

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №144»
Протокол №1 от « 27 » 08 2020 г.

«РАССМОТРЕНО»
На заседании родительского комитета
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №144»
Протокол №1 от « 26 » 08 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заседующая МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №144»
С.Ф.Новицкая
Приказ №5171-от « 31 » 08 2020 г

**ПРОЕКТ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ЦЕНТРЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №144»**

Руководители проекта:
С.Ю.Буторина- старший
воспитатель,
В.В.Бартенева-старший
воспитатель

Творческая группа:
О.П. Зоценко,
И.Н. Соколова,
Н.Е. Артемова,
Е.А. Башмакова,
Е.В.Сабурова,
М.А. Жерегеля,
Е.И. Петренко,
Н.А.Калиберда,
Е.Н.Бобряшова

Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

К.Е.Тимирязев

Пояснительная записка

Работа ДОУ в экспериментальном режиме обуславливает систематическое совершенствование содержания и методов воспитания и обучения дошкольников, повышение квалификации педагогов, а также организацию психолого-педагогического просвещения родителей.

На педагогическом совете №1 творческой группой МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №144» было принято решение о создании экспериментальной зоны и начале эксперимента по внедрению исследовательской и экспериментальной деятельности в педагогический процесс ДОУ. Экспериментальная деятельность научит детей получать знания и оперировать ими самостоятельно, позволит педагогическому коллективу ДОУ работать творчески, делать открытия, а значит - расти в личностном и профессиональном планах.

При выборе темы учитывались способности и потребности каждого участника проекта. Первым и важным условием являлось: интерес и позитивное отношение педагогов, воспитанников, родителей.

1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Познавательная -исследовательская деятельность в зоне экспериментирования МБДОУ.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование учреждения (полное/краткое):	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №144»/ МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №144»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад общеразвивающего вида
Статус	Муниципальный
Юридический и фактический адрес:	394077, г.Воронеж, Бульвар Победы, д.11
Год ввода в эксплуатацию	1982
Режим работы	07.00-19.00
Телефон	+7(473)266-28-18
Руководитель учреждения	Новицкая Светлана Федоровна
Заместитель заведующей по АХЧ	Пимкина Ирина Михайловна
Старший воспитатель	Буторина Светлана Юрьевна
Учредитель учреждения	муниципальное образование городской округ город Воронеж в лице администрации городского округа город Воронеж. Адрес: г. Воронеж, улица Плехановская, 10 +7 (4732) 55-06-05 recepti on@ cityhall .voronezh-city .ru
Мощность образовательного учреждения проектная/фактическая	325/470
Количество групп	14
Общая численность детей на 31.05.2020 г.	470
Лицензия	Серия А №302803 регистрационный № И-3825 от 28 мая 2012 года, срок действия бессрочно

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Серия 36 №003353314 от 29 декабря 2011 года
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	36- АГ 035288 от 25 октября 2010 года
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 36 №003353315 от 24 сентября 1998 года
Устав МБДОУ	Утвержден Постановлением Администрации городского округа город Воронеж
Локальные акты, определенные Уставом	Соответствуют перечню и содержанию Устава, законодательству РФ
Договор о взаимоотношениях с учредителем	имеется
Сайт учреждения	http://dsad144.ru/
Адрес электронной почты	e-mail: detsad144@govvrn.ru
Координатор эксперимента	Заведующая МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №144» Новицкая С.Ф.
Руководители проекта	Старшие воспитатели: Буторина С.Ю., Бартенева В.В.
Творческая группа	Воспитатели: Н.Е. Артемова, Т.В. Наумова, О.П. Зоценко, И.Н.Соколова, Е.А.Башмакова, Е.В.Сабурова, М.Ю.Васильченко, С.В.Стряпчих
Сроки исполнения проекта	Сентябрь 2020- май 2022

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: сформировать у дошкольников интерес к познавательной - исследовательской деятельности и предпосылки к исследовательскому типу мышления; способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и мышлению.

