

Примерная схема психолого-педагогической характеристики

Характеристика

на Ф.И.О. _____ ДОУ № _____

Диагноз: (если есть заключение ОПМПК)

Сведения о семье. Возраст родителей, состав семьи, условия воспитания, профессии родителей. Тип детско-родительских отношений (гиперопека, авторитарность, гармонические отношения, попустительский стиль воспитания, отвержение)

1. Личностно-характерологические, типологические и эмоционально-волевые особенности

Активный, подвижный – инертный, медлительный.

Спокойный, уравновешенный – возбудимый, неуравновешенный

Общительный – замкнутый

Вступает в контакт (легко, охотно, медленно, с трудом)

Неречевой

Речевой

Отношение к лидерству в группе сверстников (стремится к первенству, признается другими за лидера, официальный или неформальный лидер)

Проявляет ли инициативу в играх, занятиях или следует примеру других, или пассивен.

Отношение к товарищам (конфликтное, дружелюбное, доброжелательное)

Отмечаются: повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вялость, заторможенность и др.

Преобладающее настроение на занятиях (жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка)

В быту

Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня

Имеются ли трудности поведения и как они проявляются.

Проявляются ли элементы негативизма, агрессивности.

Характер волевой сферы (развита достаточно, слабая)

Проявляет ли ребенок настойчивость при встречающихся трудностях

Интересы и склонности. В каких видах деятельности они проявляются.

Способности ребенка.

Отношение ребенка к ведущей деятельности (активность, заинтересованность, трудолюбие, аккуратность; пассивность, безразличие, небрежность)

Активность речевого общения (соответствует норме, повышена, снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению, проявления аутизма).

2. Психологические особенности

Особенности внимания

Устойчивость внимания (способен к длительному сосредоточению внимания на предмете или быстро отвлекается)

Характер отвлечения (отвлекается на внешние раздражители или в отсутствие внешних раздражителей)

Переключаемость внимания (быстрая, легкая, замедленная, затрудненная)

Общий уровень развития произвольного внимания (соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, очень низкий)

Особенности памяти

Запоминает быстро или медленно, с трудом

Запоминает надолго, быстро забывает

Характеристика вербальной памяти (достаточная, недостаточная)

Отмечаются ли трудности в запоминании новых слов, синтаксических конструкций, текстового материала

Интеллектуальное развитие

Ориентирование в быту, развитие навыков самообслуживания

Запас знаний об окружающем мире, о живой и неживой природе, о явлениях природы, о причинно-следственных связях в природе

Уровень сформированности представлений о себе, о своей семье

Уровень зрительной ориентировки на свойства и качества предметов: цвет, форму, величину, пространственные отношения, целостное восприятие предмета

Состояние наглядно-действенного (на практике) и наглядно-образного (творчество) мышления

Элементы развития логического мышления

Недостаточность процесса обобщения, снижения уровня обобщения; Лабильность (повышенная истощаемость, неустойчивый способ выполнения, ускорение темпа)

Инертность (чрезмерная обстоятельность, детализированность, вязкость, выраженная тугоподвижность)

Разноплановость (рассуждения о предмете в разных плоскостях)

Нарушение критичности

Резонерство («глубокое рассуждение о мелком предмете»; ограниченность словаря, эгоцентризм, шаблонность)

Нарушение саморегуляции (невозможность целенаправленно организовывать мыслительные действия; нарушение последовательности действий)

Уровень сформированности речи

Состояние артикуляционного аппарата (дизартрия), занимается ли с логопедом

Активный словарный запас (малый, достаточный)

Общий уровень развития речи (наличие фразовой речи: использует распространенные фразы, употребляя различные синтаксические конструкции и обороты; фразы односложные, предложения не распространенные)

Сформированность грамматического строя речи (нарушение грамматического строя речи, согласованности частей речи, нарушение слоговой структуры)

3. Работоспособность на занятиях

Включается в работу (быстро, медленно, с трудом)

Во время занятий работает сосредоточенно или отвлекается

Характер отвлечения (на внешние раздражители, в отсутствие раздражителей)

Спад работоспособности отмечается (через 5-10 минут после начала занятия, к середине занятия, к концу занятия)

Утомление наступает (в начале, в середине, в конце занятий)

Субъективные и объективные признаки утомления (спад работоспособности, повышенная отвлекаемость, понижение качества работы, увеличение количества ошибок, полный отказ от работы, жалобы на усталость, появление головокружения, головных болей и т.д.)

Общее заключение: (общий уровень психического развития соответствует возрастному уровню, ниже возрастного уровня. На первый план выступает незрелость..... Поведенческие нарушения..... Трудности социализации.... и т.д.).

Дата

Подпись

Психологическая характеристика и психологическое заключение.

