



Российская Федерация
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г. ВОРОНЕЖ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

“ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 144”

394077, г. Воронеж, Бульвар Победы, д.11. Тел. 266-28-18, ФАКС (4732) 266-28-18 e-mail:detskysad_144@mail.ru
ОКПО/ОГРН 4974430/1033600021070 ИНН 3662050591 КПП 366201001

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании педагогического совета

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
№144»

Протокол № 1 от «25» 08 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующей МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №144»

С.Ф.Новицкая

Приказ 35/1-9 от «17» 08 2021 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
(возраст 2-7 лет)**

педагога-психолога

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №144»

Срок реализации программы: 2021-2022 уч.г.

Автор программы: педагог-психолог Жерегеля М.А.

г. Воронеж
2021

Содержание

Введение

I. Целевой раздел программы

1.1.. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации программы

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

II. Содержательный раздел программы

2.1 Психодиагностика

2.2 Психопрофилактика

2.3 Коррекционная и развивающая работа

2.4 Психологическое консультирование

2.5 Психологическое просвещение

2.6. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико - психолого-педагогической службы ДООУ

2.7 Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

III. Организационный раздел.

3.1 Тематическое планирование рабочей программы.

3.2 Карта дошкольниками усвоения социальных норм и правил

3.3.Индивидуальная и групповая работа с родителями.

3.3.Индивидуальная и групповая работа с педагогами.

3.5. Планируемые результаты освоения программы

3.6. Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

3.7. Методическое обеспечение психологического кабинета.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 02.07.2021 № 310-ФЗ, № 320-ФЗ, № 321-ФЗ, № 322-ФЗ).
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"(с изменениями на 24 марта 2021 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации";
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

1.2 Цель программы создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Система работы состоит из цикла тематических встреч и рассчитана на четыре года: младшая, средняя, старшая и подготовительная группы.

Одну и ту же тему используют в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе обучаться по этой программе.

Тематика мероприятий строится в доступной и интересной для детей форме. Для этого используются развивающие игры (на развитие навыков общения), упражнения (на мышечную релаксацию), этюды, рассматривание рисунков, рассказ психолога, рассказы детей, сочинение историй, беседы, моделирование и анализ заданных ситуаций, рисование, мини-конкурсы, игры-соревнования, психогимнастика, релаксационные паузы, физкультурные минутки, пальчиковые гимнастики, прослушивание музыкальных произведений и др.

1.3. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам

начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

II. Содержательный раздел программы

Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (МППК) ДОО, согласно положению о МППС.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.2 Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

2.3 Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу МППС ДОУ на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. В группу МППС зачисляются дети старшей и подготовительной групп. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми

строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

2.4 Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.5 Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Тема самообразования: Песочная терапия в условиях ДОО и семьи. Сказкотерапия.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.6 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках

Медико - психолого – педагогической службы ДОУ:

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

2.7 Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ для коррекционно-развивающей работы

ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ПОВЕДЕНИИ (коррекционная направленность) • враждебность • тревожность • рассеянность • плаксивость, • гиперактивность • упрямство • апатичность • чувствительность • демонстративность	1. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет . Диагностика, занятия, рекомендации. Н.Ф.Ив 2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт. Исратова О.Н. Ростов н/д, 2009г 3. Программа коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста. 4. Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Авт - Л.А. Загуменная. 5. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.	
---	---	--

III. Организационный раздел.

3.1. Тематическое планирование рабочей программы.

Социально-личностное и эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.

Возрастная группа	№ п/п Время проведения	Тема НОД	Цель НОД	Элементы содержания НОД	
Младшая группа	НОД № 1 1-ая неделя ноября	«Мое имя»	1.Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. 2.Учить обращаться друг	1. Упражнение-«Приветствие»	

			другу по имени, запоминать имена своих товарищей. 3. Развивать эмпатию и навыки общения.	2. Игра-упражнение - «Ск 3. Игра-имитация «Имена» 4. Игра «Ласковые слова» Игра-загадка «Постарайся отгадать» 5. Рисование на тему «Раскрась имя»	
	НОД № 2 2-ая неделя ноября	«Кто такой „Я"»	1. Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. 2. Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека. 3. Учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подоби	1. Упражнение – «Отражение в зеркале» 2. Подвижная игра «Дотронься до...» 3. Упражнение «Ребенок и кукла» 4. Игра-загадка «Угадай, кто это?» 5. Рисование на тему «Моя ладошка»	

			куклы.		
	НОД № 3 3-я неделя ноября	«Мои умные помощники»	1. Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» — органов чувств — в процессе познания окружающего мира, и значение для развития общения 2. Развивать навыки исследования предметов помощью соответствующих органов чувств.	1. Игра-имитация «Послушай и угадай» 2. Подвижная игра «Листики осенние» 3. Дидактическая игра «Свой цвет узнай» 4. Игра-упражнение «Что в мешочке» 5. Этюд «Дождик» 6. Рисование на тему - «Дождик»	

	НОД № 4 4-ая неделя ноября	«Мои игрушки»	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам. 2. Развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образа воспринимаемой формы.	1. Чтение стихотворения Т.О. Маркова «Игрушки для Андрюшки» 2. Игра-упражнение – «Возьми игрушку» 3. Упражнение «Назови любимую игрушку» 4. Игра-упражнение «Куклы» 5. Игра-упражнение «Отгадай, что в мешочке» 6. Рисование на тему «Игрушка»	
	НОД № 5 1-ая неделя декабря	«Мои любимые сказки»	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам	1. Чтение русской народной Присказки	

			сказочным героям. 2.Развивать творческое воображение ребенка способствовать освоению образных движений.	2. Игра-упражнение «Колобок» 3. Рассказы детей «Моя любимая сказка» 4. Игра-имитация – «Лесная зверобика» 5. Рисование на тему – «Сказочный герой»	
	НОД № 6 2-ая неделя декабря	«Я хочу»	1. Развивать у детей способность оценивать свои желания. 2.Направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений. 3.Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых	1. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» 2. Подвижная игра «Карусели» 3. Этюд – «Зайчики» 4. Творческая игра « Чудесный сундучок»	

			качеств личности. 4. Воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил.	5. Рисование на тему - «Желанная игрушка»	
	НОД № 7 3-я неделя декабря	«Я могу»	1. Развивать познавательную активность детей. 2. Приучать детей к самостоятельности, соблюдению правил. 3. Учить детей управлять своим поведением способствовать формированию волевых качеств личности.	1. Игра-упражнение – «Не ошибись, Петрушка!» 2. Подвижная игра - «Смелые мышки» 3. Игра-имитация - «Умная головка»	
	НОД № 8 4-я неделя декабря	«Мое настроение»	1. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость). 2. Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты). 3. Помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от	1. Упражнение «Зеркало» 2. Подвижная игра «Веселый мячик» 3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Король Боровик» 5. Упражнение «Зеркало»	

