

Основные формы документации ПМПК в ОУ (примерные образцы)

1. Представления на ПМПК

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

ОУ _____

Группа _____

Общее развитие ребенка:

- осведомленность о себе и своей семье;
- знания и представления об окружающем.

Развитие моторики.

Развитие речи.

Отношение к доу и учебной деятельности.

Сформированность учебных навыков (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы, характерные ошибки):

- математика:
- чтение:
- письмо:

Общая характеристика деятельности:

- умение планировать деятельность, сосредоточенно работать:
- умение осуществлять самоанализ и самоконтроль:
- способность понять и принять инструкцию:
- темп деятельности, характер работоспособности:
- отношение к успеху и неудаче.

Эмоционально-поведенческие особенности (особенности характера, проявления эмоций, социальных контактов, отклонения в поведении и пр.).

Особенности семейного воспитания.

Заключение и рекомендации по обучению.

Дата _____

Подпись педагога _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ДОШКОЛЬНИКА

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

ДОУ _____ (группа) _____

Краткий анамнез раннего речевого развития _____

Речевая среда и социальные условия _____

Общая и мелкая моторика _____

Артикуляционный аппарат _____

Устная речь:

Общее звучание речи _____

Понимание речи _____

Активный словарь _____

Грамматический строй речи _____

Слоговая структура речи _____

Звукопроизношение _____

Фонематическое восприятие звуковой анализ, синтез _____

Связная речь _____

Темп и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием) _____

Письменная речь:

Чтение

Письмо

Заключение

Рекомендации

Дата

Подпись специалиста

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ДОШКОЛЬНИКА

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Кем направлен на ПМПк _____

Где воспитывается _____

Контактность _____

Эмоционально-волевая сфера _____

Интеллект _____

Речь:

Восприятие _____

Словарь _____

Грамматический строй _____

Слоговая структура _____

Произношение фонем _____

Строение и подвижность органов артикуляции _____

Заключение

Рекомендации

Дата

Подпись специалиста

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ШКОЛЬНИКА

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____

ОУ _____ Класс/группа _____ .

Поведение ребенка в процессе обследования.

Общая осведомленность, сформированность социально-бытовой ориентировки.

Моторная ловкость.

Характеристика деятельности:

- мотивация;
- критичность;
- работоспособность;
- темп деятельности.

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях.

Особенности внимания.

Особенности памяти.

Характеристики интеллектуального развития.

Качественная характеристика речи.

Особенности конструктивной, графической деятельности, рисунка.

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности.

Заключение

(уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах).

Рекомендации по коррекционно-развивающей работе

Дата

Подпись специалиста

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ДОШКОЛЬНИКА

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Работоспособность _____

Познавательная активность _____

1. Интеллектуальное развитие

1.1. Развитие восприятия _____

1.2. Развитие мышления:

-умение классифицировать _____

-умение обобщать _____

-умение устанавливать причинно-следственные связи: _____

-умение подбирать по аналогии _____

-умение рассуждать, делать выводы _____

-умение выполнять арифметические операции _____

1.3. Развитие памяти:

-кратковременной произвольной образной _____

- кратковременной произвольной слуховой _____

1.4. Развитие внимания:

переключаемость _____

устойчивость _____

1.5. Развитие мелкой моторики:

1.6. Развитие словаря:

2. Социально-эмоциональное развитие

2.1. Эмоциональное состояние _____

2.2. Особенности общения со сверстниками _____

2.3. Особенности общения с взрослыми _____

2.4. Особенности поведения _____

2.5. Личностные особенности _____

Заключение**Рекомендации**

Дата

Подпись специалиста

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

ОУ _____ класс _____

Домашний адрес (соответствие места жительства и прописки), телефон.

Структура семьи (полная/неполная; мать-одиночка; приемный ребенок; мачеха/отчим и пр.)

Сведения о динамике семьи (браки/разводы, форма брака, смерть членов семьи, последовательность рождения детей и пр.)

Состав семьи на момент обследования: члены семьи, другие лица, проживающие вместе с ребенком (ФИО, возраст, образование, место работы), другие дети в семье (фамилия, имя, возраст)

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни (ФИО, степень родства, возраст, образование, место работы)

Бытовые условия жизни ребенка (питание, одежда, наличие индивидуального места для сна, условий для учебных или игровых занятий и пр.)