Психологическая характеристика позволяет при ознакомлении составить психологический портрет ребенка либо возрастной группы детей в целом. Она свободна по форме. Речь идет об индивидуальных особенностях развития ребенка, то есть особенностях его познавательной и личностно-эмоциональной сфер, коммуникативных предпочтениях, наличии общих или специальных способностей и пр.

Примерная схема изучения и составления психологической характеристики.

1. Общие сведения о ребенке: возраст, класс (группа), ОУ, состояние здоровья,
2. Условия семейного воспитания: состав семьи; профессии, возраст, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер, бабушек, дедушек и т.д.), взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию ребенка.
3. Деятельность ребенка.
 - Учебная деятельность: готовность к школьному обучению (для дошкольников); мотивы учения и учебные интересы; отношение к школе, учению и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие «школьной тревожности».
 - Игровая деятельность: преобладающие и любимые игры; предпочтительные роли в них; взаимоотношения в игре со сверстниками и взрослыми.
 - Трудовая деятельность: общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду; активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; роли и функции в совместной трудовой деятельности.
 - Общение: потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми,

сверстниками и младшими; общение с детьми своего и противоположного пола.

- Ребенок как член классного коллектива: краткая характеристика класса (количество детей к классу (группе), соотношение мальчиков и девочек, формальная и неформальная структуры группы, психологический климат, межличностные отношения, степень сформированности в классе коллектива).

4. Особенности познавательных процессов.

- Внимание: виды, свойства, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям.
- Восприятие: целостность, скорость и точность, осмысленность; восприятие времени и пространства, восприятие человека; наблюдательность.
- Память: уровень развития различных видов памяти, индивидуальные и возрастные особенности, склонность к зубрежке, влияние на успеваемость.
- Мышление: уровень развития видов и операций; самостоятельность, гибкость, активность, скорость протекания мыслительных процессов, логичность; влияние на успеваемость.
- Речь: фонематические, лексические, грамматические, стилистические особенности; содержательность и понятность; логичность, богатство словарного запаса, наличие речевых «штампов»; выразительность, эмоциональность; половые особенности; уровень развития устной и письменной речи.
- Воображение: воссоздающее и творческое, склонность к фантазированию, проявление в творческой деятельности, оригинальность, конвергентность, гибкость, беглость, самостоятельность, обобщенность, эмоциональность; уровень развития креативности личности.

5. Структура личности учащегося.

- Направленность: доминирующие мотивы и цели деятельности, тип направленности (общественная, личная, деловая); интересы (преобладающие интересы, их глубина, широта, устойчивость, степень активности; профессиональные и личностные интересы); мечты и идеалы (степень их обобщенности и действенности). Элементы формирующегося мировоззрения.
- Характер: описание черт характера по типам отношений (к себе, другим людям, деятельности, вещам), качеств характера, тип акцентуации.

- Самосознание и система управления: Я-концепция, самооценка (уровень, адекватность, устойчивость, ориентация, дифференцированность).
 - Уровень притязаний: высота, адекватность, устойчивость, ведущая тенденция.
 - Способности: общие, специальные, одаренность; как и в каких формах развиваются.
 - Темперамент: тип нервной системы, психологическая характеристика (сензитивность, реактивность и активность и их соотношения, экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, типы реакций), проявления в поведении и общении.
 - Чувства и эмоции: преобладающие; эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности; фрустрационная толерантность.
 - Воля: уровень развития, целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек.
6. Общие выводы и рекомендации: общий уровень психического развития ребенка, соответствие возрастным особенностям.

Психологические заключения являются основной рабочей документацией педагога-психолога.

Заключения по видам работы могут быть:

- психодиагностике – индивидуальной или групповой;
- по развивающей или коррекционной работе (лист коррекционной работы) – индивидуальной или групповой;

В настоящее время у педагогов-психологов наблюдается дифференциация психологических заключений, как по форме, так и по содержанию. Это связано с различными психодиагностическими технологиями, находящимися в компетентности педагогов-психологов. Структура психологического заключения по психодиагностике должна включать следующие блоки:

- общая характеристика возрастного развития на основе особенностей психофизического характера, адаптационного и двигательного комплексов, специфики поведения;

- познавательное развитие на основе характеристик познавательных процессов и речевой функции;
- личностно-эмоциональное развитие на основе характеристик самосознания, мотивационно-потребностной, эмоциональной сфер;
- коммуникативное развитие на основе характеристик средств и позиций общения, конфликтности;
- детская (учебная) компетентность на основе содержания продуктивных и процессуальных видов детской деятельности.

Далее идут блоки констатации общего вывода и необходимости профессионального вмешательства:

- особенности развития;
- проблемы развития;
- прогноз развития;
- рекомендации.