Задачи экспериментальной деятельности:

Построить модель познавательно- исследовательской деятельности в зоне экспериментирования детского сада, через интеграцию опытно- экспериментальной деятельности и ТРИЗ технологии решения изобретательских задач.

1. Активизировать интерес детей к окружающему миру.
2. Систематизировать знания детей о явлениях природы:
 - развитие у детей представления о химических свойствах веществ;
 - развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
 - познакомить с основными чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озера.
3. Развивать у детей умственные способности:
 - развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
 - формирование способов познания путём сенсорного анализа;
 - обучать выделению противоречий в различных жизненных ситуациях;
 - активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации.

4. Социально-личностное развитие каждого ребёнка:

- развитие коммуникативности;
- самостоятельности;
- наблюдательности;
- элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- ориентировать детей на здоровый образ жизни.

5. Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.

2.1. Актуальность разрабатываемого проекта:

Детская познавательно- исследовательская деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников. Отвечает современным требованиям концепции модернизации российского образования: «развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

В основе данной экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному и эмоциональному развитию.

3. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР ПРЕДСТАВЛЕННОГО ВОПРОСА.

История темы педагогического опыта в педагогике.

Дошкольное детство — это начальный этап человеческой личности, когда маленький человек начинает осознавать свое место в природе, то, что он является неотъемлемой частью природы. Поэтому важная цель в дошкольном возрасте - это развитие у дошкольников основных ключевых компетенции, способности к исследовательскому типу мышления формированию начал экологической культуры. Воспитание любви к природе должно идти через практическое применение знаний о ней. На шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факторы, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Творчество в экспериментировании обуславливает создание новых проявлений способностей ребёнка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами в жизни общества. Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе.

Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно- действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. К

старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п. Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой., Г.П. Тугушевой., А.Е. Чистяковой., Е. А. Мартыновой, И.М.Сучковой.

Исследованы своеобразие и виды детского экспериментирования (Н.Н. Поддьяков), особенности вариативного поиска дошкольников в условиях оперирования многофакторными объектами (А.Н. Поддьяков), рассмотрены возможности организации экспериментирования в детском саду (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир).

Введению термина «экспериментирования» наука обязана Ж. Пиаже: он проанализировал значение этой деятельности для детей и подростков, доказал, что достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами.

Важнейшая особенность экспериментирования, согласно Н.Н. Поддьякову, состоит в том, что в процессе его осуществления человек приобретает возможность управлять тем или иным явлением: вызывать или прекращать его, изменять это явление в том или ином направлении. Все эти основные особенности эксперимента, правда, в зачаточной форме, отмечаются и в экспериментировании детей с предметами и явлениями. Однако на сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно - экспериментирование в практику работы дошкольных учреждений внедряется медленно.

В 1990-е годы профессор, академик Академии творческой педагогики РАО Н.Н. Поддьяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришел к выводу, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование [25]. За использование этого метода обучения выступали такие известные педагоги, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие, что подтверждается их высказываниями.

Проблема детского экспериментирования имеет свои физиологические аспекты. В лаборатории известного физиолога И.П. Павлова осуществился один незапланированный эксперимент. Изучая условные рефлексы ребенка, экспериментаторы зажигали перед ним лампочку и давали засахаренную клюкву. Выяснилось, что у детей условные рефлексы вырабатывались значительно медленнее, чем у животных. Это озадачило исследователей, изменив методику, они вместо клюквы стали давать какой-нибудь новый предмет, который ребенок мог обследовать. Тут человеческий детеныш показал всю силу своего интеллекта, рефлексы образовывались практически мгновенно. Из таких неожиданных наблюдений был сделан вывод, что у детей реакция на новизну, на новый предмет сильнее, чем на пищу.

История изучения темы экспериментирование в образовательном учреждении.

