



Российская Федерация
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г. ВОРОНЕЖ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

“ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 144”

394077, г. Воронеж, Бульвар Победы, д.11. Тел. 266-28-18, ФАКС (4732) 266-28-18 e-mail:detskysad_144@mail.ru
ОКПО/ОГРН 4974430/1033600021070 ИНН 3662050591 КПП 366201001

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании педагогического совета

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
№144»

Протокол № 1 от « 25 » 08 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО»

Заведующей МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №144»

С.Ф.Новицкая

Приказ 25/1-9 от « 17 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №144»
(возраст 5-7 лет)**

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год
Автор программы: Шумаева Г.С, учитель-логопед, ВКК

г.Воронеж
2021

Содержание

1.Целевой раздел рабочей программы учителя-логопеда	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель, задачи и принципы программы.....	4
1.3 Значимые для разработки программы характеристики.....	5
1.3.1 Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР.....	5
1.3.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет, страдающих стёртой дизартрией..	7
1.3.3 Аналитическая справка по логопедическому пункту.....	8
1.3.4 Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	10
1.3.5Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».....	11
2.Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда	14
2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	14
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя- логопеда.....	16
2.3 Годовой план работы учителя-логопеда.....	17
2.4 Перспективный план работы с детьми 5-6лет с ФНР, ФФНР.....	20
2.5 Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР.....	25
2.6. План индивидуальной работы по звукопроизношению на логопункте.....	31
2.7.Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	34
3.Организационный раздел рабочей программы учителя-логопеда	36
3.1 График работы и циклограмма учителя-логопеда.....	37
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....	39
3.3Особенности развивающей предметно-пространственной среды.....	46
3.4Руководство логопедическим пунктом.....	47
Список литературы	48

1.Целевой раздел рабочей программы учителя-логопеда

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в обществе. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания адаптированной рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта как структурного подразделения дошкольного образовательного учреждения.

Данная Рабочая Программа учителя-логопеда коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2021-2022 учебный год и предназначена для детей 5 –7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ФФНР у ребёнка со стёртой дизартрией), зачисленных на занятия в логопедический пункт МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №144».

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями, внесёнными Федеральными законами от 02.07.2021 №310-ФЗ, №320-ФЗ, №321-ФЗ, №322-ФЗ)
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года)
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ №Р-75 от 6 августа 2020г. Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (ФФНР, ФНР, ФФНР у ребёнка со стёртой дизартрией), зачисленных на логопедический пункт ДОУ в 2021-2022 учебном году.

1.2 Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР и ФФНР у ребёнка со стёртой дизартрией), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* - основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3 Значимые для разработки программы характеристики

1.3.1 Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно- двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

1.3.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет, страдающих стёртой дизартрией

Среди детей дошкольного возраста распространённым речевым нарушением является стёртая дизартрия, которая имеет тенденцию к значительному росту.

Стёртая дизартрия представляет собой сложное расстройство, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности. Ведущим симптомом в структуре речевого дефекта при стёртой дизартрии являются фонетические нарушения, которые часто сопровождаются недоразвитием лексико-грамматического строя речи. Устранение дефектов звуковой стороны речи осуществляется в условиях длительной коррекции. На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и чёткому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью её выраженности. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

1.3.3 Аналитическая справка по логопедическому пункту

В сентябре 2021 года на логопедический пункт МБДОУ №144 было зачислено 27 детей.

Из 27 детей с нарушениями речи:

- 23 ребёнка с логопедическим заключением: фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- 4-ро детей с логопедическим заключением: фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребёнка со стёртой дизартрией

СПИСОК ДЕТЕЙ, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ **ЛОГОПУНКТА**