			негативных эмоций.	6. Подвижная игра «Развеселим Дедушку» 7. Игра-упражнение «Волшебный мешок» 8. Рисование на тему «Веселое солнышко»	
	НОД № 9 2-ая неделя января	«Плохо быть одному»	1. Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. 2. Учить детей ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами. 3. Учить детей поддерживать короткий диалог. 4. Способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе».	1. Чтение рассказа - «Поезд» Я. 2. Игра «Ау, ау» 3. Игра-упражнение «Передай другому» 4. Подвижная игра «Ищу друга» 5. Упражнение – «Дружба начинается с улыбки»	
	НОД № 10 3-я неделя января	«Мы разные»	1. Развитие умения узнавать отличительные	1. Упражнение – «Посмотрим	

			черты друг друга. 2. Развитие эмпатии тактильного восприятия. 3. Снятие эмоционального напряжения. 4. Создание положительного эмоционального климата в группе.	друг на друга» 2. Игра-драматизация – «Мишка-отгадчик» 3. Подвижная игра - «Море волнуется» 4. Игра-упражнение – «Это я. Узнай меня»	
	НОД № 11 4-я неделя января	«Мы веселимся, играем»	1. Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения. 2. Расширять диапазон эмоций у детей через понимание переживание чувства радости. 3. Развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером.	1. Игра - «Клоун Тяп-Ляп» 2. Этюд «Делай как я» 3. Игра «Пушинка» 4. Чтение стихотворения Д.Хармс «Веселый старичок» 5. Рисование на тему - «Дорисуй	

				веселого клоуна»	
	НОД № 12 1-ая неделя февраля	«Говорим руками и телом»	1. Дать детям начальные знания о культуре жеста. 2. Учить ребят воспроизводить выразительные движения и позы. 3. Учить детей изображать помощью движений различные предметы. 4. Развивать у детей творческое воображение.	1. Подвижная игра - «Веселый хоровод» 2. Творческая игра «Живая картинка» 3. Игра-имитация «Мы обезьянки» 4. Творческая игра «Подарки» 5. Чтение стихотворений М. Ивенсона «Конь», «Кукла», «Волчок» 6. Чтение стихотворения А. Борто «Самолет» 7. Этюд «До свидания!»	
	НОД № 13 2-ая неделя февраля	«Помогаем другу»	1. Воспитывать у детей навыки партнерского общения. 2. Формировать умения согласовывать свои действия с	1. Чтение стихотворения Н. Мордовина	

			действиями других детей. 3. Развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности.	«Кто поможет?» 2. Подвижная игра «Сборщики» 3. Игра-упражнение «Помоги Тане» 4. Подвижная игра «Только вместе» 5. Творческая игра «Большой PUZZLE»	
	НОД № 14 3-я неделя февраля	«Мальчики и девочки»	1. Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению. 2. Учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек. 3. Развивать навыки общения мальчиков и девочек.	1. Упражнение «Найди отличия» 2. Дидактическая игра «Мальчик и девочка» 3. Творческая игра «Подружки» 4. Игра-имитация «Надуй мяч» 5. Дидактическая игра «Кому что подарим?»	

				6. Рисование на тему «Дорисуй мальчика, дорисуй девочку»	
	НОД № 15 4-ая неделя февраля	«Все начинается мамы»	1. Способствовать углублению детей чувства привязанности и любви к маме. 2. Учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме. 3. Учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы.	1. Чтение стихотворения В. Руссу «Моя мама» 2. Подвижная игра «Идем к маме» 3. Дидактическая игра «Наша мама» 4. Рисование на тему «Цветочек для мамы»	
	НОД № 16 1-ая неделя марта	«Дружная семья»	1. Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение самым близким людям — маме, папе, бабушке, дедушке. 2. Формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями. 3. Развивать у детей стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением.	1. Пальчиковый театр «Семья» 2. Подвижная игра «Карусели» 3. Игровое упражнение «Ласковый мелок» 4. Дидактическая	

				игра «Портрет семьи»	
	НОД № 17 2-ая неделя марта	«Маленький помощник»	1. Учить детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками. 2. Воспитывать у детей желание оказывать окружающим людям посильную помощь. 3. Способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности.	1. Дидактическая игра «Маленькие помощники» 2. Подвижная игра «Кенгуру» 3. Творческая игра «Волшебные превращения веревочки»	
	НОД № 18 3-я неделя марта	«Я в детском саду»	1. Создать положительный эмоциональный климат в группе. 2. Развивать навыки общения. 3. Выбатывать навыки социального поведения в совместных действиях. 4. Способствовать профилактике социальной дезадаптации.	1. Рассказывание произведений Антон полюбил ходить в детский сад» 2. Игра-упражнение «Утреннее приветствие» 3. Игра-имитация «Лесная зарядка» 4. Упражнение «Качели» 5. Подвижная	произв

				игра «Веселый танец»	
	НОД № 19 4-ая неделя марта	«Секрет волшебных слов»	1. Формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините»). 2. Учить детей видеть недостатки в своем поведении и их исправлять. 3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.	1. Игра-занятие «Волшебные слова» 2. Игра-упражнение – «Выполни задание» 3. Упражнение – «Дружба начинается с улыбки»	
Средняя группа	НОД № 1 1-ая неделя ноября	«Тайна моего имени»	1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. 2. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.	1. Игра «Паровозик с именем» 2. Игра «Поем имя» 3. Игра «Колокольчик» 4. Игра «Потерялся мальчик»	

				5. Игра «Соседи» 6. Игра «Ветер шепчет имя» 7. Оформление листа «Меня зовут...»	
	НОД № 2 2-ая неделя ноября	«Автопортрет»	1. Учить детей различать свои индивидуальные особенности внешность, (лицо, походка, пол).	1. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» 2. Упражнение «Выбери картинку» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Игра «Мишка и кукла» 5. Рисунок «Живая Рука»	
	НОД № 3 3-я неделя ноября	«Мой внутренний мир»	1. Учить детей понимать себя свои желания, чувства, видеть себе положительные качества.	1. Беседа «Мой внутренний мир» 2. Игра «Клубочек» 3. Упражнение	

