

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании педагогического совета

Протокол №5 от 21.07.2021 г.

« РАССМОТРЕНО»

на заседании родительского комитета

Протокол №5 от 19.07. 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МБДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида №144»

С.Ф.Новицкая

Приказ № 33/2-д от «22»_07_2021 г.



Программа дополнительного образования
«Познавательное развитие дошкольников
посредством игровой технологии В. В. Воскобовича»

Разработали:

Рекомендована для детей дошкольного возраста (3-7).

Направленность – познавательная деятельность.

Срок реализации 4 года.

Петренко Евгения
Ивановна
Воспитатель, ВКК.
Бакалова Наталия
Николаевна
Воспитатель, 1КК.

г. Воронеж 2021 г.

№	Содержание	
	Паспорт программы	3
1.	Пояснительная записка	4
1.1	Цели задачи программы	5
1.2	Планируемые результаты	
1.3	Объем образовательной нагрузки	
1.4	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	6
2.	Содержание программы	12
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы	13
3.1	Учебный план	13
3.2	Календарный учебный график	13
3.3.	Перспективное планирование	15
3.4.	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	22
4.	Обеспечение методическими материалами и средствами	25
4.1.	Описание материально - технического оснащения программы	25
5	Контроль за реализацией программы	32
6	Список литературы	33
7	Система педагогической диагностики (мониторинг)	33

Паспорт программы

Наименование дополнительной образовательной услуги	Проведение занятий по развитию логико-математических способностей детей
Наименование Программы	Дополнительная программа познавательно — творческого развития «Тайны Фиолетового леса»
Основания для разработки Программы	1. Закон «Об образовании» от 29.12.2012г. №273 -ФЗ; 2. СанПиН 2.4.1.3049-13; 3. В. В. Воскобович, Н. А. Медова, Е. Д. Файзулаева, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотинова Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры». СПб..360с. 4. Харько Т.Г. Методика познавательно — творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5 — 7 лет). СПб.. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. — 304 с.
Заказчики Программы	МБДОУ «Детский сад №144 г. Воронежа, родители (законные представители)
Разработчики Программы	Воспитатели: Петренко Евгения Ивановна, Бакалова Наталия Николаевна
Целевая группа	Дети 3 - 7 лет.
Цель Программы	Развитие познавательно — творческих способностей для детей 3-7 лет в условиях организации педагогического процесса в игровой форме.
Задачи Программы	1. стимулировать у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия; 2. совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза; 3. способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность; 4. создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать и договариваться между собой в процессе решения игровых задач; 5. развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения, видеть противоречивые свойства в предметах и явлениях.
Программно-методическое обеспечение	1. В. В. Воскобович, Н. А. Медова, Е. Д. Файзулаева, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотинова Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры». СПб..360с. 2. Харько Т.Г. Методика познавательно — творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5 — 7 лет). СПб.. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2016. — 304 с.
Сроки реализации Программы	1 учебный год с 01.10.2020 г. по 31.05.2021 г.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Дети научатся креативно мыслить, планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами. 2. У детей будут развиты мыслительные процессы. 3. У детей будет развито эмоционально-образное и логическое мышление.У 4. детей будут систематизированы математические представления.

Система организации контроля за исполнением программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 144» Новицкая Светлана Федоровна.
---	---

1. Пояснительная записка

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи — всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Существенное значение для умственного развития детей имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе. В математике логическая строгость и стройность умозаключений призвана воспитывать общую логическую культуру мышления; и основным моментом воспитательной функции математического образования считается развитие у детей способностей к полноценности аргументации.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу — имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, тем и успешнее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода — школьного детства.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес, познание, творчество становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - умственного развития дошкольников.

1.1 Цели и задачи

Цель программы: Развитие познавательно — творческих способностей для детей 3-7 лет в условиях организации педагогического процесса в игровой форме.

Задачи:

1. Стимулировать у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия;
2. Совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза;
3. Способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность;
4. Создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать и договариваться между собой в процессе решения игровых задач;
5. Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения, видеть противоречивые свойства в предметах и явлениях.

1.2 Планируемые результаты:

Дети научатся креативно мыслить, планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами.

У детей будут развиты мыслительные процессы.

У детей будет развито эмоционально-образное и логическое мышление. У

детей будут систематизированы математические представления.

1.3 Объём образовательной нагрузки

Возрастная категория детей	Количество занятий в неделю, месяц, под	Продолжительность занятий	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения	Срок реализации программы
3— 4 года	2/8/72	30 минут	60/240/2160	очная	1 учебный год
4 — 5 лет	2/8/72	30 минут	60/240/2160	очная	1 учебный год
5 — 6 лет	2/8/72	30 минут	60/240/2160	очная	1 учебный год
6 — 7 лет	2/8/72	30 минут	60/240/2160	очная	1 учебный год

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 3 — 4 лет.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте — предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности — игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.

В этом проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств — сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина, но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

Возрастные особенности детей 4 — 5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.
- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.
- Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.
- Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.
- Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Математика

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь определять расположение предметов: справа, слева, посередине, сверху, внизу, сзади, спереди.
2. Ребенок может знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник)
3. Ребенок может знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.
4. Ребенок может уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.
5. Ребенок может уметь сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.
6. Ребенок знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры.

Логическое мышление.

-Развитие Мышления, Памяти, Внимания

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).
2. Ребенок может уметь складывать по образцу постройки из конструктора.
3. Ребенок может уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
4. Ребенок может, не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
5. Ребенок может уметь складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи.
6. Ребенок может уметь вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок.
7. Ребенок может уметь называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна- времена года).
Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.
8. Ребенок может уметь отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме? И т.д.
9. Ребенок может уметь подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое — дерево низкое, идти медленно — идти быстро, пояс узкий — пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный — чай горячий и т.д.
10. Ребенок может уметь запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.
11. Ребенок может уметь видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

Развитие Речи

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов. Понимать ребенка должны даже посторонние люди, а не только родители.
2. Ребенок может понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).
3. Ребенок может уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки).
4. Ребенок может уметь находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.
5. Ребенок может понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.).
6. Ребенок может знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.
7. Ребенок может уметь поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.
8. Ребенок может уметь пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.
9. Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город, в котором живет.
10. Ребенок может уметь отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?

Возрастные особенности детей 5 — 6 лет

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение

детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Взростная деятельность: В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Общая моторика: Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бежит на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Речевое развитие: Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Возрастные особенности детей 6 — 7 лет

Возраст 6 — 7 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 — 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 — 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и

стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции — «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 — 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции — положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности; интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

- социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

2. Содержание программы

Программа рассчитана на 1 год обучения при двух занятиях в неделю. Программа представлена следующими разделами:

Раздел 1. развитие творческих способностей, операций логического мышления и самостоятельности; умений рисовать геометрические фигуры по заданным точкам, разделять изображение на части; составлять по силуэтной схеме фигурки из частей.

Раздел 2. развитие умений сравнивать геометрические фигуры по форме и размеру, группировать их по признакам; делить целое на части, сравнивать их между собой; воспринимать количество независимо от расположения и цвета; составлять целое из частей, делать фигуры по точкам координатной сетки; понимать пространственные отношения.