Ежедневно в своей практической деятельности мы педагоги сталкиваемся с приемами и методами развития познавательных способностей детей. Но в практике недостаточно широко используется метод экспериментирования. А ведь именно через экспериментирование особенно в старшем дошкольном возрасте ребенок самостоятельно может вывести причинно –

следственные связи рассматриваемого явления.

Проанализировав программу обучения и воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы., Т.С. Комаровой., М.А. Васильевой, которая является базовой в нашем учебном заведении, творческая группа педагогов МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №144» пришла к выводу, что использование данного метода явно недостаточно в количественном и качественном эквиваленте используется в практической работе с детьми. Поэтому было решено обогатить знания и опыт по данному вопросу и разработать собственную методологическую основу по применению данного метода обучения с практическим введением его в деятельность. Для этого были проведены ряд следующих процедур:

Изучены работы по данному вопросу таких ведущих авторов, как, А.Н.Поддьяков, О.В. Дыбина, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьева, Н.А.Рыжова., Тугушевой., А.Е. Чистяковой., Е. А.Мартыновой, И.М.Сучковой.

Разработан план мероприятий с педагогами и детьми по внедрению познавательно-исследовательской деятельности в экспериментальной зоне МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №144».

4. НОВИЗНА И ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ ПРОЕКТА.

Новизной данного опыта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования в комплексе с ТРИЗ технологией решения изобретательских задач и структуризация практического материала для организации развивающей среды не только в зоне экспериментирования, но и в группах детского сада с повсеместным использованием на практике игр- экспериментов с дошкольниками МБДОУ.

Технологичность данного проекта состоит в том что представленная разработка может использоваться педагогами детских садов для работы с дошкольниками. Данный эксперимент проводился, опираясь на исследования ведущих специалистов в данной области.

5. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Системный анализ: помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой. Его цель – определить роль и место функций объектов, и их взаимодействие по каждому под-системному элементу. Например: круговорот воды в природе.

Алгоритм решения изобретательских задач: Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же не задает вопроса, тогда педагог должен указать противоречие. Тем самым он ставит ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ, т.е. в какой – то мере повторить исторический путь познания и

преобразования предмета или явления.

На первом этапе дети знакомятся с каждым компонентом в отдельности в игровой форме. Это помогает увидеть в окружающей действительности противоречия и научить их формулировать.

6. ПЛАН ПОЭТАПНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап. Подготовительный (Организационный)			
1	Создание зоны экспериментирования	2019-2020 уч.г.	Зам.зав. по АХЧ, старшие воспитатели, воспитатели МБДОУ, педагог дополнительного образования по изодеятельности
2	Материальное обеспечение зоны экспериментирования	2019-2023 уч.г.	Зам.зав. по АХЧ, старшие воспитатели, воспитатели МБДОУ
3	Анализ методик экспериментальной работы с детьми	2019-2020 уч.г.	Старший воспитатель
2 этап(Внедрение программы)			
1	Планирование детской экспериментальной деятельности в рамках проекта	2019-2020 уч.г.	Старший воспитатель
2	Распределение детей по подгруппам	2020-2022 уч.г.	Старший воспитатель, воспитатели МБДОУ
3	Работа с воспитанниками в зоне экспериментирования	2020-2022 уч.г.	Воспитатели МБДОУ
3 этап(обобщающий)			
1	Определение эффективности познавательно- исследовательской деятельности	Май 2022 г.	Старший воспитатель
2	Обобщение результатов деятельности	Май 2022 г.	Старший воспитатель

Работа в зоне экспериментирования проводится небольшими подгруппами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей. по 15-30 мин.

7. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОЕКТА

1. Создание на базе МБДОУ единого инновационного пространства, позволяющего осуществлять экспериментальную деятельность .
2. Улучшение качества работы каждого педагога.
3. Закрепление детьми представлений об окружающем мире на практике.
- 4.Повышение уровня мотивации к занятиям у воспитанников.
5. Развитие в каждом ребенке активной, самостоятельной, творческой личности.
6. Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

8. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОЕКТА

Создание зоны экспериментирования не требует больших финансовых вложений. Организация зоны экспериментирования, в основном, осуществляется: с помощью работников учреждения и родителей воспитанников.