				«Назови свои сильные стороны» 4. Игра «Мой зверь» 5. Игра «Кто это?» 6. Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла» 7. Рисунок «Моя любимая игрушка»	
	НОД № 4 4-ая неделя ноября	«Мой любимый сказочный герой»	1. Способствовать самовыражению ребенка. 2. Учить его средствами жестикуляции мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	1. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку» 2. Игра «Колобок» 3. Игра- упражнение «Сказочные зайцы» 4. Рассказ детей «Моя любимая сказка» сказочный герой»	

				5. Игра «Хоровод Сказочных героев» 6. Рисунок «Подарок сказочному герою»	
	НОД № 5 1-ая неделя декабря	«Мы так похожи»	1. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей. 2. Формировать чувство принадлежности к группе. 3. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.	1. Упражнение «Чем я похож на соседа справа» 2. Игра «Обезьянки» 3. Игра «Люблю — не люблю» 4. Игра «Превращения» 5. Игра «Волшебник»	
	НОД № 6 2-ая неделя декабря	«Мы такие разные»	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сравнивать свой вкус со вкусами других.	1. Чтение стихотворения «Посмотри на эти лица!» 2. Игра «Клубочек» 3. Игра «Я люблю» 4. Игра	

				«Дотронься до...» 5. Игра «Я умею» 6. Игра «Что не так» 1 7. Игра «Кто это?»	
	НОД № 7 3-я неделя декабря	«Язык жестов и движений»	1. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	1. Игра «Покажи руками» 2. Игра «Походки» 3. Игра «Игрушки» 4. Игра «Расскажи стихи руками» 5. Игра «Расскажи сказку без слов» 6. Этюды: «Это я! Это мое!», «Тише»	
	НОД № 8 4-я неделя декабря	«Давайте жить дружно»	1. Формировать чувства принадлежности к группе. 2. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно, преодолевать трудности	1. Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так»	

			общении.	говорят?» 2. Упражнение «Назови соседа ласково» 3. Игра «Поезд» 5. Игра «Котенок» 6. Игра «Передай мячик» 7. Игра «Рукавички» 8. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	
	НОД № 9 2-ая неделя января	«Мальчики и девочки»	1. Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навык общения мальчиков с девочками.	1. Игра «Мальчик или девочка» 2. Чтение стихотворения Л. Найденовой «Новая девочка» 3. Игра «Знакомство» 4. Игра «Цветы и пчелки»	

				5. Игра «Наши прически» 6. Игра «Надень и попляши» 7. Этюд «Игрушки»	
	НОД № 10 3-я неделя января	«Радость»	1.Познакомить детей с эмоцией радости. 2.Учить передавать это эмоциональное состояние используя различные выразительные средства 3.Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.	1. Прослушивание веселой музыки 2. Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на братца» 3. Рассматривание изображений веселых людей 4. Упражнение «Зеркало» 5. Игра «Клоун Тяп-Ляп» 6. Этюды: «Золотые капельки», «Цветок»	пик

				7. Рисунок «Оживи кружочки»	
	НОД № 11 4-я неделя января	«Удивление»	1.Познакомить детей с эмоцией удивления. 2.Учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3.Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.	1. Чтение стихотворения А.Барто «Купание» 2.Рассматривание изображений удивленных людей 3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Удивление» 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Рисунок «Оживи кружочки»	пиктог
	НОД № 12 1-ая неделя февраля	«Страх»	1. Познакомить детей с эмоцией страха. 2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	1. Чтение отрывка из русской народной песенки	

			3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.	«Тили-бом» 2. Рассматривание изображений людей с испуганными лицами 3. Упражнение «Зеркало» 4. Игра «Медвежонок» 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Этюд «Лисенок боится» 7. Рисунок «Оживи кружочки» 8. Упражнение «У страха глаза велики»	пи
	НОД № 13 2-ая неделя февраля	«Гнев»	1. Познакомить детей с эмоцией гнева. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние используя различные	1. Чтение отрывка из сказки	

			выразительные средства социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.	Л. Толстого «Три медведя» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Игра «Выбиваем пыль» 4. Упражнение «Тренируем эмоции» 5. Рисунок «Оживи кружочки» 6. Игра «Тух-тиби-тух»	
	НОД № 14 3-я неделя февраля	«Горе»	1. Познакомить детей с эмоцией горя. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей. 4. Знакомить со способами снятия негативных настроений.	1. Чтение сказки «Теремок» 2. Рассматривание пиктограммы «горе» и изображений грустных людей 3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Стрекоза»	

				замерзла» 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Чтение стихотворения А . Барто «Встреча» и подбо 7. Рисунок «Оживи кружочки»	
	НОД № 15 4-ая недел февраля	«Интерес»	1. Познакомить детей с эмоцией интерес. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	1. Чтение рассказа «Самый лучший подарок» 2. Рассматривание изображений заинтересованных людей 3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Кузнечик» 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Рисунок «Мне	пикт

				интересно»	
	НОД № 16 1-ая неделя марта	«Наши эмоции»	1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя интереса. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширить представления детей об эмоциях. 4. Продолжить развивать эмпатию, воображение.	1. Знакомство с гномами 2. Игра «Кубик» 3. Упражнение «Выбери такое же настроение» 4. Игра «Хоровод» 5. Игра «Волны» 6. Игра «Зеркало» 7. Этюд «Разные настроения» 8. Игра «Облако» 9. Игра «Нарисуй облако»	
	НОД № 17 2-ая неделя марта	«Мой ласковый и нежный зверь»	1. Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствам жестикикулляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 2. Рассказы детей об их домашних животных 3. Игра «Хоровод» 4. Беседа	

				«Отличия животных от человека» 5. Игра «Мама и детеныш» 6. Игра «Повстречались» 7. Рисунок «Любимое животное»	
	НОД № 18 3-я неделя марта	«Общение животным. Медведь»	1. Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям, развивать творчество. 2. Оптимизировать общение с сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.	1. Загадка про медведя 2. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» 3. Беседа «Злой медведь» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого злого медведя 6. Игра «У	

				медведя во бору» 7. Беседа «Добрый медведь» 8. Рисунок «Добрый и пушистый мишка» 9. Упражнение «Доброе слово медведю» 10. Игра «Шел медведь по лесу»	
	НОД № 19 4-я неделя марта	«С кем я живу»	1. Вызвать у детей интерес собственной личности. 2. Дать детям представление о различных родственных отношениях семье (я сын, внук, брат) 3. Показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу др.). 4. Воспитывать у детей	1. Беседа «С кем ты живешь?» 2. Игра-беседа «Кто мы?» 3. Подвижная игра «Карусели» 4. Беседа «Мамина красота» 5. Этюд «Маме улыбаемся» 6. Игра «Найди свою маму»	

			чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. 5. Учить выражать внимание маминой заботе обо всех членах семьи.	7. Рисунок «Подарок для милой мамы»	
	НОД № 19 1-я неделя апреля	«Правила домашнего этикета»	1. Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими. 2. Создавать положительное эмоциональное настроение детей.	1. Чтение отрывков из стихотворения А.Барто «Меджонок-невежа» 2. Разыгрывание ситуаций 3. Игра «Найди свою маму» 4. Этюд «Любящие родители. 5. Рисунок «Счастливая семья медведей»	
Старшая группа	НОД № 1 1-я неделя ноября	«Тайна моего имени»	1. Способствовать гармонизации осознания ребенком	1. Чтение стихотворений М. Владимова	

			своего имени.	«Был встарину такой обычай», Е. Долматов «Октябрины» 2. Игра «Эхо» 3. Игра «Маленькое имя» 4. Беседа «Имена своих друзей» 5. Игра «Объясни имя» 6. Игра «Ласковое имя» 7. Конкуре «Кто знает больше имен» 8. Оформление личной визитной карточки	
	НОД № 2 2-ая неделя ноября	«Автопортрет»	1. Помочь детям понять собственную индивидуальность	1. Чтение стихотворения Р. Сефа «Еще одно эхо» 2. Игра «Радио»	

				3. Игра «Ветер дует на...» 4. Рассказ про девочку Катю (по произведению Е. Перм «Про нос и язык») 5. Рисунок «Мой портрет»	
	НОД № 3 3-я неделя ноября	«Мой внутренний мир»	1. Учить детей описывать свои желания, чувства. 2. Учить осознавать свои физические эмоциональные ощущения. 3. Развивать внимание детей себе, своим переживаниям.	1. Упражнение «Слушаем себя» 2. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 3. Игра-разминка «Ветер дует на...» 4.Игра «Знакомство-представление» 5. Рисунок «Мне это нравится»	
	НОД № 4 4-ая неделя ноября	«Мой любимый сказочный герой»	1.Способствовать самовыражению ребенка. 2.Продолжать учить средствами жестикуляции мимики передавать наиболее характерные черты персонаж сказки.	1. Чтение русских народных присказок 2. Игра «Хоровод сказочных	

				героев» 3. Загадки про сказочных героев 4. Игра «Любимый сказочный герой» 5. Придумывание сказки со всеми любимыми сказочными героями детей 6. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»	
	НОД № 5 1-ая неделя декабря	«Мы так похожи»	1. Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе. 2. Расширять представления детей о различных способах коммуникации окружающими.	1. Игра «Ассоциация» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Мыльные пузыри» 4. Игра «Конкурс хвастунов» 5. Игра «Комната смеха»	

				6. Игра «Доброе животное»	
	НОД № 6 2-ая неделя декабря	«Мы такие разные»	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным сравнивать их со вкусами других людей.	1. Игра «Башенка из игрушек» 2. Игра «Мы — разные» 3. Игра «Заяц-хвоста» 4. Игра «Спиной друг к другу» 5. Игра «Испорченный телефон» 6. Игра «Знакомство-представление» 7. Игра «Встань на его место»	
	НОД № 7 3-я неделя декабря	«Язык жестов и движений»	1. Расширять представления детей о различных способах коммуникации окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	1. Беседа «Как можно общаться без слов» 2. Чтение стихотворения П. Воронько	

				«Лучше нет родного края» 3. Игра «Через стекло» 4. Упражнение «Артисты пантомимы» 5. Упражнение «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Кто я?» 7. Игра «Заколдованный ребенок» 8.Игра «Говорящая рука»	
	НОД № 8 4-ая неделя декабря	«Давайте дружно»	жит 1. Развивать групповую сплоченность. 2.Преодолевать трудности общения; формировать позитивное отношение к сверстникам 3.Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	1. Чтение стихотворения 3. Александровой «Шарик» 2. Игра «Путанка» 3. Игра «Поварята» 4. Игра «Психоло	

				-гическая лепка» 5. Упражнение «Договорись взглядом» 6. Игра «Волны» 7. Игра «Не намочи ноги» 8. Игра «Доброе животное»	
	НОД № 9 2-ая неделя января	«Мальчики девочки»	1. Учить понимать различия между мальчиками и девочки в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навыки общения мальчиков девочками.	1. Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки» 2. Беседа «С кем бы я хотел дружить» 3. Игра «Петушки» 4. Упражнение «Приглашение на танец» 5. Игра «Лужа» 6. Игра «Найди свою пару» 7.Рисунок «Мальчик и	

				девочка»	
	НОД № 10 3-я неделя января	«Радость»	1. Расширять представления детей об эмоциях «радость». 2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.	1. Чтение стихотворения Ю.Тувима «Про пана Трулялинского» 2. Беседа «Радость — это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «На что похожа радость» 5. Этюды: «Ласка», «Первое впечатление» 6. Игра «Что может поднять тебе настроение» 7. Рисунок «Я радуюсь»	
	НОД № 11 4-я неделя января	«Удивление»	1. Расширять представления детей об эмоциях удивления. 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эти чувства.	1. Чтение отрывка из произведения А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	

			эмоциональное состояние используя различные выразительные средства.	мертвой царевне и о семи богатырях» 2. Беседа «Удивление — это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра- ассоциация «Удивление» 5. Этюд «Живая шляпа» 6. Рисунок «Удивленный человечек»	
	НОД № 12 1-ая неделя февраля	« Страх»	1. Расширять представления детей об эмоциях «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других. 3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	1. Чтение стихотворения И. Демьянова «Трусов Федя» 2. Беседа «Страх — это...» 3. Игра «Расскажи свой	

			4. Способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе.	страх» 4. Игра «Гуси-лебеди» 5. Игра-ассоциация «Страх» 6. Этюд «Момент отчаяния» 7. Чтение стихотворения К. Чуковского «Закаляка» 8. Рисунок «Мой страх» 9. Чтение рассказа С. Афонькина «Как побороть страх?» 10. Игра «Жмурки»	
	НОД № 13 2-ая неделя февраля	«Гнев»	1. Расширять представление о эмоции «гнев». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Продолжать учить передавать	1. Чтение отрывка из «Мойдодыр» 2. Игра «Ругаемся	произведе

			эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить преодолевать негативные настроения.	овощами» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Злость» 5. Игра «Тигр на охоте» 6. Этюд «Гневная гиена» 7. Рисунок «Злой человечек» 8. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»	
	НОД № 14 3-я неделя февраля	«Горе»	1. Расширять представления детей об эмоции «горе». 2. Учить их понимать свои чувства и чувства других. 3. Учить передавать это эмоциональное состояние используя различные выразительные средства. 4. Помогать детям преодолевать негативные настроения.	1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» 2. Когда я грустил (рассказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-	