Раздел 3. развитие умений ориентироваться на листе бумаги, рисовать изображения с помощью графического диктанта; решать логические задачи; делать силуэты из геометрических фигур по схеме.

Раздел 4. развивать умения сравнивать геометрические фигуры по форме и величине.

Раздел 5. развитие умений определять количественное и порядковое значение числа, складывать равные числа; понимать пространственные отношения.

Раздел 6. развитие умений составлять буквы и слова, читать слоги и слова, понимать пространственные отношения, вышивать буквы с помощью графического диктанта, Программа является интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий из различных областей знания с целью развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей в дошкольном возрасте.

Формы организации образовательной деятельности:

- Игровое упражнение
- Проблемная ситуация
- Игровая беседа с элементами движений
- Интегративная деятельность
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Совместная со сверстниками игра

Принципы построения занятий

- Системность.
- Учет возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности.

Схема и методика проведения занятий

	Методы и приемы
Вводная часть	Вступительная беседа о персонаже игровой ситуации. Сюжет - завязка
Основная часть	Развитие сюжета В ходе развития сюжета педагог говорит от лица автора — рассказчика и от имени персонажа, участвует в игре как умный, опытный товарищ, не спешит ответить за ребенка на поставленный вопрос, решать задачу, что-то сделать или собрать за него, а дает возможность ребенку подумать и самостоятельно выполнить действия, найти ответ на ту или иную задачу. Подвижная игра, танец или пластичные движения под музыку.
Заключительная часть	Контрольный вопрос детям (Через ответы педагог выясняет о внимательности детей и усвоении материала)

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1 Учебный план

Возрастная группа	Наименование программы	Кол-во детей в группе	Длительность занятия (минуты)	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц/год
3—4 года	Дополнительная общеобразовательная программа социально педагогической направленности «Тайны фиолетового леса»	26	30	2	8/72
4—5 года		26	30	2	8/72
5—6 лет		26	30	2	8/72
6—7 лет		26	30	2	8/72

3.2 Календарно-учебный график

№	тема	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Создание образа	1	1	1						

	предмета									
2	Конструирование по схемам	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	Установление независимости количества от формы и расположения предметов	1	1	1			1			
4	Соотношение цифры с количеством предметов	1	1	1	1	1		1		
5	Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности						1		1	1
6	Пространственные представления	1	1	1				1	1	1
7	Конструирование путем вышивания		1	1		1	1			
8	Трансформирование фигуры по 1-6 по схеме и заданным условиям			1			1		1	
9	Ориентирование на плоскости, графический диктант	1	1	1		1	1	1	1	
10	Установление связи и зависимости между группами	1	1		1	1			1	1
11	Определение части и целого, используя прием наложения и приложения	1	1	1	1		1	1		1
12	Ориентирование в пространстве, анализ по звуковому составу		1		1		1	1		1
Занятий в месяц										
	3-4 года	8	8	8	8	8	8	8	8	8

	4-5 лет	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	5-6 лет	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	6-7 лет	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Занятий в год	72									

3.3 Перспективное планирование.

Дети 3-4 года.

Месяц	Вид деятельности	Задачи
Сентябрь	1. Игры «Найди по цвету» и «Объедини по цвету»; 2. Игра «Сколько одинаковых фигур?»; 3. Игра «На что похоже?». 4. Игра «Чудо соты» 5. Игра Чудо - крестики	- Формировать у детей представление о «Волшебном лесе»; - Развивать у детей умения выбирать фигуры заданного цвета, группировать их по цвету, определять количество фигур (много-мало); Активизировать речь детей, готовность и желание беседовать со взрослым, отвечать на вопросы, называть предметы окружающего мира; - Развивать у детей образное воображение, умение придумывать, на что похожи фигуры по форме.
Октябрь	1. Игра «Фонарики». 2. Игра «Составь целое из двух частей». 3. Игры: «Чудо — крестики 1». 4. Игра «На что похоже игровое поле?» «разноцветная поляна», «радуга», «пестрый ковер», «мозаика», «калейдоскоп». 5. Игра «Чем похожи фигуры и чем отличаются?»	- Развивать умение составлять фигуры из двух частей по образцу взрослого, сравнивать их; - Активизировать речь детей; - Вызывать у детей познавательный интерес к новой игре, желание обследовать ее; - Создавать условия для эмоциональной раскрепощенности и удовлетворения потребности в двигательной активности; - Развивать воображение и образное восприятие.

Ноябрь	1. Квадрат Воскобовича двухцветный; 2. Чудо-цветик 1; 3. Чудо-крестик 1. 4. Чудо-соты.	- Формировать умение конструировать плоскостную фигуру; - Развивать познавательные способности; - Познакомить детей с новой игрой; - Способствовать умению находить геометрические фигуры на пластинах и объединять в группу; - Продолжать формировать умение создавать фигуры, используя приём сложения из частей по образцу.
Декабрь	1. Квадрат Воскобовича; 2. Квадрат Воскобовича (двухцветный); 3. Игра «Чудо-крестик»	- Формировать умение конструировать плоскостную фигуру; - Способствовать развитию познавательных способностей; - Формировать умение складывать квадрат из треугольников по образцу; - Продолжать формировать умение создавать фигуры, используя приём сложения из частей.
Январь	1. Игра — сказка «Квадрат Воскобовича (двухцветный); 2. Игра — сказка «Чудо — крестики»; 3. Чудо-Цветик 1. 4. Нетающие льдинки озера Айс. Игра «Домики»;	- Познакомить детей с четырёхцветным квадратом; - Способствовать развитию сенсорных и познавательных способностей; - Продолжать знакомить детей с сенсорными эталонами, совершенствовать процессы логического мышления; - Способствовать умению создавать фигуры путём сложения из частей по образцу.
Февраль	1. Квадрат Воскобовича Двухцветный, 2. Нетающие льдинки озера Айс. Игра «Домики»; 3. Игра — сказка о Геоконте. 4. Игра «Чудо соты»	- Способствовать развитию познавательных способностей, мелкой моторики; - Развивать умение конструировать плоскостную фигуру; - Развивать умение создавать предметы самостоятельно и по образцу, называя их; - Познакомить детей с новой игрой; - Способствовать развитию сенсорных и познавательных способностей, используя игровое поле.

Март	1.Квадрат Воскобовича двухцветный. Игра «Квадратные забавы», 2. Геоконт Игра «Большой и маленький стол»; 3 Чудо — Соты. Игра «Подарок маме» 4. Игра	- Формировать умение конструировать плоскостную фигуру; - Способствовать развитию познавательных способностей; - Развивать умение различать предметы по размеру(большой, маленький), конструировать предметы соответствующего размера; - Развивать умение создавать предметы самостоятельно и по образцу, называя их.
Апрель	1.Квадрат Воскобовича. Игра «Звезда» совместная деятельность; 2. «Прозрачный Квадрат». Игра «Придумай фигуру»; 3. Чудо — крестики. Игра «Башня», совместная деятельность 4. Геоконт	- Развивать умение конструировать плоскостные и объёмные фигуры, мелкую моторику рук; - Способствовать созданию образов объектов с использованием образца; - Совершенствовать процессы логического мышления, свойства внимания и пространственного мышления.
Май	1.Квадрат Воскобовича 2х цветный Игра «Мышка» совместная деятельность;2.Чудо — цветик Игра «Звездочка»; 3. Геоконт Игра «Теремок», совместная деятельность. 4.Путешествие на кораблике «Брызг-брызг»	- Способствовать развитию внимания, мышления и творческого воображения, умения сравнивать; - Совершенствовать умение складывать предметы по образцу, путём сложения из частей; - Способствовать освоению детьми цветов радуги; развитию самостоятельно создавать образцы объектов.