Алгоритм составления справки (заключения) по результатам психодиагностических исследований.

1. Причины исследования (в соответствии с планом, по запросу – в изложении обратившегося).
2. Цель и задачи исследования.
3. Сроки проведения исследования.
4. Форма работы (групповая, индивидуальная).
5. Используемый инструментарий (методика, батарея тестов).
 - название, автор, источник;
 - исследуемая функция;
 - фактор, влияющий на результат;
 - описание шкал методики и норм оценки;
 - название оценочных шкал, принятых как значимые в данном исследовании.
6. Краткая характеристика исследуемой функции в контексте данного возраста (норма). Научная концепция, на которой основывается исследование.
7. Количество учащихся/воспитанников (общее и по классам/группам), принявших участие в исследовании.
8. Статистические данные по всем классам/группам в виде таблицы (может помещаться в приложении);

№ п/п	Код ребенка	Исследуемые параметры								Примечание

9. Аналитическое описание полученных результатов.
10. Выводы по полученным результатам.
11. Рекомендации учащимся, педагогам, родителям, психологу по коррекции или развитию неблагоприятных вариантов, выявленных в ходе исследования.
12. Диагност, дата составления справки (заключения).
13. Приложения.

Протокол психолого-педагогического обследования дошкольника

Ф.И.

ребенка _____

Возраст _____ (год рождения) _____

Образовательное учреждение _____ Группа _____

Дата обследования _____

Общие сведения

Легко ли вступает в контакт при обследовании _____

Представление ребенка о себе и ближайшем окружении _____

(точность представлений)

Характеристика интеллектуальной деятельности

Особенности восприятия:

Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении) _____

Выделение в предмете существенных деталей, частей _____

Умение дорисовать предмет _____

Восприятие величины _____

Восприятие цвета:

а) соотносит ли цвет _____

б) различает ли цвета _____

в) различает и знает ли названия цветов _____

Восприятие формы:

а) знает, дифференцирует основные геометрические фигуры _____

б) узнает формы в рисунке, в предмете _____

Восприятие пространства:

а) различает правую и левую стороны на своем теле, на теле другого человека _____

б) может сложить разрезную предметную картинку (по вертикали, горизонтали, диагонали) _____

–
в) ориентируется в пространстве _____

г) понимание предлогов (простых, сложных) _____

Восприятие времени (части суток, времени года) _____

Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики

Умение зрительно планировать – выполнение задания («Лабиринт», «Проведи зайку к морковке») _____

Особенности памяти

Быстрота запоминания, точность
воспроизведения _____

Заучивание короткого
стихотворения _____

Особенности мышления

Невербальная классификация геометрических фигур: понимает ли
безречевую инструкцию при раскладывании геометрических фигур по
определенному признаку (цвет,
форма) _____

Способность к обобщению (по
картинке) _____

Подбор обобщающего слова

Классификация обобщающих понятий (посуда,
одежда) _____

Исключение лишнего предмета (4-й
лишний) _____

Понимание серии картинок, связанных единым
сюжетом _____

Придумывание начала и конца рассказа по серии
картинок _____

Может ли объяснить смысл загадки

Устанавливает ли причинно-следственные
связи _____

Особенности речи

Понимание словесной инструкции (регулирующая функция
речи) _____

Объем пассивного и активного словаря (по предметным и сюжетным
картинкам) _____

Особенности фразовой
речи _____

Связная речь:

а) составит рассказ по малосюжетной
картинке _____

б) составит рассказ по серии
картинок _____

в) пересказ короткого
текста _____

Развитие элементарных математических представлений

Пересчет предметов _____

Соотнесение данного количества предметов с количеством
пальцев _____

Выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу,
показу _____

Сравнение множеств (больше, меньше,
равно) _____

Счетные операции (счет вслух, счет «про себя», без конкретного
материала) _____

Решение простых задач (6 лет)

Придумывание простых задач (6
лет) _____

Конструктивная деятельность

Умение строить по образцу _____

Умение строить самостоятельно _____

Умение строить по графическому
рисунок _____

Умение зарисовывать, обыгрывать
постройку _____

Особенности эмоционально-волевой сферы

Эмоциональная реакция ребенка на сам акт
обследования _____

Характер деятельности:

а) проявление интереса к заданию, стойкость
интереса _____

б) целенаправленность деятельности

в) наличие самоконтроля в
деятельности _____

(нуждается ли в помощи, какой)

Критичность в оценке своей
деятельности _____

Понимание эмоционального смысла картинок,
текстов _____

Эмоциональная устойчивость (неустойчивость)
поведения _____

Контактность в общении со взрослыми,
детьми _____

Заключение по результатам обследования

Рекомендации по результатам исследования

Дата _____

Педагог-психолог _____