				ассоциация «Горе» 5. Этюд «Северный полюс» 6. Рисунок «Грустный человек» 7. Упражнение «Дружба»	
	НОД №15 4-ая неделя февраля	«Интерес»	1. Расширять представления детей об эмоции «интерес». 2. Учить их понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.	1. Чтение стихотворения Е. Тараховской «Скворушка» 2. Что меня интересует (рассказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Интерес» 5. Этюд «Что там происходит?» 6. Рисунок «Интересное занятие»	
	НОД № 16 1-ая неделя марта	«Наши эмоции»	1. Продолжать знакомить детей с эмоциями радости,	1. Рассказываем сказки	

			удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 5. Развивать выразительность речи движений. 6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.	2. Игра «Кривые зеркала» 3. Игра «Повтори фразу» 4. Упражнение «Слушаем музыку» 5. Игра «Профессии» 6. Игра «Азбука настроения» 7. Рисунок «Разные человечки»	
	НОД № 17 2-ая неделя марта	«Мой ласковый и нежный зверь»	1. Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.	1. Слушание аудиокассеты «Голоса животных» 2. Игра «Придумаем клички животным с картинками» 3. Игра «Большой	

			4. Развивать воображение детей, выразительность их движений.	— маленький» 4. Игра «Я и животное» 5. Игра «Изобрази животное» 6. Игра «Сказочная зверюшка»	
	НОД № 18 3-я неделя марта	«Общение животным. Волк»	1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умения принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало. 2. Оптимизировать общение детей со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными.	1. Загадка про волка и трех поросят 2. Рассказывание сказки «Три поро-сенка» (пересказ С. Михалкова) 3. Беседа «Злой волк» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого страшного волка	

				6. Игра «Сидит заяц на припеке» 7. Беседа «Добрый волк» 8. Рисунок «Добрый и веселый волк» 9. Упражнение «Доброе слово волку» 10. Игра «Иван царевич и серый волк»	
	НОД № 19 4-ая неделя марта	«С кем я живу»	1. Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым принимаемым другими членами его семьи. 2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание, взаимопомощь, заботливо отношение к членам семьи.	1. Чтение стихотворения О. Бедарева «Кто чей?» 2. Беседа «Что такое семья?» 3. Упражнение «Кто кому кто?» 4. Чтение стихотворения К. Тангрыкулиева	

				«Прожила на свете мама...» 5. Беседа «Чем порадуем родителей?» 6. Игра «Мы очень любим» 7. Рисунок «Особый день моей семьи»	
	НОД № 20 1-ая неделя апреля	«Правила домашнего этикета»	1. Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. 2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений. 3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций находить компромиссное решение.	1. Беседа «На меня в обиду мама...» 2. Чтение отрывка из стихотворения: Э.Мошковской «Обида» 3. Беседа «Как попросить прощения» 4. Игра «Встань на его (ее) место»	

				5. Игра «Мы очень любим»	любим
				6. Рисунок «Мы — вместе»	вместе
Подготовительная группа	НОД № 1 1-ая неделя ноября	«Тайна имени»	моего	1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. 2. Беседа с детьми об именах, чтение стихотворения В.Бокова «Дарья» 3. Игра «Имя растет» 4. Игра «Взрослое имя» 5. Игра «Цветок-имя» 6. Игра «Мы очень любим» 7. Игра «Имя шепчут волны» 8. Сказка: придумывание сказки о звучании и значении имени	

				9. Рисунок «Ромашка с именем»	
	НОД № 2 2-ая неделя ноября	«Автопортрет»	1. Помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности. 2. Дать понять, что он, как каждый человек, уникален неповторим.	1. Чтение отрывка из сказки А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 2. Игра «Составь фоторобот» 3. Игра «Найди друга» 4. Игра «Встань по порядку» 5. Игра- ассоциация «На кого я похож» 6. Ролевая игра «На границе»	
	НОД № 3 3-я неделя	«Мой внутренний мир»	1. Помочь каждому ребенку осознать свои характерные особенности, предпочтения.	1. Беседа «Мой внутренний мир»	

	ноября			2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Игра «Выдуманная биография» 4. Игра «Угадай, кто я» 5. Рисунок «Ладонка»	
	НОД № 4 4-ая неделя ноября	«Мой любимый сказочный герой»	1. Способствовать самовыражению ребенка. 2. Продолжать учить средствами жестикикулляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	1. Чтение отрывка из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила» 2. Игра «Знакомство со сказочным героем» 3. Упражнение «Расскажи стихотворения голосом Сказочного героя» 4. Игра-	

				пантомима «Кто здесь кто?» 5. Рисунок «Карнавал сказочных героев»	
	НОД № 5 1-ая неделя декабря	«Мы так похожи»	1. Продолжать формировать детей чувство принадлежности к группе. 2. Развивать способность детей к эмпатии.	1. Чтение отрывка из стихотворения С.Маршака «Где тут Петя, где Сережа?» 2. Игра «Ветер дует на...» 3. Игра «Снежная королева» 4. Игра «Елочка» 5. Игра «Зеркало» 6. Игра «Волшебник» 7. Игра «Озвучивание»	
	НОД № 6 2-ая неделя декабря	«Мы такие разные»	1. Закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга.	1. Игра «Интервью» 2. Игра «Поздравляю»	

			2. Развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.	3. Игра «Я взрослый» 4. Игра «Мое будущее» 5. Игра «Угадайка» 6. Игра «Испорченный телевизор» 7. Игра «Фоторобот» 8. Рисунок «Загrimiруй лицо человека»	
	НОД № 7 3-я неделя декабря	«Язык жестов и движений»	1. Продолжить формировать детей умение устанавливать поддерживать контакты. 2. Учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела.	1. Игра «Иностранец» 2. Игра «Березки» 3. Игра «Волшебный карман» 4. Игра «Цирк» 5. Игра «Изобрази сказку» 6. Игра «Смелый мальчик» 7. Игра	

				«Сурдоперевод»	
	НОД № 8 4-ая неделя декабря	«Давайте дружно»	жит 1. Продолжать формировать детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации.	1. Обсуждение стихотворения «Настоящий друг» 2. Игра «Гомеостат» 3. Игра «Живая скульптура» 4. Игра «Сиамские близнецы» 5. Игра «Строим цифры» 6. Игра «Печатная машинка» 7. Чтение стихотворения Л.Кузьмина «Дом с колон 8. Игра «Камушек в ботинке» 9. Игра «Сбор рукопожатий»	
	НОД № 9 2-ая неделя января	«Мальчики и девочки»	1. Дать детям представление мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола	1. Беседа «Наши отношения» 2. Игра «Кто сильнее»	