Дети 4 — 5 лет

Месяц	Вид деятельности	Задачи
Сентябрь	1. Квадрат Воскобовича Игра — сказка «Волшебный квадратик»; 2. Игра «Домик», совместная деятельность; 3. Игра — сказка «Чудо — Цветики, или Тайны Поляны Чудесных Цветов». 4.Игра Волшебная восьмерка. (2 занятия) 5.Чудо — соты (2 занятия) 6.Чудо -крестики	- Познакомить детей с двухцветным квадратом; - Способствовать развитию сенсорных и познавательных способностей; - Формировать умение конструировать простую плоскостную фигуру; - Познакомить детей с игрой, способствовать пониманию приёма сложения предмета из частей.

Октябрь	1.Чудо-Цветик 1. Игра «Сказочная птица» совместная деятельность 2.Квадрат Воскобовича. Игра «Конфета» совместная деятельность 3.Волшебная восьмерка 5.Чудо — соты (2 занятия)	- Формировать умение конструировать птиц по образцу; - Развивать внимание; - Формировать умение конструировать плоскостную фигуру; - Развивать умение создавать предметы по образцу и называть их.
Ноябрь	1.Квадрат Воскобовича Игра «Конверт», совместная деятельность; 2. Игра - сказка «Нетающие льдинки озера Айс»;(2 занятия) 3.Чудо—Цветик1 Игра « Собачка» совместная деятельность. 4.Кораблик «Брызг-брызг»(2 занятия) 5.Фонарики (2 занятия) 6. Чудо — крестики	- Формировать умение конструировать плоскостную фигуру; - Развивать познавательные способности; - Познакомить детей с новой игрой; - Способствовать умению находить геометрические фигуры на пластинах и объединять в группу; - Продолжать формировать умение создавать фигуры, используя приём сложения из частей по образцу.
Декабрь	1. Квадрат Воскобовича. Игра «Летучая мышь», совместная деятельность; 2. «Нетающие льдинки» Игра «Письмо Деду Морозу»; 3.Чудо — Цветик 1. Игра «Ёлочка от Деда Мороза». 4.Игра «Чудо крестики» (2 занятия) 5. Фонарики (2 занятия)	- Формировать умение конструировать плоскостную фигуру; - Способствовать развитию познавательных способностей; - Формировать умение складывать квадрат из треугольников по образцу; - Продолжать формировать умение создавать фигуры, используя приём сложения из частей.
Январь	1.Игра — сказка «Двухцветный квадратик»; 2.Игра — сказка «Чудо — крестики»; 3.Чудо-Цветик 1 Игра « Лошадка», совместная	- Познакомить детей с четырёхцветным квадратом; - Способствовать развитию сенсорных и познавательных способностей;

	деятельность. 4. Логоформочки -3(2занятия) 5. Фонарики 6. Шнур - малыш (2 занятия)	- Продолжать знакомить детей с сенсорными эталонами, совершенствовать процессы логического мышления; - Способствовать умению создавать фигуры путём сложения из частей по образцу.
Февраль	1.Квадрат Воскобовича Двухцветный, Игра «Семафор», совместная деятельность; 2.Нетающие льдинки озера Айс. Игра «Домики»;3 Игра — сказка о Геоконте. (2 занятия) 4 Логоформочки 5. Шнур — малыш (2 занятия) 6.Игровизор	- Способствовать развитию познавательных способностей, мелкой моторики; - Развивать умение конструировать плоскостную фигуру; - Развивать умение создавать предметы самостоятельно и по образцу, называя их; - Познакомить детей с новой игрой; - Способствовать развитию сенсорных и познавательных способностей, используя игровое поле.
Март	1. Квадрат Воскобовича четырёхцветный. Игра « Квадратные забавы», совместная деятельность; 2. Геоконт. Игра «Большой и маленький стол»; (2 занятия) 3 Чудо — Цветик 1. Игра «Подарок маме»4.Прозрачный квадрат (2 занятия) 5. Игровизор	- Формировать умение конструировать плоскостную фигуру; - Способствовать развитию познавательных способностей; - Развивать умение различать предметы по размеру(большой, маленький), конструировать предметы соответствующего размера; - Развивать умение создавать предметы самостоятельно и по образцу, называя их.
Апрель	1.Квадрат Воскобовича. Игра «Звезда» совместная деятельность; 2. «Прозрачный Квадрат». Игра « Придумай фигуру»; 3. Чудо — крестики. Игра « Башня», совместная деятельность 4.Шнур Малыш 5.Игровизор (2 занятия)	- Развивать умение конструировать плоскостные и объёмные фигуры, мелкую моторику рук; - Способствовать созданию образов объектов с использованием образца; - Совершенствовать процессы логического мышления, свойства внимания и пространственного мышления.
Май	1.Квадрат Воскобовича 2х цветный Игра «Мышка — норушка» совместная деятельность; 2.Чудо — цветик Игра «Зайчик — побегайчик»; 3. Геоконт Игра « Теремок», совместная деятельность. 4.Шнур-затейник 5.Кораблик Брызг-рызг 6.Волшебная 8 — ка 7.Чудо — крестики (2 занятия)	- Способствовать развитию внимания, мышления и творческого воображения, умения сравнивать; - Совершенствовать умение складывать предметы по образцу, путём сложения из частей; - Способствовать освоению детьми цветов радуги; развитию самостоятельно создавать образцы объектов.

Дети 5-7 лет

Месяц	Вид деятельности	Задачи
сентябрь	1. Геоконт 2. Квадрат Воскобовича (двухцветный) 3. Чудо крестики 4. Логоформочки 5. Игровизор 6. Волшебная 8-ка 7. Нетающие льдинки озера Айс (2 занятия)	Закреплять порядковый счет в пределах 5. Развивать зрительное внимание, фонематическое восприятие. Воспитывать усидчивость. Уточнить представления о форме: (квадрат, прямоугольник, треугольник) Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Формировать умение составлять изображение по схеме.
октябрь	1. Геоконт 2. Квадрат Воскобовича (двухцветный) 3. Чудо — соты 4. Логоформочки 3 6. Прозрачный квадрат 7. Шнур — малыш (2 занятия) 8. Игровизор	Закреплять умение определять верхние левый и правый углы. Развивать творческое воображение, пространственное мышление. Формировать умение конструировать плоскостные фигуры (мышку, ежика). Развивать речь, пространственное и логическое мышление. Формировать умение правильно располагать детали в соме. Развивать сенсорные способности: восприятие цвета, формы, величины.
ноябрь	1. Квадрат Воскобовича (двухцветный) 2. Чудо - соты 3. Шнур — малыш 4. Чудо — крестики 5. Нетающие льдинки озера Айс (2 занятия)	Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам (лодочку, рыбку). Развивать речь, воображение, творческие способности. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Формировать умение с помощью шнура « вышивать» узор. Развивать умение конструировать предметные формы по схемам.
декабрь	1. Чудо - соты 2. Шнур — малыш (2 занятия) 3. Квадрат Воскобовича (четырёхцветный) 4. Прозрачный квадрат 5. Фонарики (2 занятия)	Закрепить геометрические фигуры, уточнить целое части. Развивать творческие способности и мелкую моторику рук. Формировать умение « вышивать» цифры. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. Закреплять знание эталонов цвета, формы.