МБДОУ №144 КОМИНТЕРНОВСКОГО РАЙОНА

г. Воронежа на 2021 – 2022 учебный год

Ф. И. ребёнка	Группа №	Дата рождения	Логопедическое заключение
1. Агеева София	4	04.07.2015	ФФНР
2. Апсадыкова Велана	1	09.03.2015	ФФНР
3. Александров Арсений	3	20.10.2015	ФФНР
4. Ворона Алина	4	07.05.2015	ФФНР
5. Денисов Тимофей	3	10.09.2015	ФФНР
6. Жуков Александр	1	25.07.2015	ФФНР у ребёнка со стёртой дизартрией
7. Зайцев Иван	1	22.07.2015	ФФНР
8. Инякин Родион	4	23.04.2015	ФФНР
9. Климов Иван	4	10.09.2015	ФФНР
10. Кийченко Вика	1	11.10.2014	ФФНР
11. Лепехина Анна	4	20.03.2015	ФФНР

12. Логинова Милена	3	07.09.2015	ФФНР
13. Марченко Агата	4	16.04.2015	ФФНР
14. Маринина Милана	4	04.06.2015	ФФНР
15. Мельникова Соня	4	03.09.2015	ФФНР
16. Мелаш Никита	4	08.06.2015	ФФНР
17. Рогатнева Юлия	3	29.09.2015	ФФНР
18. Струков Серафим	1	03.06.2015	ФФНР у ребёнка со стёртой дизартрией
19. Сургучёва Таня	3	02.10.2015	ФФНР
20. Сурикова Карина	4	19.05.2015	ФФНР
21. Таратайко Максим	4	18.05.2015	ФФНР
22. Харченко Вадим	4	01.06.2015	ФФНР
23. Чирков Олег	1	24.06.2015	ФФНР у ребёнка со стёртой дизартрией
24. Чуприна Мария	3	07.08.2015	ФФНР
25. Часовских Сергей	4	07.06.2015	ФФНР
26. Шэлах Даниэль	1	02.04.2015	ФФНР у ребёнка со стёртой дизартрией
27. Эгамбердиев Рустамбек	3	23.09.2015	ФФНР

Дети, посещающие группы общеразвивающей направленности и нуждающиеся в логопедической помощи ожидают зачисление на занятия с учителем-логопедом в условиях логопедического пункта МБДОУ № 144.

1.3.4 Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедический пункт МБДОУ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза

в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

- 1 направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках психолого-педагогической службы сопровождения ДООУ;
- 2 направление – работа с детьми логопедического пункта.

1 направление: Обследование по заявкам родителей (законных представителей). Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители)

2 направление: С целью выявления динамики речевого обследования. Обследуются дети, посещающие логопедический пункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедическом пункте.

Цели мониторинга:

- Выявить детей с нарушениями речи.
- Зачислить детей на занятия в логопедический пункт, с учетом выявленных нарушений.
- Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.
- Определить основные направления работы.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных в логопедический пункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Мониторинг воспитанников детского сада, не посещающих логопедический пункт, проводится в течение года по запросу родителей (законных представителей); по мере возникновения потребности.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, в итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте МБДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

1.3.5 Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт МБДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

2.Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта МБДОУ на 2021-2022 учебный год составлена на основе:

- Программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А.Васильевой, Т. С. Комаровой.
- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина),
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова),

Данные программы рекомендованы Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МБДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте МБДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- Формирование грамматического строя речи: -
морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), -синтаксис

- (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- словообразование;
- Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопедический пункт МБДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте МБДОУ – подгрупповая и индивидуальная работа. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что организованная образовательная деятельность (далее – ООД) при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период: сентябрь–ноябрь;
 2 период: декабрь–февраль;
 период: март – май.

3

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту ООД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного МБДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедического пункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической ООД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 3-6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР - 2 года. Согласно положению о логопедическом пункте МБДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте МБДОУ на 2021-2022 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми.
- Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР
- Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР
- Календарно-тематический план работы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР.
- План индивидуальной коррекционной работы.