			различных ситуациях и игровой деятельности. 2.Развивать навык общения мальчиков и девочек.	3. Игра-драматизация «Спящая красавица» 4. Игра «Защитники девочек» 5. Чтение стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках» 6. Рисунок «Мальчики и девочки»	
	НОД № 10 3-я неделя января	«Радость»	1. Расширять представление детей об эмоции «радость». 2. Учить понимать относительность оценке чувств. 3. Формировать положительные эмоции чувства через улыбку. 4.Способствовать	1. Чтение стихотворения Г. Остера из цикла «Вредные советы» 2. Игра «Маски» 3. Беседа «Относительность радости»	

			открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).	4. Игра «Изобрази» 5. Этюд «Встреча с другом» 6. Рисунок «Ромашка радости»	
	НОД № 11 4-я неделя января	«Удивление»	1. Расширять представления детей об эмоциях удивления. 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Развивать эмпатию.	1. Чтение отрывков из сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Игра «Изобрази» 4. Упражнение «Маски» 5. Игра «Фантазии» 6. Игра «Театр» 7. Этюд «Круглые глаза» 8. Рисунок «Чудеса»	

	НОД № 12 1-ая неделя февраля	«Страх»	1. Расширять представление детей об эмоциях «страх». 2. Учить их понимать относительность оценке чувств 3. Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими). 4. Способствовать снятию тревожных состояний страхов.	1. Чтение стихотворения «Кто там страшный сидит в темноте?» 2. Упражнение «Страх — это...» 3. Игра «Маски» 4. Игра «Рыбаки и рыбки» 5. Игра «Театр» 6. Этюд «Что в углу» 7. Игра «Книга страхов»	
	НОД № 13 2-ая неделя февраля	«Гнев»	1. Расширять представление детей об эмоциях «гнев». 2. Способствовать открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами снятия негативных настроений, ослаблению агрессивности. 3. Учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение.	1. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Краденое солнце» 2. Игра «Толкование» 3. Игра «Порви круг»	

				4. Этюд «Хмурый орел» 5. Игра «Маски» 6. Игра «Руки знакомятся»	
	НОД № 14 3-я неделя февраля	«Горе»	1. Расширять представление детей об эмоциях «горе». 2. Способствовать открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами. 3. Снимать негативные настроения.	1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно» 2. Игра «Театр» 3. Беседа «Мне грустно, когда...» 4. Игра «Маски» 5. Этюд «Золушка» 6. Рисунок «Печальный человек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	
	НОД № 15 4-ая неделя	«Интерес»	1. Расширять представление детей об эмоциях «интерес». 2. Способствовать	1. Чтение стихотворения	

	февраля		открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными творческими, физическими).	А. Барто «Снегирь» 2. Игра «Театр» 3. Этюд «Любопытный» 4. Игра «Маски» 5. Изготовление ромашки «Мне интересно»	
	НОД № 16 1-ая неделя марта	«Наши эмоции»	1. Закреплять полученные знания о основных эмоциях. 2. Развивать умение понимать свои чувства и чувства других. 3. Продолжать развивать эмпатию, в оображение, выразительность речи и движений.	1. Игра «Угадай эмоцию» 2. Игра «Прочитай письмо» 3. Игра «Джинн» 4. Игра «Встреча эмоций» 5. Игра «Полярные эмоции» 6. Игра «Зеркало» 7. Рисунок «Поезд эмоций»	
	НОД № 17 2-ая неделя марта	«Мой ласковый и нежный зверь»	1. Учить детей видеть общие специфические особенности общения разных	1. Беседа «Я и животные»	

			животных между собой. 2. Дать детям представление о взаимозависимости человека и животного. 3. Подвести детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости, формировать у детей умения переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми.	2. Игра «Животные» 3. Игра «Зоопарк» 4. Игра «Маски» 5. Игра «На кого я похож» 6. Рисунок «Несуществующее животное» 7. Игра «Доброе животное»	
	НОД № 18 3-я неделя марта	«Общение животным. Змей»	1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей. 2. Оптимизировать общение детей со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными.	1. Рассказ русской былины «Добрыня и Змей» (пересказ) 2. Беседа «Злая змея» 3. Упражнение «Разминка» 4. Конкурс на самого страшного Змея 5. Игра «Змея кусает свой хвост»	

				6. Беседа «Добрый Змей» 7. Рисунок «Добрый и красивый Змей» 8. Упражнение «Доброе слово Змею» 9. Игра «Заклинатели змей»	
	НОД № 19 4-ая неделя марта	«С кем я живу»	1. Продолжать формировать детям чувство семейной сплоченности на основ представлений о семье, е составе, взаимоотношениях 2. Воспитывать интерес истории своей семьи потребность радовать своих близ-ких добрыми делами заботливым отношением к ним 3. Помогать ребенку осознанию себя как полноправного, любимого члена семьи.	1. Беседа «Семейная фото- графия» 2. Беседа «Обязанности в семье» 3. Игра «Родители и дети» 4. Чтение стихотворения М. Мазнина «Простое слово» 5. Этюд	

				«Утреннее фото» 6. Игра «Фантазии» 7. Беседа «Как сделать родителей счастливыми?» 8. Рисунок «Мое генеалогическое древо»	
	НОД № 20 1-ая неделя апреля	«Правила домашнего этикета»	1. Продолжать учить детей ценить доброе отношение к ним, их низких и отвечать им заботой, добротой, лаской и вниманием. 2. Учить находить социально приемлемый выход из конфликтных ситуаций.	1. Беседа «На меня в обиде мама...» 2. Чтение отрывка из стихотворения: Э.Мошковской «Обида» 3. Беседа «Как попросить прощения» 4. Игра «Встань на его (ее) место»	

					5. Игра «Мы очень любим» 6. Рисунок «Мы — вместе»	
--	--	--	--	--	--	--

3.2 Карта дошкольниками усвоения социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
3-4 лет	Социальные нормы и правила Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

4—5 лет	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.

5-6 лет	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7 лет	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа	
----------	-------------------	------	--------	--

1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе	
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе Старшая группа	
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе Старшая группа	
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе Старшая группа	
5.	Десять слов	Определение объема рече-слуховой памяти	Подготовительная к школе Старшая группа	
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе Старшая группа	
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подготовительная к школе Старшая группа	
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе Старшая группа	
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе	
10	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет Авторы адаптации: Е. И. Щепланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина	Интеллектуальные способности детей	Подготовительная к школе	
11	«Ориентировочный тест	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе	

	школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.			
12	Методика «Беседа о школе»(разработана Т. А. Нежновой)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе	
13	Коммуникативная готовность: • со взрослыми • со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе	
14	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе	
15	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе	
16	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе	
17	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе	
18	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа	

3.3. Индивидуальная и групповая работа с родителями.