		Развивать воображение, зрительную память.
январь	1. Цифрята - зверята 2. Квадрат Воскобовича (четырёхцветный) 3. Шнур — малыш 4. Волшебная восьмерка 5. Чудо — соты 6. Игровизор (2 занятия)	Закреплять знание детей о цифрах до 5. Развивать память. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам « Летучая мышь», « Домик», « Красный квадрат» Развивать воображение, зрительную память. Воспитывать самостоятельность, активность. Закрепить название геометрических фигур круг, квадрат, треугольник.
февраль	1. Квадрат Воскобовича (четырёхцветный) 2. Цифрята - зверята 3. Прозрачный квадрат 4. Фонарики 5. Логофомочки (2 занятия) 6. Игровизор 7. Чудо - крестики	Способствовать освоению приемов конструирования фигур. Развивать сенсорные и познавательные способности. Закреплять умение детей находить цифры и соотносить число с его игровым названием. Развивать у детей умение сравнивать, анализировать. Воспитывать самостоятельность. Упражнять детей в сложении фигур по образцу. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес новой игре.
март	1. Цифрята - зверята 2. Чудо — цветик 3. Прозрачный квадрат 4. Логоформочки (2 занятия) 5. Чудо — крестики 6. Игровизор 7. Кораблик Брызг-Брызг	Различать цифры от 1 до 5. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Формировать умение соотносить целое и части. Развивать математические представления. Воспитывать интерес к новой игре. Закреплять название геометрических фигур. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность.
апрель	1. Волшебная восьмерка 2. Чудо - цветик 3. Логоформочки 4. Прозрачный квадрат 5. Кораблик Брызг-Брызг (2 занятия) 6. Цифрята — зверята.	Закреплять прямой счет. Развивать память, мышление, воображение, речь. Воспитывать активность и самостоятельность. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща. Упражнять в сложении цифры одного цвета. Развивать умение анализировать, сравнивать.

		Воспитывать самостоятельность, активность.
май	1. Игровизор 2. Прозрачная цифра 3. Волшебная восьмерка 4. Фонарики 5. Кораблик Брызг-Брызг 6. Нетающие льдинки озера Айс (2 занятия)	Закреплять счет до 5 Развивать внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к развивающим играм Воскобовича. Продолжать формировать умение детей сортировать пластинки по цвету, по количеству палочек на пластинке. Развивать монологическую речь. Закреплять знание детьми « Волшебных» слов. Развивать речь, внимание, память.

3.4. Взаимодействие с участниками образовательных отношений.

Добиться эффективного результата в развитии ребенка, возникновения у него потребностей в получении знаний можно только в тесном сотрудничестве с семьей. Очень важно для педагога не только самому знать, чему и как обучать детей, но и уметь познакомить родителей своих воспитанников с задачами, содержанием, методами, приемами обучения сделать их своими помощниками. Работа воспитателя с семьей заключается не в том, чтобы переложить на родителей выполнение какой-то части программы. Родителей нужно привлекать к помощи, но делать это не в форме требований, а в виде конкретных советов и разъяснений. Детский сад осуществляет психолого-педагогическое просвещение родителей и активизирует их действия по воспитанию и развитию ребенка.

Формы совместной работы детского сада и семьи:

- доклады и сообщения на родительских собраниях и конференциях;
- выставки наглядных пособий с описанием их использования;
- выставки детских работ и фотографий;
- открытые занятия;
- групповые и индивидуальные консультации, практикумы, беседы;

- информационные стенды, папки-раскладушки, уголки для родителей;

Содержание информационных стендов для родителей:

- возрастные особенности детей; • что должен уже знать и уметь ребенок;
- чему ребенок учится сейчас на занятиях;
- основные методы и приемы развития детей данного возраста;
- описание игр в семейном кругу; • список рекомендуемой литературы по развитию детей;

С семьями проводится как общая, так и индивидуальная работа. Родители нуждаются в пополнении педагогических знаний, в знакомстве с современными подходами к развитию детей, в рекомендациях к использованию литературы. Наиболее распространенная форма индивидуальной работы с семьей — беседы. Их можно проводить, когда родители приводят и забирают детей из сада, а также во время посещения семьи ребенка воспитателем. Эта форма работы требует от педагога большого умения, такта, компетентности. Чтобы вызвать у родителей доверие и желание прислушаться к советам и предложениям воспитателя, беседу следует начинать с констатации успехов ребенка. При этом высказывания педагога должны быть аргументированными, доказательными, а лучше наглядными. Можно показать тетрадь по математике, изделие ребенка, выполненную им работу и т. п. В беседе с родителями педагог уточняет, с кем из членов семьи ребенок бывает чаще, какие методы используются в семейном воспитании, в частности по математическому развитию детей. Ненавязчиво воспитатель дает свои рекомендации. Следует обсудить с родителями индивидуальные особенности ребенка и как нужно их учитывать при математическом развитии вне детского сада. Повышению педагогической культуры родителей способствуют родительские собрания, конференции, специальные семинары, на которых выступают не только педагоги, но и сами родители. Темы выступлений подбирают заранее и раскрывают какую-нибудь актуальную проблему. К конференции хорошо приурочить выставку детских работ, специальной литературы, пособий и др.

Перспективный план работы с родителями:

1. Конференции Выработка у родителей педагогических умений по познавательной деятельности с детьми. «Развивающие игры Воскобовича — обучение через сказку». «Игровой метод Воскобовича».
2. Тематические консультации Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательной деятельности детей в условиях семьи. «Игры Воскобовича - не просто гимнастика для ума. Это идеология». «В чем же особенности игр Воскобовича?». «Игра – это поле творчества».

3. Семинары - практикумы Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей. «Игры для познавательного развития ребёнка».
4. Памятки и рекомендации: Поддерживать у детей и родителей инициативу, пытливость, активность и самостоятельность в познавательной и других видах деятельности. «На что следует обратить внимание во время занятий с ребенком по играм Воскобовича». «Умные игры для дошколят».
5. Развлечение с присутствием родителей.

4. Обеспеченность методическими материалами и средствами.