2.3 Годовой план работы учителя-логопеда Шумаевой Галины Сергеевны на 2021-2022 учебный год

Основные направления работы учителя-логопеда в 2021-2022 учебном году:

I. Работа с детьми

№	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	<i>Диагностика</i>	
1.1.	Обследование речи детей средних, старших и подготовительных групп.	сентябрь, май
1.2.	Индивидуальное обследование детей младших групп по запросу родителей, воспитателей.	в течение года
1.3.	Зачисление детей на логопедический пункт.	сентябрь
1.4.	Углубленное логопедическое обследование каждого ребёнка, зачисленного на логопункт.	сентябрь
1.5.	Заполнение речевых карт.	сентябрь-октябрь
1.6.	Комплектование подвижных микрогрупп среди детей, имеющих сходные речевые дефекты.	в течение года
2.	<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	
2.1.	Разработка индивидуальных программ развития на каждого ребёнка.	октябрь и в течение года по мере зачисления детей
2.2.	Составление планов подгрупповой работы.	в течение года по мере комплектования групп
2.3.	Проведение индивидуальных логопедических занятий.	в течение года
2.4.	Проведение подгрупповых логопедических занятий.	в течение года
2.5.	Ведение индивидуальных тетрадей детей.	в течение года

II. Работа с воспитателями

№	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	<i>Проведение консультаций</i>	
1.1.	Консультация воспитателей по результатам обследования детей	сентябрь, май
1.2.	«Как устранить недостатки речи у детей»: а) работа над речевым дыханием; б) развитие мелкой моторики; в) развитие артикуляционной моторики; г) общие принципы работы над звуками.	октябрь
1.3.	«Применение Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей»	ноябрь
1.4.	«Словесные игры для развития лексико-грамматического строя речи детей»	в течение года
1.5.	Подбор и предоставление информации по проблемам речевых нарушений у детей.	в течение года
1.6.	Консультации воспитателей по выполнению заданий логопеда в вечернее время.	в течение года
2.	<i>Выступления на педсоветах</i>	согласно годовому

		плану МБДОУ
3.	Открытый просмотр занятия	согласно годовому плану МБДОУ

III. Работа с родителями

№	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	<i>Родительские собрания</i>	
1.1.	«Специфика обучения и воспитания детей на логопедическом пункте. Роль семьи в преодолении дефектов речи».	сентябрь
1.2.	«Подведение итогов коррекционной работы за I полугодие и основные пути дальнейшего коррекционного обучения».	февраль
1.3.	«Подведение итогов коррекционной работы за год. Рекомендации по дальнейшему закреплению навыков, приобретённых на занятиях».	май
2.	<i>Индивидуальные консультации. Обсуждение проблем, волнующих родителей.</i>	в течение года
3.	<i>Открытые занятия</i>	в течение года
4.	<i>Оформление информационного стенда для родителей</i>	ежемесячно
5.	<i>Индивидуальный подбор материала по развитию артикуляционной моторики, фонематического слуха, автоматизации поставленных звуков для работы в семье.</i>	в течение года

IV. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда с другими специалистами

№	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	<i>С психологом:</i>	
1.1.	Совместный анализ результатов логопедического обследования детей и составление плана коррекционной работы.	сентябрь
2.	<i>С музыкальным руководителем:</i>	
2.1.	Работа над автоматизацией поставленных звуков в распевках.	по мере постановки звуков
2.2.	Подбор текстов для чтения детьми на утренниках с учётом речевых нарушений и периодов автоматизации того или иного звука.	в течение года
2.3.	Совместная работа над интонационной выразительностью речи (подготовка и проведение праздников)	в течение года
2.4.	Посещение утренников. Обсуждение результатов совместно с воспитателями (речевая активность детей).	в течение года
2.5.	Игры-драматизации. Кукольный театр.	в течение года
3.	<i>С инструктором по физическому воспитанию:</i>	

3.1.	Подбор упражнений на развитие координации движений у детей с речевыми нарушениями.	в течение года
3.2.	Использование упражнений на мышечную релаксацию.	в течение года
3.3.	Работа по воспитанию правильного дыхания.	в течение года

V. Методическая работа

№	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	<i>Повышение квалификации</i>	
1.1.	Работа в составе психолого-медико-педагогической службы ДОО.	согласно плану работы ПМПС ДОО
1.2.	Подготовка к аттестации	в течение года
1.3.	Посещение районных и городских методических объединений.	в течение года
1.4.	Изучение методической литературы.	в течение года
2.	<i>Оформление логопедического кабинета</i>	
2.1.	Изготовление и приобретение наглядных пособий для логопедической работы с детьми.	в течение года
2.2.	Приобретение методической литературы.	в течение года
2.3.	Оформление документации, составление рекомендаций для воспитателей и родителей.	в течение года