(индивидуальное и групповое консультирование по запросу, консультации, анкетирование, родительские собрания, памятки)

СЕНТЯБРЬ Выступления на родительских собраниях в группах раннего развития по теме: «Адаптация ребенка к детскому саду»

Консультация: «Роль семьи в сохранении психического здоровья детей» (советы родителям).

ОКТАБРЬ Анкетирование. Анкета для родителей с целью помочь в воспитании детей, выяснить, какие условия созданы для правильного воспитания.

Индивидуальные консультации для родителей по проблеме детских страхов.

НОЯБРЬ Консультация для родителей «Особенности медлительных детей ».

Консультация: «Страхи. Как помочь ребенку избавиться от страхов».

ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ Консультация для родителей: «Что мы знаем о своем ребенке?»

Выступления на родительских собраниях по теме: «Семья глазами ребенка ».

Индивидуальные консультации: «Особенности гиперактивных детей».

ФЕВРАЛЬ Семинар – практикум: «Современная семья».

МАРТ – АПРЕЛЬ Выступления на родительских собраниях в подготовительных группах на тему: «Готовность детей к обучению в школе».

Консультация: «Детский стресс».

МАЙ Семинар – практикум: «Играйте вместе с детьми ».

3.4. Индивидуальная и групповая работа с педагогами.

(тренинги, консультации, игры, анкетирование, индивидуальная и групповая работа по запросу, беседы)

СЕНТЯБРЬ Консультация для молодых воспитателей: «Как помочь ребенку в период адаптации».

ОКТАБРЬ Беседа с воспитателями: «Особенности внимания детей дошкольного возраста».

Консультация: « Учимся переводить агрессию в позитив»

НОЯБРЬ Лекция для воспитателей: «Стресс и его последствия».

Консультация: «Особенности мотивации в трудовом коллективе ДОУ».

ДЕКАБРЬ Лекция для педагогов: «Принципы организации сюжетной игры в ДОУ».

Беседа с воспитателями: «Особенности внимания детей дошкольного возраста».

ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ Мини – тренинг «Оптимизация психологического здоровья педагогов».

Тест: «Определение самооценки воспитателя».

МАРТ – АПРЕЛЬ Беседа с воспитателями старших и подготовительных групп: «Мотивационная готовность детей к школе»

Мини – лекция для воспитателей: «Профилактика утомления».

Консультация: «Как повысить стрессоустойчивость»

МАЙ Беседа с воспитателями старших и подготовительных групп: «Готовность детей к школе в сфере общения».

Тренинг для воспитателей: «Невербальные средства общения».

3.5 Планируемые результаты освоения программы.

Группа раннего возраста

- Снижение уровня заболеваемости детей в период адаптации;
- Развитие позитивного отношения к детскому саду у детей и их родителей;
- Раннее коммуникативное развитие детей;
- Создание информационной базы по адаптации детей (листы адаптации, рекомендации для родителей, анкеты и др.);
- Создание картотеки коммуникативных игр для детей в период адаптации;
- Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ, повышение их психолого-педагогической грамотности;
- Оказание помощи родителям в формировании правильного отношения к развитию своего ребенка, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом.

Младшая группа

Пройдя подготовку по данной системе работы, дети младшей группы овладеют следующими знаниями и умениями.

Знать: имена всех детей в группе; для чего человеку в процессе общения и познания окружающего мира нужны глаза, уши, рот, нос; названия некоторых базовых эмоций; чем отличаются мальчики и девочки по внешности и поведению; как можно проявлять заботу и выражать свою любовь по отношению к маме и к другим членам семьи; состав своей семьи; основные правила этикета; основные способы разрешения межличностных конфликтов.

Уметь: определять свои отличительные способности во внешности; определять свои предпочтения к игрушкам, сказкам и сказочным персонажам; взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения; выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, осанки, позы; проявлять любовь и внимание к членам семьи добрыми делами и хорошими поступками; общаться со взрослыми в процессе совместной деятельности; правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка); отличать хорошие поступки от плохих; пользоваться правилами и нормами поведения; употреблять в речи «волшебные слова».

Средняя группа

Пройдя подготовку по системе работы «Давай познакомимся!», дети средней группы будут знать и уметь следующее.

Знать: имена всех детей в группе; для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения; чем отличаются мальчики и девочки по внешности и поведению; названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес); отличия человека от животного; как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками; состав своей семьи.

Уметь: отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей; опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих; правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства; оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности; делиться с друзьями сладостями и игрушками; различать эмоции по схемам-пиктограммам; передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации; наблюдать за животными; изображать их голоса, характерные движения, настроения; употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.); правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

Старшая группа

Пройдя подготовку по системе работы «Давай познакомимся!», старшей группы будут знать и уметь следующее.

Знать: как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей; различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников; важность различных профессий (на примере родителей); какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь: осознавать свое тело и его специфические особенности; понимать и описывать свои желания и чувства; осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений; воспроизводить выразительные позы и движения; сравнивать эмоции; контролировать свои эмоциональные реакции; подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении; оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения, и поведения окружающих взрослых в быту; уступать друг другу в конфликтных ситуациях; останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое; вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности; выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Подготовительная группа

Пройдя подготовку по системе работы «Давай познакомимся!»,

дети подготовительной группы будут знать и уметь следующее.

Знать: что означают их имена; что такое «мужественность» и «женственность», понимать особенности общения с партнерами противоположного пола; об относительности в оценке чувств; о связи и взаимозависимости человека и животного; какие существуют особенности общения разных животных между собой; историю собственной семьи.

Уметь: понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир; устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения; выражать свои чувства, и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию; понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам; рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции; переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общение с людьми; принимать гостей у себя дома; общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки; оказывать помощь другим детям в трудной ситуации; рисовать свое генеалогическое древо.