9. АЛГОРИТМ И СТРУКТУРА ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

9.1. Примерный алгоритм проведения игры-экспериментирования

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Совместное с детьми определение типа, вида и тематики занятия по экспериментированию.
3. Выбор цели, задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей и темы эксперимента.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

9.2. Примерная структура игры-экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

10. ПРИБОРЫ, МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЗОНЫ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

10.1. Приборы и оборудование:

- микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п;
- емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки;
- материалы:
 - природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.);
 - бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.);
 - неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.

10.2. Материалы для организации экспериментирования:

- бусинки, пуговицы;
- веревки, шнурки, тесьма, нитки;
- пластиковые бутылочки разного размера;
- разноцветные прищепки и резинки;
- камешки разных размеров;
- воздушные шарики разных размеров и цветов;
- пробки;
- пух и перья;
- полиэтиленовые пакетики;

- крупы, семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов;
- спилы дерева;
- вата, синтепон.
- деревянные катушки;
- киндер-сюрпризы;
- глина, песок;
- вода и пищевые красители;
- бумага разных сортов.

11. НОРМАТИВНО- ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями.
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1123 «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования РФ».
- Методическое пособие «Инновации в детском саду», Н.В.Микляева.
- Методическое пособие «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.
- Методическое пособие «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Мартынова Е.А., Сучкова И.М.
- Методическое пособие «ТРИЗ» Г.С. Альтшуллер.

Работа с детьми, направлена на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования обследовательских действий детей педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

- ✓ сочетать показ ребенка с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.);
- ✓ сравнивать сходные по внешнему виду предметы;
- ✓ учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений;
- ✓ использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

- ✓ о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево, пластмасса, резина);
- ✓ природных явлениях (ветер, солнце, вода; воздух и т. д);
- ✓ о растительном мире (влияние света и темноты, тепла и холода на рост растений);
- ✓ о животном мире;
- ✓ о предметном мире;
- ✓ о способах исследования объекта.

В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекты природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

месяц:	Направление экспериментальной деятельности	темы игр- экспериментирований:			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Экспериментирование с предметами	Секрет сосновой шишки.	Мыло-фокусник.	Необычные кораблики.	Как замесить тесто?
октябрь	Экспериментирование с песком, глиной, камнями	Песок. Свойства песка. Изготовление	Наблюдение за природными материалами	Глина. Лепка печений для кукол	Песок и глина. Свойства песка и глины.

		куличиков.			
ноябрь	Экспериментирование с водой	Вода льется из крана. Вода жидкая она может течь.	Вода жидкая она может течь.	Свойства воды.	Узнаем, какая вода.
декабрь	Экспериментирование с воздухом	Надувание мыльных пузырей.	Ветер по морю гуляет.	Воздух повсюду..	Вертушка.
январь	Экспериментирование с водой	.Вода бывает холодная и горячая.	Вода прозрачная.	Вода не имеет формы.	Растворимость веществ в оде. Цветная вода.
февраль	Растительный мир	Посадка лука.	Маленький цветочек.	В тепле и холоде.	На свету и в темноте.
март	Экспериментирование с предметами	Сокровища природы.	Играем на бобах.	Потрясающая игра.	Какие предметы могут плавать?.
апрель	Наблюдение за погодой	Наблюдение за состоянием погоды.	Наблюдение за солнцем.	Изучаем облака.	Дождик-дождик перестань.
май	Экспериментирование с песком, глиной, камнями.	Камни.	Каждому камешку свой домик..	Можно ли менять форму камня и глины..	Сравнение глины и камня
июнь	Экспериментирование с солнечным светом.	Играем с тенью.	Солнечные зайчики.	День и ночь.	Прячемся от солнышка.
июль	Экспериментирование с воздухом	Познакомьтесь одуванчик.	Одуванчиков много – они разные.	Самолетики.	Кораблики.
август	Наблюдения за жизнью насекомых	Интересные насекомые.	Насекомые.	Как летают насекомые.	Польза насекомых.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