Особенности воспитания ребенка в семье.

Обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье.

Дополнительные сведения о ребенке или его семье.

Дата

Подпись специалиста

МЕДИЦИНСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

ОУ _____ класс _____

Физическое состояние ребенка на момент проведения консилиума:

- соответствие физического развития возрастным нормам _____
- состояние органов зрения _____
- состояние органов слуха _____
- состояние костно-мышечной системы _____

Переносимость физических нагрузок (на основании данных преподавателя физкультуры)

Характеристика заболеваемости за последний год:

Факторы риска нарушения развития:

- наличие в прошлом заболеваний и травм, которые могут сказаться на развитии ребенка

- факторы риска по основным функциональным системам, наличие хронических заболеваний

Группа здоровья _____

Заключение

Рекомендации

Дата

Подпись специалиста

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ДОШКОЛЬНИКА

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ ДОУ _____ группа _____

Адрес _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявление негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций).

Развитие общей и мелкой моторики

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает

сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает.)

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь)
- способность переноса на аналогичные задания

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль)

Темп работы (на учебном и внеучебном материале)

Работоспособность

Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация

Сформированность пространственно-временных представлений

Словесно-логическое мышление

Общая характеристика речевого развития

Критичность в оценке своей деятельности

Сформированность учебных навыков:

Математика

- сформированность понятий числа, числовой последовательности
- вычислительный навык
- навык решения задач
- копирование с печатного текста
- копирование с рукописного текста

Чтение

- темп чтения
- способ чтения

Заключение

Рекомендации

Дата

Подпись специалиста

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ШКОЛЬНИКА

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения _____ ОУ _____ класс _____

Адрес

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования

Развитие общей и мелкой моторики

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи
- способность переноса на аналогичные задания

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций

Темп работы

Работоспособность

Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация

Сформированность пространственно-временных представлений

Словесно-логическое мышление

Общая характеристика речевого развития

Сформированность учебных навыков:

Математика

- сформированность понятий числа, числовой последовательности

- вычислительный навык
- навык решения задач
- характерные ошибки

Русский язык

- письмо под диктовку
- списывание текста
- копирование с печатного текста
- копирование с рукописного текста
- характерные ошибки

Чтение

- темп чтения
- способ чтения
- понимание прочитанного
- навыки работы с текстом
- характерные ошибки

Критичность в оценке своей деятельности

Заключение

Рекомендации

Дата

Подпись специалиста

2. ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА НА ПМПк (первичное обследование)

1. Общие сведения о ребёнке.

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

ОУ _____ Возрастная группа/класс _____

Проблема обращения в ПМПк _____

Инициатор обращения _____

2. Сведения о родителях (фамилия, имя, отчество; возраст, образование, род занятий, состояние здоровья)

Мать _____

Отец _____

3. Анамнез (сколько детей в семье, беременность по счёту, её течение. Роды. Вес ребёнка при рождении. Когда закричал. Физическое развитие: когда ребёнок стал держать головку, сидеть, вставать, ходить. Речевое развитие: гуление, лепет, первые слова, фраза. Перенесённые _____ болезни.)

4. Данные объективного обследования.

Педиатр _____ (состояние _____ здоровья _____ ребёнка)

Отоларинголог _____ (сохранность _____ физического _____ слуха, _____ состояние _____ лорорганов)

Офтальмолог _____ (зрение, _____ острота _____ зрения, _____ глазное _____ дно)

Учитель-логопед (развитие связной речи, степень сформированности лексико-грамматического строя языка, состояние фонематического развития, слоговой структуры слов,

звукопроизношения) _____

Психолог (умственная работоспособность, структура деятельности: целенаправленность, планирование, программирование, контроль; эмоциональная сфера, характеристика основных психических функций) _____

Педагог (исследование состояния умений и навыков в соответствии с возрастными нормами) _____

Коллегиальное заключение ПМПк _____

Рекомендации ПМПк _____

Председатель ПМПк _____ / _____ /

Секретарь _____ / _____ /

Члены ПМПк:

Учитель-логопед _____ / _____ /

Педагог _____ / _____ /

Педагог-психолог _____ / _____ /

Врач (медицинская сестра) _____ / _____ /

Дата проведения ПМПк _____