

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №144»
Протокол №1 от « 27 » 08 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №144»
С.Ф.Новицкая
Приказ №51/1-в от « 31 » 08 2020 г

«РАССМОТРЕНО»
На заседании родительского комитета
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №144»
Протокол №1 от « 26 » 08 2020 г.

Инновационный проект
«Создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в процессе использования проектной деятельности»

Руководители проекта:
С.Ф.Новицкая- заведующая МБДОУ,
С.Ю.Буторина- старший воспитатель,

Творческая группа:
Л.К. Козлова,
А.А. Сафонова,
Ю.А. Скибитская,
Н.Е. Артемова,
Е.А. Башмакова,
М.А. Жерегеля,
С.В. Стряпчих,
М.Ю. Васильченко,
Т.С. Копылова

1. Теоретическое обоснование темы проекта

1.1. Предпосылки выбора, актуальность и практическая значимость проекта

“Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании усвоих детей чувства безграничной любви к Родине”

В.А. Сухомлинский.

Одна из наиболее актуальных проблем воспитания порастающего поколения сегодня – это проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится духовность. Сейчас, в период нестабильной обстановки в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к вековым корням русского народа, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Рассматривая «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая является методологической основой разработки и реализации ФГОС ДО, можно отметить что, важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования [Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., 2009].

Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751, на период до 2025 года), тесно увязывая цели и задачи образования, с преодолением социального и духовного кризиса современного российского общества, указывает на необходимость «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, развитие национальной культуры, воспитание ребенка достойным гражданином своего Отечества».

Актуальность выбранного направления обозначена в ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№ 1155). В разделе «Требования к структуре Образовательной программе дошкольного образования и ее объему» п. 2.6. «Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования детей, в частности «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В связи с этим значительно возросла роль образовательных организаций, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей путем осуществления патриотического воспитания.

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма. Духовно- нравственное и патриотическое воспитание в детском саду – это сложная социально – психологическая деятельность, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Родины, к защите ее интересов. Суть патриотического воспитания в дошкольном учреждении состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре родного края, страны созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

При формировании патриотических чувств идет неотрывное от этого процесса развитие культурно-творческого потенциала каждого ребенка во всех видах деятельности, складывается национальное мировоззрение, необыкновенное чувство любви и уважения к родным корням, и многие другие качества, которые невозможно воспитать без определенной системы работы. Поэтому работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста особенно актуальна.

Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 15—20 лет назад, поэтому постоянной заботой педагогов является подбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания. Как показывает образовательная практика, такую возможность дает проектная деятельность (проектное обучение), позволяющая педагогам МДОУ расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка. К реализации проектной деятельности педагогами МДОУ активно привлекаются родители (законные представители). Совместное выполнение замысла ребенком и его родителями укрепляет детско-родительские отношения.

80% педагогов детского сада имеют опыт работы по использованию в работе с детьми технологии проектирования, календарно-обрядовых праздников, как одного из условий приобщения детей к культуре, обычаям и традициям Воронежского края. Педагоги представляли свой опыт работы по реализации содержания данного компонента посредством проектной и культурно-досуговой деятельности на городских и районных методических объединениях работников дошкольного образования, вебинарах для родителей и общественности, онлайн- конференциях для педагогов, участвовали в Интернет – конкурсах, ими получены сертификаты и дипломы различных степеней.

Многие педагогические разработки опубликованы и получены свидетельства о публикации методического материала.

Молодые специалисты детского сада также осваивают технологию проектирования и внедряют ее в образовательный процесс МДОУ. Творческой группой детского сада были разработаны и апробированы в коллективе, проекты: «Моя Родина-Россия!», «Символы России», «Мой папа-солдат!», «Книга о моей маме» и т.д., в которых представлена система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей младшего и старшего дошкольного возраста с учетом регионального содержания.

Результаты мониторинга готовности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида

№144 к ведению инновационной деятельности показали, что внедрение нового инновационного проекта в практику деятельности детского сада может быть осуществлено, т.к. в детском саду:

- разработана нормативно-правовая база по теме внутреннего инновационного проекта; на базе детского сада активно внедряется практика проектной технологии.