месяц:	Направление экспериментальной деятельности	темы игр- экспериментирований:			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Изучаем органы чувств человека.	Наши помощники- органы чувств.	Умный нос.	Глаза- орган зрения.	Ухо- орган слуха.
октябрь	Экспериментирование с песком, глиной	Песок в природе. Почему песок хорошо сыплется?	Глина, ее качества и свойства.	Родственники стекла.	Глиняные игрушки.
ноябрь	Экспериментирование с предметами	Бумага, ее качества и свойства.	Ткань, ее качества и свойства.	Пластмасса, ее качества и свойства.	Резина, ее качества и свойства.
декабрь	Экспериментирование с воздухом	Реактивный шарик.	Упрямый воздух.	Где теплее?	Ветер и его свойства. Веселый ветерок в комнате.
январь	Экспериментирование с водой	Откуда берется вода.	Свойства и признаки воды.	Пар- это тоже вода.	Лед- замерзание жидкости.
февраль	Растительный мир	Влияние света и темноты на рост растений.	В тепле их холоде.	Чем питаются растения.	Что внутри?
март	Растительный мир	Как увидеть движение воды через корни?	Может ли растение дышать?	Где лучше расти?	Что есть в почве?
апрель	Экспериментирование со звуком	Как распространяется звук?	Где живет эхо?	Почему не слышно?	Спичечный телефон.

май	Экспериментирование с солнечным светом.	Свет и тень.	Солнечные «зайчики».	Солнце дарит нам тепло и свет.	Защитим себя от солнца.
июнь	Экспериментирование с предметами	Мы фокусники.	Почему все падает на землю?	Почему лампочка светит?	Твердые и жидкие.
июль	Экспериментирование с предметами.	Игрушки из ниток.	Кораблик.	Как измерить тепло?	Починим игрушку.
август	Наблюдения за жизнью животных	У кого какие клювы?	Как приносят пчелки пыльцу?	Насекомые архитекторы и строители.	Дышат ли рыбы?

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

месяц:	Направление экспериментальной деятельности	темы игр- экспериментирований:			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Экспериментирование с песком и водой	Волшебное сито.	Реактивный кораблик.	Цветной песок.	Что растворяется в воде.
октябрь	Экспериментирование с песком, глиной, камнями.	Песок в природе. Свойства песка.	Каждому камешку свой домик.	Можно ли менять форму камня и глины.	Волшебный материал.
ноябрь	Экспериментирование с предметами	Какие предметы могут плавать?	Фокусы с магнитами.	Узнай все осебе, шарик.	Резина, мой веселый, звонкий мяч.

декабрь	Экспериментирование с воздухом	Воздух работает.	Танец горошин.	Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него.	Делаем облако.
январь	Экспериментирование с водой	Где вода?	Звенящая вода.	Водяные весы.	Окрашивание воды.
февраль	Растительный мир	Что любят растения?	Где прячутся детки?	Хитрые семена.	Соревнование.
март	Человек	Потеря воды во время дыхания.	Вкусовые зоны языка.	Угадай по запаху.	Откуда берется голос.
апрель	Экспериментирование со звуком	Почему все звучит?	Где живет эхо?	Поющая струна.	Спичечный телефон.
май	Экспериментирование с солнечным светом.	Черное и белое.	Свет повсюду. Солнечные «зайчики».	Радуга.	Солнце дарит нам тепло и свет.
июнь	Экспериментирование с предметами	Фонтанчики.	Естественная лупа.	В мире стекла.	Волшебные зеркала.
июль	Экспериментирование с предметами.	Чудесные спички.	Необычное рисование.	Угадай-ка.	Стеклянный огород.
август	Экспериментирование с предметами	Как замесить тесто?	Таинственные картинки.	Все увидим, все узнаем.	Что отражается в зеркале.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