Наименование дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования	Дополнительная общеобразовательная программа познавательно — речевой направленности «Сказки на коврографе»
Программно-методическое обеспечение программы, средства обучения	
Парциальная программа с указанием выходных данных	В. В. Воскобович, Н. А. Медова, Е. Д. Файзулаева, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотинова Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры». СПб..360с.
Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Сказки фиолетового леса. СПб.. Детство-Пресс. Т.Г.Харько, В.В.Воскобович. Сказочные лабиринты игры. Издательство: РиВ Бондаренко Т.Н. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Издательство: Метода, 2013 ЯдыкинаС.А. Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста. Издательство: РиВ Харько Т.Г. Воскобович В.В. Методическое пособие «Ларчик». — СПб. . ООО РиВ,2007г Воскобович В. В. Тайна Ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях- превращениях Квадрата . Методическая сказка. — СПб.. ООО РиВ 2007 г.
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	Игровой обучающий комплекс « Коврограф Ларчик» ООО «РИВ» («Развивающие игры Воскобовича В.В., 2010г.) РППС «Фиолетовый лес»

4.1 Описание материально-технического оснащения программы

Название	Описание
Название	
Геоконт «Векликан»	Развивающая игра Геоконт «Великан» Воскобовича — уникальный «резиночный» конструктор для детей 3 лет и старше. Описание: "Геоконт "Великан" легко прикрепляется к стене и прекрасно подходит для коллективных игр. Развивает сенсорику, мелкую моторику, логику, фантазию, учит силуэтному конструированию, совершенствует интеллект и развивает творческие и логические способности ребенка. Состав: Поле (480х500 мм, фанера, цветная пленка) с нанесенной координатной сеткой. В 33 точках сетки установлены пластмассовые гвоздики (цвета радуги, черный и белый); альбом схем с инструкцией; методическая сказка "Малыш Гео, Ворон Метр и Я, дядя Слава", набор резинок «Радуга» Развиваемые качества конструирование, методические пособия, обучение математике и логике, ознакомление с окружающим миром

Геоконт Малыш со сказкой.	Игра «Геоконт Малыш» - это малая версия оригинального «резиночного» конструктора, изобретенного Вячеславом Воскобовичем. Состав: Поле (245х250 мм, фанера, цветная пленка) с нанесенной координатной сеткой. В 33 точках сетки установлены пластмассовые гвоздики (цвета радуги, черный и белый); резинка трех цветов; альбом схем; методическая сказка " Малыш Гео, Ворон Метр и Я, дядя Слава" Развиваемые качества конструирование, методические пособия, обучение математике и логике, ознакомление с окружающим миром
Коврограф Ларчик	Уникальное авторское пособие В. Воскобовича коврограф«Ларчик» Описание: Игровое поле из ковролина со специальной разметкой незаменимо для проведения развивающих занятий. Поле прикрепляется к стене, на нем располагаются игровые элементы, которые легко перемещать, согласно игровым заданиям. Какие развивающие элементы включает в себя коврограф: 1. Игровое поле из ковролина размером (1,25х1,25 кв.м, 100 клеток) 2. Разноцветные веревочки. Пять веревочек из контактной ленты длиной 1 м; 3. Разноцветные липучки: 25 разноцветных кружков из контактной ленты, 5 кружков с держателями, пять зажимов.
	4. Цветные карточки. Это 10 карточек из ковролина всех цветов радуги, а также черная, белая и серая. Карточки снабжены липучкой для крепления на коврографе. 5. Буквы, цифры. В комплекте 90 карточек из прозрачной пленки: 15 с буквами красного цвета (гласные), 30 с буквами синего цвета (твердые согласные, твердый знак), 30 с буквами зеленого цвета (мягкие согласные, мягкий знак), 15 желтого цвета с цифрами и арифметическими знаками. 6. Забавные буквы — 10 картонных карточек с гласными. 7. Забавные цифры — 10 картонных карточек с изображением «зверят-цифрят»: 8. Кармашки и трехрядная касса, сделанные из ковролина и прозрачной пленки, служат для размещения карточек на коврографе. 9. Стрелочка и круговерт — деревянные инструменты для «рисования» кругов, измерения отрезков и направлений. 10. Методическое пособие. Развиваемые качества методические пособия, обучение чтению и письму, обучение математике и логике, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсомоторное развитие

Волшебная восьмерка.	Волшебная восьмерка Воскобовича — своеобразный конструктор, который позволит ребенку запомнить цифры и цвета радуги, также поможет развить внимание, память, логическое мышление, координацию глаз-рука и мелкую моторику. Состав: Поле для конструирования цифры (95х180 мм, фанера, пленка, шелкография) с закрепленной резинкой, нанесенным рисунком восьмерки и словами считалки; 7 двусторонних элементов-палочек (фанера, цветная пленка); схемы сложения цифр. Развиваемые качества конструирование, методические пособия, обучение математике и логике, ознакомление с окружающим миром, сенсомоторное развитие.
Игровизор	Игровизор — средство для проведения графических диктантов, переноса изображения по клеточкам, штриховки, дорисовки и др. Состав: Игровизор Воскобовича представляет собой два скрепленных пружиной листа формата А4. Первый лист ламинированный картон, расчерченный в клетку. На верхних и нижних углах рас-положены животные, для ориентировки на листе: лев, павлин, пони, лань. Второй лист - прозрачный пластик, по которому предстоит рисовать маркером на водной основе. Между листами помещаем страницы развивающих пособий и выполняем их.
Квадрат 2-х цветный + сказка.	Состав: Игра "Квадрат Воскобовича" (двухцветный) - квадратная основа из ткани (140х140 мм) с нанесенными треугольниками из плотного картона; методическая сказка "Тайна Ворона Метра, или сказка об удивительных превращениях-приключениях квадрата" Развиваемые качества конструирование, методические пособия, обучение математике и логике, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсомоторное развитие
Кораблик Брызг-брызг.	Развивающая игра Воскобовича «Кораблик Брызг-брызг» Состав: Игровое поле (350х290, ковролин) в виде корабля с 7 мачтами, с прикрепленным корпусом (фанера, шелкография); 28 флажков (фанера, цветная пленка) с держателями и липучкой; инструкция. Развиваемые качества обучение математике и логике, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсомоторное развитие

Чудо — крестики - 1	Воскобович В. В. «Чудо-крестики» — развивающая игра, которая учит малышей считать, различать основные цвета, знакомит с самыми простыми геометрическими формами и понятием величины. Состав: Поле (147x208 мм, фанера, цветная пленка); 7 фигур-вкладышей (фанера, цветная пленка): 4 в форме крестиков (1 целая и 3 составные), 3 - круг и его половины; альбом фигурок и инструкция Развиваемые качества конструирование, методические пособия, обучение математике и логике, ознакомление с окружающим миром, сенсомоторное развитие.
Чудо — крестики 2	Воскобович В. В. «Чудо-крестики» — развивающая игра, которая учит малышей считать, различать цвета, знакомит с геометрическими формами и понятием величины. Состав: Поле (210x297 мм, фанера, цветная пленка); 7 фигур-вкладышей в форме крестиков (фанера, цветная пленка): 1 целая и 6 составных; альбом фигурок и инструкция. Развиваемые качества конструирование, методические пособия, обучение математике и логике, ознакомление с окружающим миром, сенсомоторное развитие
Ларчик Чудо крестики — 2.	Воскобович В. В. Ларчик «Чудо-крестики 2» — развивающая игра, которая учит малышей считать, различать цвета, знакомит с геометрическими формами и понятием величины. Из чего состоит игра Чудо-крестики
	• игровое поле из ковролина • 27 деревянных деталей • инструкция + альбом с фигурами В наборе семь крестиков, цвета которых соответствующих цветам радуги. Все крестики, кроме красного, состоят из частей: от одной (красный) до семи (фиолетовый). К игре прилагается инструкция и альбом фигурок. У каждой детали на обратной стороне находится липучка, помогающая прикрепить ее к Коврографу. Развиваемые качества обучение математике и логике, сенсомоторное развитие, творческие способности.
Логоформочки 5 (с держателями)	Воскобович В. В. Логоформочки— это рамки-вкладыши, с которыми малыши запоминают геометрические фигуры, усваивают понятие симметрии. Геометрия для них — простая и увлекательная игра. Главное подобрать эффективный инструмент обучения. Логоформочки Воскобовича №5, состав • игровое поле-рамка

