского быта; рекреация детского сада, оборудованная в стиле русского народного быта; рекреация, рассказывающая о зарождении Российского флота в Воронеже, рекреация для проведения занятий на тему

«Космос» и в 2022 году открыта еще одна зона лестничной педагогики- «Заповедная зона Воронежского края». Данные помещения постоянно используется для проведения учебных занятий. В комнате крестьянского быта собрано большое количество предметов старинной утвари, одежды, образцов декоративно- прикладного искусства. Обыгрывая сюжет русской деревни, дети знакомятся с жизнью предков, сравнивают предметы старины с современным бытом. Среди многообразия существующих классификаций видов патриотического воспитания мы приняли за основу следующую классификацию:

1. Патриотизм исторический. Этот вид патриотизма основан на славном и героическом прошлом нашей Родины. Используя этот вид патриотизма в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников, мы прежде всего знакомим их с героями нашего прошлого, со знаковыми событиями в истории нашей Родины, с фольклором. То есть, решаем, в основном, образовательные задачи.

2. Патриотизм духовный. Это особый вид патриотизма. Это глубинные нравственные корни, наши вековые традиции, наши духовные ценности, это та основа, которая неразрывно связывает каждого человека с его народом. Научить такому патриотизму невозможно, этот росток есть в душе каждого гражданина нашей страны, независимо от возраста. И наша задача – развить то, что уже заложено в душе каждого ребенка, проследить за тем, чтобы этот росток рос в правильном направлении. То есть, в данном случае, мы, в основном, решаем развивающие задачи.

3. Патриотизм проектный. Это способность человека ощущать себя частью общества и трудиться на его благо. В ходе воспитания проектного патриотизма решаются в основном воспитательные задачи.

Вывод: нравственно-патриотическое воспитание является одной из основных задач нашего образовательного учреждения.

10.8. Материально-техническое обеспечение музыкального зала

Оборудован разнообразными современными техническими средствами: настенным экраном, современным проектором, позволяющим выводить яркое изображение даже в солнечную погоду. Имеются и постоянно используются в работе: акустическая система, микшерный пульт, зеркальный шар, микрофоны (на стойках и головные), музыкальный центр, телевизор, фонотека; детские музыкальные инструменты, : пианино и синтезатор.

10.9. Материально-техническое обеспечение объектов спорта

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В **спортивном зале** имеется оборудование для занятий спортом: шведская стенка, гимнастические скамейки, стойка детские тренажеры, игровые мягкие модули, модули-трансформеры, гимнастические маты, канаты, мячи, обручи, кегли, массажные дорожки (для профилактики плоскостопия), массажные мячи разных размеров (для массажа и самомассажа), и т.д. На участке ДОО оборудована спортивная площадка со спортивным оборудованием для проведения физкультурных занятий и спортивных игр на воздухе.

Бассейн в детском саду в 2022 году не функционировал в связи с необходимостью проведения ремонтных работ.

На территории МБДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, прогулочными верандами. Имеется оборудованная спортивная площадка для проведения занятий по физкультуре на воздухе. Для повышения эффективности учебных занятий по изучению дорожной азбуки и правил безопасности на улицах закуплено 5 электромобилей.

10.10. Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда.

В кабинете учителя-логопеда имеются необходимые диагностические материалы и оборудование, современные зонды для осуществления коррекции звукопроизношения, стерилизатор, «говорящие» зеркала, игрушки дуделки-шумелки, необходимые диагностические материалы и игровые пособия для осуществления коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог имеет техническое оснащение, позволяющее максимально эффективно использовать рабочее время. Имеется большое количество технических средств, необходимых педагогу-психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы (сухой бассейн, релаксационные лампы, приборы со звуковыми эффектами). и т. д.

Вывод: материально-технические условия МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 144» соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Несмотря на это, необходимо пополнять предметно-развивающую среду ДОО современным оборудованием и материалами, продолжать оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения.

11. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	440 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	440 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человека
1.1.4.	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	410 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода (человек/%):	440 человек /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов) (человек/%)	440 человек /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов) (человек/%)	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги (человек/%):	2 человека /0,5%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (человек/%)	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования (человек/%)	2 человека /0,5%
1.5.3.	По присмотру и уходу (человек/%)	2 человека /0,5%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование (человек/%)	29 человек / 83%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) (человек/%)	19 человек / 53%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (человек/%)	5 человек / 17%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) (человек/%)	
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе(человек/%):	29 человек /85%
	Высшая	16 человек /47%
	Первая	13 человек /38%

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/100%
	До 5 лет (человек/%)	4 человека /12%
	Свыше 20 лет (человек/%)	10 человек /29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек/%)	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (человек/%)	8 человек /24%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек/%)	35 человек / 54%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек/%)	35 человек/54%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации (человек/человек)	34 человека / 440 человек (1/14)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,89 кв. м(без учета бассейна) 2,02 кв.м.(с учетом бассейна)
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	183,4кв. м (без учета бассейна) 241,4 кв.м.(с учетом бассейна)
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей результатов самообследования за 2022 год показал то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, функционирует в режиме развития, реализует современные направления модернизации дошкольного образования РФ и образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования значительно уменьшилась в связи с открытием новых детских садов.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, остался неизменным. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию увеличился по сравнению с 2021 годом.

Вывод: результаты самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 144» за 2022 год позволяют говорить о стабильно положительном уровне эффективности деятельности учреждения.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Исходя из анализа деятельности ДОУ наметились ближайшие перспективы развития:

1. *Продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения Создание мотивирующей образовательной среды для достижения лучших результатов личностного, социального, когнитивного и физического развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений.*

2. *Совершенствовать условия для сохранения и укрепления психо –физического здоровья детей .*

3. *Продолжать использовать в работе качественно новую концепцию взаимодействия с семьями воспитанников, используя разнообразные методы и формы*

4. *Продолжать пропаганду педагогических знаний и результатов работы дошкольного учреждения перед родителями и общественностью.*