- создана образовательная среда, весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в детском саду, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте. Силами родителей и педагогов создан мини-музей «Комната крестьянского быта».

- творческой группой детского сада разработан компонент основной образовательной программы- рабочая программа воспитания с определенной воспитательной системой. Основными задачами воспитательной системы ДОО являются:

- ознакомление с историей малой Родины как источником духовности и мудрости, непрерывной преемственности поколений, возрождения национального сознания, гордости, основой для формирования гражданина Воронежского края и Государства Российского;

- возрождение культуры Воронежской области путем введения в повседневный быт разных видов искусства, уместное использование фольклора, его пропаганда и распространение;

- актуализация духовно-нравственного, интеллектуального, гуманно- демократического, трудового, оздоровительного и культурно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста в традициях духовности и нравственности, праздниках, обрядах, песнях, народном календаре и т.д.

Педагогами создан банк проектов, банк мультимедийных презентаций по реализации данного компонента в образовательном процессе.

Содержание по реализации данного компонента представлено в рабочей программе воспитания МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №144», которая реализуется в рамках вариативной части Образовательной программы детского сада. Программа духовно-нравственного и патриотического воспитания МБДОУ является дополнительной. Содержание программы реализуется по следующим основным направлениям:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- воспитание нравственных чувств;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к любому делу;
- воспитание ценностного отношения к здоровью;
- воспитание заботливого отношения к природе;
- эстетическое воспитание.

Работа с детьми включает в себя постепенное знакомство ребенка одновременно единой цепочке с речью, обычаями, праздниками, обрядами, рукоделием, ремеслами, историей, культурой, т.е. это системное основание для развития личности ребенка с опорой на универсальные духовные ценности, выработанные жителями Воронежской губернии на протяжении многих веков. Работа педагогического коллектива строится на приобщении детей и родителей воспитанников к исторической памяти: бережное сохранение уже сформировавшихся традиций и их творческое переосмысление в новых условиях.

Основной особенностью работы с детьми по народному календарю является гармоничное соотношение сезонного труда и развлечений – нравственная норма жизни жителей

Воронежского края, т.е. постоянно прослеживается взаимосвязь нравственных и эстетических ценностей: общий труд и общий праздник.

На базе мини-музея «Комната крестьянского быта» проводится непрерывная образовательная деятельность с воспитанниками, и реализуется содержание ролевой игры «Школа маленького экскурсовода».

В связи с возросшим интересом со стороны взрослых и детей к истории родного микрорайона, города, края, к совместной проектной деятельности возникла необходимость продолжить работу по внедрению технологии проектирования в образовательный процесс, посредством которой будет реализовываться компонент духовно-нравственного и патриотического начала в содержании образовательного процесса ДООУ и выработаются единые подходы в духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

1.2. Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и противоречий инновационного проекта

Формирование у детей представлений о малой родине и Отечестве – это сложный педагогический процесс. В основе этого процесса лежит развитие чувств. Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В. Г. Белинский, К. Д. Ушинский, Н. А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребёнке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. В. А. Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребёнка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру.

В наше время знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории культуры других народов.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и так далее. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов.

Изучение данной проблемы выявило ряд противоречий:

- противоречие между возросшим интересом и стремлением педагогов-практиков обратиться к реализации социального заказа на духовно-нравственное становление детей на основе проектной деятельности и недостаточной разработанностью этой проблемы в теории и практике;

- противоречие между культурно-ориентированными концепциями образования и семейным воспитанием, традиции которого размываются и уже не могут рассматриваться в качестве составляющих современной образовательной среды;

- противоречие между выявленными в современных психолого-педагогических исследованиях возможностями опоры на духовно-нравственные ценности в педагогическом процессе и недостаточной профессиональной компетентностью в этом вопросе воспитывающих детей взрослых.