	• 25 фигур • 10 составных частей эталонных фигур: круг, квадрат и треугольник, прямоугольник, овал. • 5 подвижных линеек • ИНСТРУКЦИЯ Игровое поле состоит из 25 квадратов, каждый из которых разделен пополам пунктиром. Эта ось помогает ребенку конструировать фигуры из составных частей. Для этого необходимо приложить к квадрату подвижную линейку и вставить в нее детали. Развиваемые качества конструирование, методические пособия, обучение математике и логике, ознакомление с окружающим миром, сенсомоторное развитие
Прозрачная цифра: игра	Прозрачная цифра — игра Вячеслава Воскобовича, направленная на развитие математических способностей. Пособие дает представление о количестве, пространственных отношениях и классификации предметов по признакам. Состав: 24 пластинки на прозрачной пленке ПВХ (297x105 мм) с нарисованными цветными полосками в различном пространственном положении; карточки-трафареты с цветными цифрами от 0 до 9 (по принципу электронной восьмерки); инструкция.
Прозрачный квадрат со сказкой	В «Прозрачный квадрат» Воскобовича входит 30 пластинок из прозрачного пластика (62x62 мм), на каждую нанесено изображение геометрической фигуры - квадрата, прямоугольника, треугольника, прямоугольной трапеции, пятиугольника или шестиугольника; альбом фигур; методика-сказка "Подарок хранителя...", а также 5 пластин с фиолетовыми фигурами. Эта дидактическая игра упакована в полиэтиленовую пленку. Приложение альбом фигур; методика-сказка "Подарок хранителя озера Айс»
Складушки + CD	«Складушки» - пособие Вячеслава Воскобовича, призванное обучить детей трех-четырёх лет чтению. Описание: Пособие состоит из набора карточек (всего их 21) и CD-диска с записью песенок, помогающих запомнить склады. На карточках представлены склады в виде вертикальных столбцов, которые размещены с правой и левой стороны. Два столбика образуют домик. На диске озвучены песенки-складушки в авторском исполнении. Состав: Игра "Складушки"; диск "Песенки-складушки", инструкция
Шнур-затейник: игра	Шнур-затейник — развивающая игра от Вячеслава Воскобовича Состав: Игровое поле (240x130 мм, фанера, цветная пленка) с тремя рядами отверстий и закрепленными в них металлическими кнопками; 3 шнура — красный, зеленый и синий; схемы узоров, цифр и слов; методика-сказка «Филимон Коттерфильд, знаменитый факир». Развиваемые качества обучение чтению и письму, развитие речи, сенсомоторное развитие

Шнур - малыш	Игра способствует развитию ориентировки в пространстве, точным движениям пальцев рук. Состав: Игра предназначена для детей 3-8 лет. Основа представляет собой дощечку 7х13см с выпуклыми дырочками-кнопками (3 ряда по три шт. в каждом), шнурок.
Счетовозик	Счетовозик — увлекательная развивающая игра В. Воскобовича из серии «Цифроцирк» Пособие представляет собой игровое поле в виде паровозика. На нем расположено 27 кнопок, через которые продевается шнурок. У паровозика 21 окошко, в 20 из них горят фонарики (закрашенные красным клеточки). Состав: Игровое поле (280х200 мм, фанера, шелкография) в форме паровозика с закрепленными тремя рядами кнопками(1-й — числа первого десятка, 2-й — цифра 0 и арифметические знаки, 3-й — числа второго десятка); шнурок; инструкция. Развиваемые качества обучение математике и логике, развитие речи, сенсомоторное развитие
Теремки	«Теремки Воскобовича» — это прекрасное пособие для обучения чтению. Состав: 12 кубиков-теремков (70х75х60 мм, фанера, цветная пленка) с согласными буквами на гранях (2 белых, 2 голубых, 2 желтых, 2 лиловых, 2 коричневых); 12 кубиков-вкладышей (60х60х60 мм) с гласными буквами на гранях (2 синих, 2 зеленых, 6 двойных сине-зеленых, 2 знаковых); инструкция. Развиваемые качества методические пособия, обучение чтению и письму, обучение математике и логике, развитие речи
Фонарики (эталонные формы) с держателями	Воскобович В. В. Фонарики — развивающая игра. Она направлена на изучение геометрических форм и соотношения размеров. Состав: Игровое поле (210х297 мм, фанера, цветная пленка желтого цвета, шелкография); 10 фигур-вкладышей (фанера, пленка красного и зеленого цветов) с держателями: 5 целых маленького размера и 5 составных большого размера; альбом фигур.
Фонарики Ларчик	Воскобович В. В. Фонарики Ларчик — развивающая игра, направленная на изучение геометрических форм и соотношения размеров. Игра представляет набор зеленых и красных геометрических фигур разного размера, которые с помощью липучек крепятся на Коврограф. Состав: 15 элементов (фанера, не более 4 мм, пленка) 5 эталонных форм (круг, овал, прямоугольник, треугольник, квадрат), 2 цветов (красный, зеленый), 2 размеров с держателями (пластмассовый «гвоздик», крепление - липучка). Подложка (ковролин, 28х35 см). Инструкция с альбомом фигур. Развиваемые качества обучение математике и логике, сенсомоторное развитие, творческие способности
Чудо - соты 1 Ларчик	Чудо-соты 1 Ларчик — игровое пособие Вячеслава Воскобовича, известного производителя развивающих игр для

	детей. Чудо-соты можно назвать головоломкой или конструктором, они готовят детей к решению логико-математических задач, дают представление о геометрических формах и понятиях части и целого. Предназначено для коллективных занятий и размещения на <u>Коврографе</u>. Состав: 5 фигур в форме соты (фанера, цветная пленка): 1 целая и 4 составные (из двух, четырех и пяти частей), снабжены держателями и липучкой для закрепления на коврографе; подложка (280x380 мм, ковролин); альбом фигурок. Развиваемые качества конструирование, обучение математике и логике, сенсомоторное развитие
Чудо — соты 1	Чудо-соты 1 — это головоломка, конструктор и пособие для решения логико-математических задач. В процессе игры ваш ребенок складывает из предложенных деталей различные силуэты. У него получаются животные, домики, транспорт и другие узнаваемые объекты окружающего мира. Состав: Поле (210x297 мм, фанера, цветная пленка); 5 фигур-вкладышей в форме сот (фанера, цветная пленка): 1 целая и 4 составные; альбом фигурок. Развиваемые качества конструирование, методические пособия, обучение математике и логике, ознакомление с окружающим миром, сенсомоторное развитие, творческие способности.
Чудо — цветик	Чудо-цветик - это конструктор, головоломка и математическое пособие. Игра представляет собой дощечку с двумя рамками в форме цветочков. В наборе 2 набора вкладышей. В первом наборе 10 лепестков одного цвета. Во втором наборе 4 разноцветных детали: "однодолька", "двудолька", "трехдолька" "четырёхдолька" Также в набор входит инструкция и альбом фигурок. Развиваемые качества конструирование, методические пособия, обучение математике и логике, ознакомление с окружающим миром, сенсомоторное развитие, творческие способности
Умные стрелочки Ларчик	Это универсальный набор для проведения графических диктантов на коврографе Ларчик. Цветовое и графическое изображение стрелочек помогает использовать их многофункционально. Состав: Поле размером 36,5*28,5 см выполнено из ковролина. Стрелочки двойные 22 шт, стрелочки одинарные 12 шт, точки 27 шт.