**2.4 Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи
детей 5 -6 лет с ФНР, ФФНР, зачисленных на логопедические занятия в
логопедический пункт МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №144»
на 2021-2022 учебный год**

(Образовательная область ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	1.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 2.Развитие речевого дыхания. 3.Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. 4.Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение	1.Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. 2.Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. 3.Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. 4.Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 5.Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'],	1.Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. 2.Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

	различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. 5. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. 6. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). 7. Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	[в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе	1. Определение наличия звука в слове. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки;	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к соответствующей графической схеме. 3. Выбор графической схемы к

	голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 4. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. 5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. 7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. 8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. 9. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. 10. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук	• определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. 3. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. 4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. 5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. 6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости:	соответствующему слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 9. Составление слов из заданной последовательности звуков.
--	--	--	---

		[п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	1.Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. 2.Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом. 3.Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. 4.Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. 5.Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов	1.Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. 2.Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных	1.Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. 2.Развитие детской самостоятельности при о речевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

	множественного числа. 6.Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.	подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. 3.Закрепление знаний и умений, полученных ранее.	
Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР			

2.5 Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6 - 7 лет с ФНР, ФФНР, зачисленных на логопедические занятия в логопедический пункт МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №144» на 2021-2022 учебный год

(Образовательная область ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	1.Постановка отсутствующих звуков. 2.Закрепление правильно произносимых звуков. 3.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 4.Развитие речевого дыхания. 5.Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6.Формирование грамматически правильной речи. 7.Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.	1.Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2.Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3.Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 4.Усвоение многосложных слов(<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>)в связи с закреплением правильного произношения. 5.Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 6.Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	1.Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2.Усвоение слов сложного слогового состава. 3.Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	1.Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.	1.Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2.Составление схемы слов	

	2.Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. 3.Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 4.Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>). 5.Анализ и синтез прямых и обратных слогов. 6.Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>. 7.Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>. 8.Выделение первого согласного в слове. 9.Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»). 10.Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. 11.Преобразование слогов. 12.Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек. 13.Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук»,	из фишек и полосок. 3.Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами. 4.Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.	
--	--	--	--

	«мягкий звук». 14.Составление графической схемы слова. 15.Называния порядка следования звуков в слове. 16.Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. 17.Умение давать качественную характеристику звуку. 18.Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.		
Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	1.Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>) 2.Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>зала яла собака, залаляли</i>	1.Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 2.Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). 3.Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>);	1.Закрепление навыков составления и распространения предложений. 2.Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i>. 3.Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). 4.Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около,</i>

	<i>собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение вни- мания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>). 3.Образование слов способом присоединения приставки(<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения(<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>). 4.Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 5.Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>). 6.Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает</i>	согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая...голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>). 4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>). 5.Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>). 6.Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>) 7.Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки(<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных	<i>у)дома; белые розы посадили(перед, за, возле)дома.</i> 5.Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 6.Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>) 7.Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. 8.Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. 9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки. 10.Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.
--	--	--	---

	книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. 7.Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. 8.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. 9.Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>). 10.Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.	прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколёсный, первоклассник)</i>). 8.Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии(<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>) 9.Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>) 10.Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>)	
Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР			

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

2.6 План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на занятиях на логопедическом пункте на 2021-2022 учебный год

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задачи – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие **С, З, Ц, Сь, Зь**

шипящий **Ш**

сонор **Л**

шипящий **Ж**

соноры **Р, Рь**

шипящие **Ч, Щ**

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения:

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щепотка», «Футбол», «Фокус»

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для **Р, Рь**: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для **Л**: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) **С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль** автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) **Ц, Ч, Щ, Л** – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) **Р, Рь** можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в слогах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в слогах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в группы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С-З, С-Сь, С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-Сь, Ч-Т, Ч-Щ;

Щ-Сь, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Рь, Р-Ль, Р-Й, ЛЬ-Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Методы коррекционной работы:

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:

рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДОУ

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические,	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению

4. Настольно-печатные игры	логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики	3. Настольно-печатные игры	нарушений в речевом развитии
5. Компьютерные обучающие игры и программы	3. Речевые дидактические игры	4. Словотворчество	2. Речевые игры
6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений	4. Чтение	5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	3. Беседы
7. Речевые задания и упражнения	5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)		4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций
8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	6. Праздники, развлечения		5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений
			6. Игры-драматизации

2.7 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2021-2022 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать

совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы

с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания в папках подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

План работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями на 2021 – 2022 учебный год

1.	Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнестических данных, ознакомление с результатами речевого обследования детей.	Сентябрь
2.	Организация групповых и индивидуальных бесед и консультаций по сопровождению коррекционного процесса дома.	Еженедельно
3.	Посещение родителями подгрупповых и индивидуальных занятий (по возможностям родителей).	В течение учебного года
4.	Анкетирование родителей по проблемам речевого развития детей.	В течение учебного года
5.	Ознакомление родителей с литературой учебно-развивающего характера.	В течение учебного года
6.	Проведение и участие в родительских собраниях, консультациях для родителей:	
	«Учимся говорить правильно»;	Сентябрь

	• <i>«Правила выполнения артикуляционной гимнастики»;</i>	Ноябрь
	• <i>«Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;</i>	Январь
	• <i>«Речевые игры дома»</i>	Март
	• <i>Итоговая консультация «Чему мы научились»</i>	Май
7.	Подбор консультативного материала для информационного уголка логопеда в общеобразовательных группах: • <i>«Значение артикуляционной гимнастики в развитии речи детей» (средние, старшие, подготовительные группы);</i> • <i>«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» (младшие группы);</i> • <i>«Чтобы ребёнок занимался с удовольствием. Игры на развитие лексико-грамматических компонентов речи» (старшие, подготовительные группы);</i> • <i>«Развиваем речь, играя» (средние, старшие, подготовительные группы).</i>	В течение учебного года

3.Организационный раздел рабочей программы учителя-логопеда

3.1 График работы и циклограмма учителя-логопеда

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ

«Детский сад общеразвивающего вида
№144»

_____/Новицкая С.Ф../

График работы

учителя-логопеда

Шумаевой Галины Сергеевны

на 2021 - 2022 учебный год

Дни недели	Часы работы
Понедельник	14.00 – 18.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	8.00 – 12.00
Четверг	8.00 – 12.00
Пятница	8.00 – 12.00

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ

«Детский сад общеразвивающего вида
№144»

_____/Новицкая С.Ф../

Циклограмма работы учителя-логопеда

Шумаевой Г.С.

на 2021 – 2022 учебный год

Дни недели	Часы работы	Вид работы
Понедельник	14.00– 15.00	Оформление документации. Подготовка к занятиям.
	15.00 – 17.30	Индивидуальная работа (группа №4, №1)
	17.30 – 18.00	Консультативная работа с родителями, педагогическим персоналом ДОУ
	4 часа	
Вторник	8.00 – 9.00	Индивидуальная работа (группа №3)
	9.00 – 10.00	Индивидуально-подгрупповая работа (группа №1)
	10.00- 12.00	Индивидуально-подгрупповая работа (группа №4)
	4 часа	

Среда	8.00 – 8.30 8.30 - 8.45 9.00 – 11.00 11.00 – 12.00 4 часа	Индивидуальная работа (группа №1) Консультации для родителей Индивидуальная работа (группа №4) Индивидуальная работа (группа №3)
Четверг	8.00 – 9.00 9.00 – 11.00 11.00 – 12.00 4 часа	Индивидуальная работа(группа №1) Индивидуально- подгрупповая работа (группа №4) Индивидуальная работа (группа №3)
Пятница	8.00 – 8.30 8.30 – 8.45 9.00 – 10.30 10.30 – 12.00 4 часа	Индивидуальная работа (группа №1) Консультации для родителей. Индивидуальная работа (группа №3) Индивидуальная работа (группа №4)
	Итого: 20 часов	

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;

3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Бумажный алфавит;
2. Схемы для анализа предложений;
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
4. Логопедические буквари;
5. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

- Предметные картинки
- Ягоды;
- Головные уборы;
- Мебель;
- Птицы;
- Растения;
- Обувь;
- Продукты;
- Грибы;
- Одежда;
- Посуда;
- Игрушки;
- Насекомые;
- Профессии;
- Деревья;
- Животные и их детеныши;
- Инструменты;