Исходя из указанного противоречия, *проблема данного инновационного проекта* будет заключаться в разработке и апробации проектов, направленных на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках с привлечением родительского потенциала.

Цель проекта:

Создание условий для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе использования проектной деятельности.

Задачи проекта:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирования социокультурной среды по теме проекта, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Объект инновационной деятельности: духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Предмет инновационной деятельности: создание педагогических условий для построения образовательного процесса на основе проектной деятельности с целью духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, которая позволит педагогам МДОУ расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка.

Гипотеза реализации целевой установки проекта: использование проектной деятельности будет способствовать выработке единого подхода в духовно- нравственном развитии и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста и их социализации.

2. Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта:

2.1. Главные направления инновационного проекта

Для успешной реализации инновационного проекта должна быть создана образовательная среда, обеспечены кадровые и психолого-педагогические условия.

Совершенствование образовательной среды будет:

- 1) гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивать эмоциональное благополучие детей;

- 3) способствовать профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создать условия для внедрения метода проектов;
- 5) обеспечит открытость дошкольного образования;
- 6) создаст условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Педагогическим коллективом во взаимодействии с родителями создается развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста, которая обеспечит максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, а также прилегающей к МДОУ территории. Разнообразие материалов, оборудования обеспечит игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников детского сада.

В процессе реализации инновационного проекта РППС детского сада пополнится тематическими композициями из жизни жителей Воронежского края, одеждой и предметами быта, тематическими альбомами детско- родительского творчества и фотоальбомами, видеофильмами культурно- досуговой деятельности совместно с родителями и социумом, и др.

Выполнение психолого-педагогических условий будет способствовать:

- 1) формированию и поддержке положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использованию в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построению образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержке взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержке родителей в духовно-нравственном воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в проектную деятельность.

Работа с детьми по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей *во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях* и включает в себя постепенное знакомство ребенка одновременно в единой цепочке с обычаями, праздниками, обрядами, рукоделием, ремеслами, историей, культурой, т.е. это системное основание для развития личности ребенка с опорой на универсальные духовные ценности, выработанные жителями Воронежской губернии на протяжении многих веков. Работа педагогического коллектива строится на приобщении детей и родителей воспитанников к исторической памяти: бережное сохранение уже сформировавшихся традиций и их творческое переосмысление в новых условиях. Основной особенностью работы с детьми по народному календарю является гармоничное соотношение сезонного труда и развлечений – нравственная норма жизни воронежцев, т.е. постоянно прослеживается взаимосвязь нравственных и эстетических ценностей: общий труд и общий праздник.

Педагогами разработаны и внедрены в практику коллективные и индивидуальные педагогические проекты. Содержание проектной деятельности отражает духовную связь поколений, включает мероприятия, развивающие у детей и родителей интерес к истории и культуре Воронежского края.

По проблеме инновационного проекта создан банк мультимедийных презентаций.

Кадровые условия:

Общеизвестно, что на формирование личности ребенка значительное влияние оказывает личность педагога. Под этим влиянием подразумевается не только индивидуально-личностные особенности педагога, но и его социально обусловленное поведение, деятельность. Только педагог с определившимися духовными ценностями и нравственными установками способен эффективно управлять образовательным процессом, ведь личность педагога во многом определяет содержание и организацию образовательного процесса в учреждении, обеспечивая постановку обучения и воспитания в русле целостной человеческой культуры. В современных условиях, когда требования к педагогу переносятся с узкопрофессионального подхода к многосторонне интеллектуально-духовному, проблема подготовки и совершенствования педагога в области духовно- нравственного образования является одной из актуальных. Особенно важным становится подготовка педагогов в условиях ведения инновационной деятельности.

В детском саду будет организована работа «Школы совершенствования педагогического мастерства педагогов МДОУ», которая позволит овладеть основными компетенциями по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в процессе использования проектной деятельности. Для совершенствования необходимых знаний, умений, трудовых действий в работе с педагогами будут использоваться интерактивные формы работы:

- Вечер встреч партнеров по проекту «Ступеньки лесенки к успеху»;
- Педагогический ринг;
- Дебаты;
- Дискуссионные качели (дискуссия);
- Мастер – класс.