В.В. Воскобович Развивающая среда большая «Фиолетовый лес»	Предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» (большая развивающая среда 1,5х2,5 м) представляет собой ковровую основу с закрепляющимися на ней элементами. Состав: Основа (1,5х2,5 м), состав ковролин. Модульные элементы на липучках: озеро (1 штука), дерево ажурное (1 штука), дерево фиолетовое (1 штука), дерево красное (1 штука), дерево разноцветное (1 штука), ель 1 (1 штука), ель 2 (2 штуки), солнце (1 штука), золотой плод (5 штук), лист фигурный (10 штук), лист ажурный (10 штук), листья 4 цветов (красный, желтый, зеленый, голубой) и 3 размеров (большой, средний, маленький) - 72 штуки, следы (5 пар), цветок (1 штука), бабочка (2 штуки), птица (3 штуки), ласточка (1 штука), лягушка (1 штука), мышки (2 штуки), ежики (2 штуки), змейка (1 штука), ящерица (1 штука), стрекоза (1 штука), божья коровка (1 штука), улитка (1 штука), лист кувшинки (2 штуки), цветок кувшинки (2 штуки). Развиваемые качества методические пособия, обучение чтению и письму, обучение математике и логике, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсомоторное развитие
Сказочные образы	Ворон Метр, Долька, Комплект "Гномы", Малыш Гео, Незримка Всюсь, Паучок, Пчелка Жужа, золотой плод.

5. Контроль за реализацией программы.

№	Направление контроля	Методы контроля	Дата проведения	Ответственные за контроль
1.	Ведение документации	документальный	1 в квартал	Методист
2.	Создание условий (материально-технические, программно-методические) для реализации программы	документальный	1 в квартал	Методист
3.	Уровень достижений воспитанников по реализации программы	мониторинг	май	Воспитатели, методист
4.	Удовлетворенность родителей (законных представителей)	анкетирование	январь	Заведующий
5.	Проведение итоговых мероприятий по реализации программы		май	Методист

6. Список литературы.

1. «Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет» В.В.Воскобович, Т.Г.Харько; «Развивающие игры в ДОУ» Т.Бондаренко.
2. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Сказки фиолетового леса. — СПб.: Детство-Пресс.
3. Т.Г.Харько, В.В.Воскобович. Сказочные лабиринты игры. Издательство: РиВ
4. Бондаренко Т.Н. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Издательство: Метода, 2013
5. Ядыкина С.А. Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста. Издательство: РиВ Харько Т.Г. Воскобович В.В. Методическое пособие «Ларчик». — СПб.. ООО РиВ, 2007г
6. Воскобович В. В. Тайна Ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях- превращениях Квадрата . Методическая сказка. — СПб.. ООО РиВ 2007 г.
7. В. В. Воскобович, Н. А. Медова, Е. Д. Файзулаева, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотинова Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры». СПб..360с.

7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на изучение:

- *знаний воспитанников* в названии игр и сказочных персонажей, умение придумывать и сочинять сказку с игровыми персонажами;
- *умений воспитанников* анализировать фигуры по форме и цвету, размеру и форме и выбирать необходимые, дальнейшее постижение пространственных отношений(ориентировка на плоскости, понимание положения предметов относительно друг друга), конструирование по образцу и замыслу.

Принципы педагогической диагностики

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает (для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что

направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга).

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

низкий уровень — ребёнок не может выполнить все параметры оценки;

средний уровень — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

высокий уровень — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Протокол педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае).

Оценочные материалы: инструментарий педагогической деятельности

Критерии	Методика исследования	Описание
Количественные и порядковые числительные	Диагностическое задание: «Разложи по номерам»	Игра «Математические корзиночки» - соотносить цифры с количеством предметов. Задание: Ребенку предложено выложить грибочки в «корзинки», положенные на столе; заполнить «корзинками» ячейки игрового поля и грибками на свободные места в «корзинках». Высокий-задание выполняет самостоятельно; Средний- с помощью взрослого выполняет некоторые параметры; Низкий-не может выполнить все параметры.
Диагностическое задание: «Посчитай от 1 до 9»	«Шнур-затейник» - составить цифры от 0 до 9.	Задание: На поле с тремя рядами отверстий и закрепленными в них металлическими кнопками ребенку предлагается с помощью шнурка продернуть и обкрутить его через кнопку и составить схемы цифр. Высокий- выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого; Средний- с помощью взрослого выполняет некоторые параметры; Низкий-не может выполнить все параметры

Ориентировка в пространстве и во времени	Диагностическое задание «Цифры»	Игра «Волшебная восьмерка» - в результате подкладывания и изменения размещения объекта в пространстве составить цифры от 0 до 9. Задание: Ребенку предложено составить цифры от 0 до 9, подкладывая части цифр (палочки) под круглую резинку. Предложено смоделировать цифры при помощи слов считалки «Кохле- Охле- Желе- Зеле- Геле- Селе- Фи». Высокий- задание выполняет самостоятельно; Средний- с помощью взрослого выполняет некоторые параметры; Низкий- не может выполнить все параметры.
	Диагностическое задание «Пространственные отношения»	Игра «Коврограф», разноцветные веревочки — самостоятельно придумать и складывать предметные силуэты. Задание: ребенку предлагается составить предметную картинку с помощью веревочек по своему рассказу. Высокий- задание выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого; Средний- с помощью взрослого выполняет некоторые параметры; Низкий- не может выполнить все параметры.
Конструктивные решения в процессе	Диагностическое задание «Сложи квадрат»	Игра «Прозрачный квадрат» - в результате перекладывания, изменения способов размещения сложить квадрат. Состав игры: 30 квадратных пластинок из прозрачной пленки. На каждую пластинку нанесено изображение одной геометрической фигуры - квадрата, прямоугольника, треугольника, прямоугольной трапеции, пятиугольника. Задание: Взрослый читает сказку, а детям по ходу сюжета предлагается выполнить задание: Ребенку предлагается наложить пластинки друга на друга, совмещая закрашенные части и составить из них геометрические фигуры или предметные силуэты. Предметные силуэты предлагается получить и путем приложения геометрических фигур на пластинках друг к другу Высокий- задание выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого; Средний- с помощью взрослого выполняет некоторые параметры; Низкий- не может выполнить все параметры.
	Диагностическое задание «Фигура по замыслу»	Игра: «Геоконт» - сконструировать предметы разных размеров. Задание: Игра размещается на столе. Ребенку предлагается натянуть резинки на гвоздики и создать предметные силуэты: геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы по образцу, по словесному алгоритму и собственному замыслу. Высокий- задание выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого; Средний- с помощью взрослого выполняет некоторые параметры; Низкий- не может выполнить все параметры.