- Времена года;
- Овощи
- Фрукты
- Предметные картинки на подбор антонимов;
- Предметные картинки на подбор синонимов;
- Многозначные слова;
- Предметные картинки «один-много»;
- Схемы предлогов;
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
- Пособия на согласование слов;

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Методическая литература:

№		Название книги	Авторы
1.		Программы, методические рекомендации, справочники	
2.		«Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа)».	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
3.		«Программа коррекционного обучения» (подготовительная группа).	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.
4.		«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
5.			Поваляева М.А. Пятница Т.В.,

6.		«Справочник логопеда»	Солоухина-Башинская Т.В.
7.		«Справочник дошкольного логопеда»	Балобанова В.П., Богданова Л.Г.
8.		«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ»	Лалаева Р.И., Шаховская С. Н. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
9.		«Хрестоматия по логопедии» (2 тома)	Коноваленко В.В.
10.		«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН»	Степанова О.А.
11.		«Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе»	Парамонова Л.Г.
12.		«Организация логопедической работы в ДОУ»	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Боровцова Л.А. Журавель Н.И.
13.		«Как воспитать гения. Логопедия для всех»	Под ред. О.А. Степановой
14.		«Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушением речи»	Полякова М. Акименко В.М. О. Богданова Кузьмина Е.В.
15.		«Документация учителя-логопеда ДОУ»	
16.		«Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ»	
17.		«Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы»	Свободина Н.Г. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е.
18.		«Самоучитель по логопедии»	
19.		«Речевые нарушения у детей»	Волкова Л.С.
20.		«Учу говорить правильно»	О. Жукова, В. Балобанова
21.		«Бланковые методики в работе логопеда»	Смирнова Л.Н.
22.		«Беседы с логопедом»	И. Скворцова
23.		«Настольная книга логопеда»	
24.		«Логопедия»	
25.		«Малыш учится говорить»	
		«Логопедия в детском саду»	
		«Логопедические игры»	
26.		«Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» (методическое пособие)	Борисова Е.А.
27.		«Аттестация учителей-логопедов»	Бачина О.В., Загребельная С.В., Кожевникова С.В.
28.		«Система коррекционного воздействия при моторной алалии»	Пятница Т.В., Башинская Т.В.
29.		«Путешествие по сказкам»	Шаманская Л.Н.,

30.	(Нравственное развитие дошкольников с ОНР)	Козина Л.Ю.
31.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»	Нищева Н.В.
32.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»	Нищева Н.В.
1.	«План работы логопеда на учебный год»	Крупенчук О.И.
2.	(старшая группа детского сада)	
	Логопедическое обследование	Иншакова О.Б. Волкова Г.А.
3.	«Альбом для логопеда»	
	«Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики»	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
4.	«Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста»	Грибова О.Е., Бессонова Т.П.
5.	«Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас»	Каралашвили Е.А.
6.	«Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ»	Лазаренко О.И.
1.	«Диагностика и коррекция выразительности речи детей»	
2.		Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Буденная Т.В.
	Развитие артикуляционной моторики	
1.	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	Ткаченко Т.А.
2.	«Логопедическая гимнастика»	
3.		Морозова Е.В.
4.	Формирование фонематических процессов	Морозова Е.В. Кириллова Е.В.
5.	«Развитие фонематического восприятия»	Дьякова Н.И.
	«Занимательная фонетика»	
	«Занимательная фонетика - 2»	
	«Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста»	
1.		Нищева Н.В.
2.	«Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников»	А. Майорова Киселенко Т.Е. Кыласова Л.Е.
3.		
4.		