2.2. Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта:

- созданы условия: для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, дети доброжелательно высказывают свое отношение к окружающему миру, к сверстникам, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, проявляют интерес к истории своей малой Родины, страны, демонстрируют свои достижения в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и др.; для развития проектных умений (в исследовательской проектной деятельности дети уделяют внимание анализу эффективности источников информации), сформирована ответственность за проделанную работу, дети повысили собственную самооценку, будут успешными в школе;

- пополнилась развивающая предметно - пространственная среда, (созданы тематические композиции из жизни, созданы экспозиции: «Народные костюмы и быт Воронежской губернии», «Воронеж-колыбель русского флота», «Воронеж- космический город»; в мини-музее представлены элементы одежды и предметы быта; подготовлены тематические альбомы детско-родительского творчества и фотоальбомы, видеофильмы культурно-досуговой деятельности совместно с родителями и социумом, и др.);

- создана система использования проектной деятельности; разработаны программы: «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание», «Рабочая программа кукольного кружка «Потешники», «Программа художественно-эстетического направления «Живые кадры», обучающая программа для дошкольников «Культура здорового питания», программа «Одаренный ребенок», основой которых станет комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;

- педагоги используют в образовательном процессе проектную деятельность, которая совершенствует духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста;

- совместно с семьей, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, разработаны и реализуются образовательные проекты, предложенные родителями; разработаны рекомендации для воспитателей и родителей воспитанников по реализации духовно-нравственного и патриотического компонента в образовании; проектная деятельность способствовала развитию и совершенствованию детско-родительских отношений.

Данный инновационный проект плодотворно повлияет на имидж МДОУ в педагогическом и родительском сообществе.

2.3. Этапы реализации инновационного проекта.

Реализация содержания инновационного проекта будет проходить поэтапно.

Первый этап (2020-2021 г.г.) - организационно-подготовительный:

- формирование Творческой группы для организации работы по реализации инновационного проекта в МДОУ;

- разработка нормативно-правовой базы для внедрения инновационного проекта (положение о творческой группе, приказ МДОУ о создании творческой группы, план работы творческой группы по реализации проекта, план работы по внедрению инновационного проекта ДОУ);

- создание картотеки методической литературы по теме инновационного проекта;

- изучение передового педагогического опыта работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста;

- изучение уровня готовности педагогов детского сада к инновационной деятельности;

- осуществление информационно-методической подготовки участников проекта к проведению инновационной деятельности (семинары, консультации, «круглые столы» и т.п.);

- разработка проектов «Моя Родина-Россия!», «Символы России», «Мой папа-солдат!», «Книга о моей маме»;

- привлечение родительского потенциала для реализации содержания проектной деятельности;

- разработка рабочих программ;

- расширение договорных партнерских связей с социумом города в рамках реализации инновационного проекта.

Второй этап (2021-2024 г.г.) - внедренческий:

- использование интерактивных форм работы с педагогами:

- работа с социальными партнерами в рамках проекта;
- педагогические дебаты;

- дискуссии ;
- мастер – классы;
- реализация образовательных проектов, предложенных родителями;
- создание банка методических материалов;
- -оказание консультативной и практической помощи педагогам и родителям воспитанников при реализации проектной деятельности Творческой группой МДОУ.

Третий этап (2024-2025 г.г.) - аналитический:

- реализация образовательных проектов, предложенных родителями;
- подведение итогов инновационной деятельности;
- внесение изменений и корректив, при необходимости, в воспитательную систему МДОУ;
- оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательного процесса;
- диагностика детей с целью выявления начальных представлений о малой Родине, Отчизне;
- анкетирование родителей: «Как вы оцениваете результаты проектной деятельности?»;
- обобщение опыта работы педагогов детского сада по реализации инновационного проекта;
- публикация опыта работы педагогического коллектива МДОУ.