3.6. Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Интегративные качества ребенка	Федеральные государственные требования	Портрет выпускников
1	2	3
Физическое развитие, овладение основными культурно-	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно	Физически развитый, овладел основными

гигиеническими навыками	выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни	культурно-гигиеническими на	
Любознательность, активность	Интересуется новым, неизвестным в окружающей среде (в мире предметов и вещей, в мире отношений) и своем внутреннем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни), осуществлять детскую деятельность разных видов. В случае затруднения обращается за помощью к взрослому. Принимает живое заинтересованное участие в образовательном процессе.	Любознательный, активный	
Эмоциональность, отзывчивость	Откликается на эмоции близких и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы	Эмоционально отзывчивый	
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменить стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации	Овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Способность управлять поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения.	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо» Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных	Способен управлять поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных	

	местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)	представлений, соблюдает элементарные общепринятые правила	
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Ребенок самостоятельно может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	Способен решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту	
Первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственниках, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях: об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему: о мире.	Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	
Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребенок обладает умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Овладел универсальными предпосылками учебной деятельности	
Овладение необходимыми умениями и навыками для осуществления детской деятельности разных видов (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение)	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления детской деятельности разных видов	Овладел необходимыми умениями и навыками	
Готовность к обучению в школе	Готов		

3.7. Методическое обеспечение психологического кабинета

Перечень программ, пособий и технологий.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 144» города Воронежа.
2. Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» под редакцией Г.Г. Кравцова.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. — М.: Генезис, 2002. - 208с.
4. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия-СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.-50 с.
5. Пазухина И.А.: Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект. Изд. Детство-Пресс, 2008 г., 96 с.
6. Пазухина И.А. (сост.) Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет. Изд. Детство-Пресс, 2008 г., 272 с.
7. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению М.: Книголюб, 2003 - 72 с. (Психологическая служба).
8. Основы сказкотерапии Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева , 2007 Изд: Речь —176 с.
9. Романова Е.С, Потемкина О. Графические методы в психологической диагностике, Издательство «Дидакт», 1991, 164 с.
10. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей. Серия «Первые шаги». Изд. дом «Литература», С- Пб, 2009, 50 с.
11. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 112 с. (Библиотека практического психолога)
12. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня)/Е.В. Жердева. - Ростов-н/Д: Феникс, 2006. - 196 с. – (Мир вашего ребенка)
13. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./М, В. Душин, В.Н. Куров. - Ярославль: «Академия развития», 1997. - 192 с., ил. – (Серия:«Вместе учимся, играем»).
14. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художники Г.В, Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: «Академия развития», 1997. - 208 с., ил. – (Серия: «Вместе учимся, играем»).
15. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов/Художники Г.В, Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль:

«Академия развития: Академия Холдинг», 2002. - 208 с., ил. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).

16. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль: «Академия развития», 1997. - 324 с., ил.

17. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художник В.Н. Куров. - Ярославль: «Академия развития», 1997. - 240 с., ил. – (Серия: «Вместе учимся играем»)

Обеспеченность материально-техническими информационно - техническими ресурсами.

№ п/п	Наименование	Количество	
1	Водопад	1	
2	Пузырьковая колонна	1	
3	Шатер	1	
4	Ионизатор воздуха	1	
5	Сухой бассейн с шариками	1	
6	Подушечки	11	
7	Кукла -девочка	3	
8	Поющие зайцы	2	
9	Поющая птичка	1	
10	Песочница с песком	1	
11	Набор маленьких игрушек (люди, животные, транспорт)	3	
12	Машинки	10	
13	Мишки	5	
14	Пирамидки	3	
15	Игра «Домино»	3	
16	Вкладыши Марии Монтессори	7	
17	Игра «Шнурочки»	3	
18	Фонарик	1	
19	Колокольчик	1	

20	Зеркало	1	
21	Кукла -мальчик	2	
22	Неваляшка	1	
23	Собака	3	
24	Лягушка	1	
25	Айболит	1	
26	Серия картинок «Что делает птичка	1	
27	Самолет	2	
28	Клоун «Тяп-Ляп»	1	
29	Игрушка «Колобок»	1	
30	Изображения веселого гномика Смешинки, грустного гномика- Дедушки, злого гриба Боровика	1	
31	Яркий разноцветный мячик	1	
32	Письмо в конверте	1	
33	Волшебный мешочек	2	
34	Платок для завязывания глаз	1	
35	Меховой комочек	1	
36	Набор парных игрушек	1	
37	Маленькие плотные комочки ваты	11	
38	Рабочие листы «Дорисуй веселого клоуна»	11	
39	Набор картинок к игре «Живая картинка» (самолет, птичка, заяц, машинка, медведь, лиса)	1	
40	Игрушки из «Киндер-сюрприза»	100	
41	Рабочие листы «Дорисуй мальчика, дорисуй девочку» для каждого ребенка	11	
42	Кошка	1	
43	Сюжетные картинки с изображениями мальчиков и девочек	5	
44	Сюжетная картинка «Семья»	1	
45	Пальчиковый театр «Семья», «Репка»,	4	

	«Заюшкина избушка», «Колобок»		
46	Отрезки шнура длиной от 0,3 до 1 м желтого, белого, красного и зеленого цветов	11	
47	Детский конструктор	1	
48	Набор картинок «Эмоции»	1	
49	Клубок ниток	1	
50	Альбомы	11	
51	Набор цветных карандашей	11	
52	Карточки с изображениями различных движений зарядки к игре «Волшебник»	7	
53	Набор изображений различных продуктов.	1	
54	Вырезанные из бумаги пары рукавичек	11	
55	Маски медведя, лисы, лисенка	3	
56	Набор пиктограмм «Эмоции»	1	
57	Изображения гномов (радостного и грустного)	2	
58	«кубик эмоций»	1	
59	Карточки с изображениями облаков с разными настроениями	5	
61	Карточки к упражнению «Выбери такое же настроение»	7	
62	Картинки с различными изображениями животных и людей	7	
63	Сказка «Маша и медведь» с картинками, «Репка», «Колобок»	3	
64	Мяч	1	
65	Карточки к игре «Говорящая рука»	5	
66	Маски героев сказки «Колобок»	7	
67	Карточки к игре «Азбука настроений»	7	
68	Круги для обводки	11	
69	Кукла-страшилка Одююка	1	

70	Карточки с изображениями частей тела животных и человека	20	
71	Серия иллюстраций к сказке «Три поросенка»	1	
72	Список толкований наиболее распространенных имен	1	
73	Белые и черные кружочки	22	
74	«Волшебная палочка»	1	
75	Карточки с изображениями различных сказочных героев	7	
76	Очки	1	
77	Еловые шишки	11	
78	Модель микрофона	1	
79	Поздравительная открытка	1	
80	Одноцветные бумажные салфетки	20	
81	Планшеты	15	
82	Набор домашних животных	2	
83	Набор диких животных	2	
85	Фотографии из семейных альбомов детей	11	
86	Картинка «С каким лицом лучше просить прощения»	1	
87	Книжка — панорамка «Теремок»	1	
88	Книжка — панорамка «Петушок Золотой гребешок»	1	
89	Книжка — панорамка «Золотая рыбка»	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Новицкая Светлана Федоровна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022