месяц:	Направление экспериментальной деятельности	темы игр- экспериментирований:			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Наблюдения за жизнью растений.	Земля- наша кормилица.	Что выделяет растение?	Есть ли у растений органы дыхания?	Почему цветы осенью вянут?
октябрь	Экспериментирование с песком, глиной, камнями.	Песок в природе. Свойства песка.	Песок, глина наши помощники.	Песчаный конус.	Меня зовут Стекланчик.
ноябрь	Экспериментирование с предметами	Волшебные стеклышки.	Почему не тонут корабли?	Легкая пластмасса.	Опыт с металлом и пластмассой.
декабрь	Физические явления	Почему горит фонарик?	Упрямые предметы.	Почему предметы движутся?	Хитрости инерции.
январь	Физические явления	Что такое масса?	Почему не тонут корабли?	Все обо всем.	О «дрожалке» и «пищалке».
февраль	Экспериментирование с магнитом	Испытание магнита.	Как действуют магниты на предметы?	Как достать скрепку из воды, не замочив рук.	Представления о полюсах магнита.
март	Человек	Проверим слух.	Наши помощники глаза.	Взаимосвязь вкуса и запаха.	Большой- маленький.

апрель	Физические явления	Что такое молния?	Как образуются метеоритные кратеры?	Почему в космос летают ракеты?	Что такое молния?
май	Экспериментирование с водой	Твердая вода. Почему не тонут айсберги?	Путешествие Капельки.	У воды нет запаха.	С водой и без воды.
июнь	Явления природы	Откуда взялись острова?	Как происходит извержение вулкана?	Как появляются горы?	Сила тяготения.
июль	Экспериментирование с предметами.	Разные отражения.	Как поднять единицу?	Мир бумаги.	Мир ткани.
август	Экспериментирование с предметами	Почему горит фонарик?	Электрический театр.	Радуга в небе.	Забавные фокусы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**

месяц:	Направление экспериментальной деятельности	темы игр- экспериментирований:			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Наблюдения за жизнью растений	Куда тянутся корни?	Листья и стебли могут вести себя, как соломинки.	Бережливые растения.	Много-мало.
октябрь	Экспериментирование с песком	Песок в природе. Свойства песка.	Удивительный песок.	Сухая и влажная почва.	Путешествие в мир стеклянных вещей.

ноябрь	Экспериментирование с водой	Фильтрация воды.	Бережем воду.	Путешествие Капельки.	Где же пятый океан?
декабрь	Природные явления	Почему горит фонарик?	Упрямые предметы.	Почему предметы движутся?	Хитрости инерции.
январь	Физические явления	Что такое масса?	Почему не тонут корабли?	Все обо всем.	О «дрожалке» и «пищалке».
февраль	Экспериментирование с магнитом	Испытание магнита.	Как действуют магниты на предметы?	Как достать скрепку из воды, не замочив рук.	Представления о полюсах магнита.
март	Человек	Определение частоты дыхания.	Опыт Мариотта.	Осязательный центр человека.	Обоняние человека.
апрель	Физические явления	Земля-магнит.	Как образуются метеоритные кратеры?	Почему в космос летают на ракете?	Полярное сияние.
май	Экспериментирование с водой	Твердая вода. Почему не тонут айсберги?	Путешествие капельки.	У воды нет запаха.	С водой и без воды.
июнь	Явления природы	Откуда взялись острова?	Как происходит извержение вулкана?	Как появляются горы?	Сила тяготения.
июль	Экспериментирование с предметами.	Мир металлов.	Мир пластмасс.	Автомобиль будущего.	Покорение космоса.
август	Экспериментирование с электричеством.	Почему горит фонарик?	Электрический театр.	Как увидеть молнию?	Что такое молния?