Речевые высказывания ребенка	Диагностическое задание «Сочини сказку»	Игра «Чудо - цветик» -составить описательный рассказ о предмете. Задание: Ребенку предлагается составить на игровом поле или на столе цветки - «двудольки», «трехдольки», «четырёхдольки», «пятидольки». По схемам предлагается сложить фигурки и придумать рассказ, составляя предметные силуэты и сюжетные картинки. Высокий- задание выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого; Средний- с помощью взрослого выполняет некоторые параметры; Низкий- не может выполнить все параметры. Игра «квадрат Воскобовича (двухцветный) — пересказ сюжета сказки. Задание: «Тайна Ворона Метра» - это рассказ о приключениях Квадрата. Взрослый читает сказку детям, а детям предлагается по ходу сюжета складывать фигуры и сочинять свою сказку. Высокий- задание выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого; Средний- с помощью взрослого выполняет некоторые параметры; Низкий- не может выполнить все параметры.
	Диагностическое задание «Название живых существ»	Игра «Чудо - крестики»- сложить предметные силуэты из частей. Задание: Ребенку предлагается составить на игровом поле или на столе по схемам в альбоме забавные фигурки (лошадок, бабочек, лягушек, черепах и многое другое), придумать самому и составить предметные силуэты и сюжетные картинки. Высокий- задание выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого; Средний- с помощью взрослого выполняет некоторые параметры; Низкий- не может выполнить все параметры.
Применение способов скрепления, соединения деталей	Диагностическое задание «Алфавит »	Игра «Конструктор букв» - из элементов - модулей сложить букву алфавита. Задание: на игровом поле с закрепленной круглой резинкой при помощи схем букв русского алфавита ребенку предлагается составить буквы, подкладывая части (модули) под круглую резинку. Высокий- задание выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого; Средний- с помощью взрослого выполняет некоторые параметры; Низкий- не может выполнить все параметры.
	Диагностическое задание «Последовательное действие »	Игра «Шнур — грамотей» - Снеговик, Яблонька - выполнить последовательно игровое задание. Задание: Ребенку предлагается продернуть шнурок сквозь отверстия, закручивая шнурок вокруг кнопки составить слова из букв С, Н, Е, Г, О, В, И, К. и Я,Б,Л,О,Н,Б,К,А и придумать новые свои слова. Высокий- задание выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого; Средний- с помощью взрослого выполняет некоторые параметры; Низкий- не может выполнить все параметры.

Этапность действий,	Диагностическое задание «Задание на внимание»	Игра «Черепашка» - разобрать и собрать черепашку. Задание: Ребенку предлагается разобрать черепашку и собрать на столе различные образные фигурки по замыслу или по схемам в альбоме; далее собрать, нанизывая на стержень. Высокий- задание выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого; Средний- с помощью взрослого выполняет некоторые параметры; Низкий- не может выполнить все параметры.
Умеет принимать общую цель	Диагностическое задание «Общая цель»	Игра: «Чудо соты» Задание: Педагог предлагает ребенку собрать соты по цвету, по количеству частей (1, 2, 3, 4.) Высокий- задание выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого; Средний- с помощью взрослого выполняет некоторые параметры; Низкий- не может выполнить все параметры. Игра: «Игровой квадрат», или вечное оригами. Задание: Ребенку предлагается пофантазировать: треугольники на квадратном поле расположить так, что можно создать домик для собачки, скворечник для вороны и многое другое, предлагается создать силуэты мышки, котика. Высокий- задание выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого; Средний- с помощью взрослого выполняет некоторые параметры; Низкий- не может выполнить все параметры.
Создание постройки по замыслу, схемам	Диагностическое задание «Постройка по замыслу и схеме»	Игра «Геокоонт»-свободное моделирование Задание: Игра размещается на стене. Ребенку предлагается натянуть резинку на гвоздики и создать предметный силуэт, геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы по образцу, словесному алгоритму и собственному замыслу. Высокий- задание выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого; Средний с помощью взрослого выполняет некоторые параметры; Низкий- не может выполнить все параметры.
Конструирование по словесной модели.	Диагностическое задание «Конструирование по словесной модели»	Игра «Чудо - соты»- дети отбирают и моделируют на фланелеграфе из деталей заданный сюжет. Задание: Сказочный сюжет «День рождения пчелки Жужи». Педагог предлагает ребенку составить «соты» из частей в рамке, на столе в виде «башни» («соты» накладываются друг на друга), «дорожки» («соты» прикладываются друг к другу) по схемам из альбома и собственному замыслу. Высокий- задание выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого; Средний- с помощью взрослого выполняет некоторые параметры; Низкий- не может выполнить все параметры. Игра «Лого-формочки 5» - складывать силуэты с помощью словесного диктанта. Задание: Ребенку предлагается в игре сконструировать из частей эталонных фигур предметные силуэты («грибки», «качели», «бантики» и другое) на игровом поле, на столе. Высокий - задание выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого; Средний- с помощью взрослого выполняет некоторые параметры; Низкий- не может выполнить все параметры.

Построение симметричных и несимметричных фигур	Диагностическое задание: Понимать вертикальную симметрию и достраивать симметричную фигуру.	Игра «Чудо-крестики 3» - построить симметричную фигуру (снежинку, цветок) Задание: Ребенку предложено составить симметричную фигуру - «крестики» из частей в рамке, на столе в виде «башни» («крестики» накладываются друг на друга), «дорожки» («крестики» прикладываются друг к другу). Сконструировать фигурки по схемам из альбома или по собственному замыслу. Высокий - задание выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого; Средний - с помощью взрослого выполняет некоторые параметры; Низкий - не может выполнить все параметры. Игра «Квадрат Воскобовича» по 2 квадрата на ребенка — конструирование предмета с опорой на модель. Задание: «ровый квадрат» - головоломка. Ребенку предлагается подумать, чтобы получить фигурку. Для этого нужно сложить «Квадрат» по линиям сгиба в разных направлениях до получения нарисованных в книжке «Квадратные забавы» фигур. Высокий - задание выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого; Средний - с помощью взрослого выполняет некоторые параметры; Низкий - не может выполнить все параметры. Игра «Чудо - соты» - превратить геометрические фигуры в предметы. Задание: Ребенку предлагается назвать геометрическую фигуру, затем фигуры соединить так, чтобы получились предметы. Если ребенок затрудняется, показать ему, заранее заготовленные рисунки предметов: мяча. шарика. елки, дома. вагона. коляски. телевизора. зайки, рыбки.
Поиск и установление закономерностей	Диагностическое задание: «Установление закономерности»	Высокий- задание выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого Средний- с помощью взрослого выполняет некоторые параметры; Низкий- не может выполнить все параметры. Игра: «Лого-формочки» Задание: педагог выкладывает фигуру "грибок" на линейке, а ребенку предлагается найти на игровом поле получившуюся фигуру и вложить ее в ячейку или в формочку. Далее ребенок объясняет из каких геометрических фигур состоит "грибок" (круг и треугольник). Высокий - задание выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого; Средний - с помощью взрослого выполняет некоторые параметры; Низкий- не может выполнить все параметры.

**Протокол педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования интеллектуально-познавательной направленности
«Сказки на коврографе»**

Дата: _____

Педагог: _____

Ф.И. ребенка	Систематизация математических представлений у детей.				Совершенствование речи, развитие эмоционально-образного и логического мышления.						Планирование действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами.						Развитие мыслительных процессов						уровень	
	Количественные и порядковые числительные		Ориентировка в пространстве и во времени		Использует конструктивные решения в процессе		Речевые высказывания ребенка		Применяет способы скрепления, соединения деталей.		Этапность действий		Умеет принимать общую цель		Создает постройку и по замыслу, схемам		конструирование по словесной модели		построение симметричных и несимметричных фигур,		поиск и установление закономерностей			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Новицкая Светлана Федоровна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022