5.			
6.		Автоматизация звуков	Богомолова А.И.
7.		«Будем говорить правильно»	Морозова Е.В.
8.		«Учись говорить правильно»	Лозбякова М.И.
9.		«Сам себе логопед»	Баскакина И.В.,
10.		«Коррекция звукопроизношения у	Лынская М.И.
11.		детей: дидактические материалы»	Борисова Е.А
12.		«Нарушение произношения у	Руденко В.И..
13.		детей»	Успенская Л.П.,
14.		«Занимательная фонетика»	Успенский М.Б.
15.		«Учимся правильно и четко	Коноваленко В.В.,
16.		говорить»	Коноваленко С.В.
17.		«Логопедические игры» (на звук	В. Цвынтарный
1.		«С»)	
2.		«Индивидуальные логопедические	Новоторцева Н.В.
3.		занятия с дошкольниками»	
4.		«Домашний логопед»	
5.		«Учитесь правильно говорить» (2	
6.		части)	Лебедева И.Л.
7.			
1.		«Дидактический материал по	
2.		коррекции звуков Г, Гь, К, Кь, Х,	Козловская О.Б.
3.		Хь»	Грецкая Т.Е.
4.		«Играем, слушаем, подражаем –	
5.		звуки получаем»	
6.		«Рабочие тетради по развитию	
7.		речи на звуки:	Коноваленко В.В.,
1.		а) Р, Рь; б) Ш, Ж; в) С, Сь; г) З, Зь,	Коноваленко С.В.
2.		Ц; д) Л, Ль	Гаврина С.Е., Кутявина
3.		«Трудный звук, ты наш друг» по	Н.Л.
4.		звукам:	
5.		а) Р, Рь; б) Ш, Ж, Щ; в) С, Сь, З,	Рыжанкова Е.Н.,
6.		Зь, Ц; г) Ц, Ч; д) Л, Ль.	Ракитина В.А.
7.		«Учим звуки [Л-Ш], [Л-Ж], [Л-В]»	Каралашвили Е.А.
1.		«Учим звуки [С], [Ш]»	Рыжанкова Е.Н.
2.			
3.		Развитие мелкой моторики	Метельская Н.Г.
4.		«Артикуляционная и пальчиковая	
5.		гимнастика»	Ермакова И.А.
6.		«Развиваем руки – чтоб учиться и	Крупенчук О.И.
7.		писать, и красиво рисовать»	
1.		«Пальцы развиваем, буквы	
2.		составляем»	
3.			Коноваленко В.В.,
4.		«Физкультурная минутка»	Коноваленко С.В.
5.		«Занимательные игры и	Ткаченко Т.А.
6.		упражнения с пальчиковой	Чохонелидзе Т.А.
7.		азбукой»	
1.		«100 физкультминуток на	Лазаренко О.И.
2.		логопедических занятиях»	
3.		«Развиваем мелкую моторику у	Гризик Т.И., Тимощук

8.	малышей»	Л.Е. Кыласова Л.Е. Мазник И.А.
	Развитие связной речи	Чохонелидзе Т.А.
1.	«Развитие связной речи» по темам: «Весна», «Зима», «Осень»	
2.	«Если дошкольник плохо говорит»	Тимонен Е.И.
	«Осень» (Задания по развитию речи у детей дошкольного возраста)	Агранович З.Е.
1.	«Диагностика и коррекция выразительности речи у детей»	
2.	«Развитие речи детей 4-5 лет»	
	«Развитие речи»	
3.	«500 скороговорок, пословиц, поговорок»	Межецкая Т.Г. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Соловьёва Н.В.
4.	«Лето», «Зима» (Задания по развитию речи у детей дошкольного возраста)	
5.		
6.	Развитие грамматического строя	Шумаева Д.Г. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Колдина Д.Н.
1.	Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте»	
2.	Сборник домашних заданий: Для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников»	Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С.
3.		Большакова С.Е.
1.	Обучение грамоте	Крупенчук О.И.
	«Различаем буквы и звуки»	
	«Обучение грамоте детей с нарушениями речи»	
	«Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи»	Громова О.Е.
1.	«Как хорошо уметь читать!»	
	«Звуки на все руки»	
	«Запоминаю буквы»	Агранович З.Е.
2.	Формирование слоговой структуры	
3.		Агранович З.Е.
4.	«Формирование слоговой структуры слова»	
5.	«Преодоление нарушений слоговой структуры слова у	Е. Глазунова, Р. Залмаева Жохова О.В., Лебедева

6. 1. 2. 3. 4.		детей» «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова» Инновации «Инновации в логопедическую практику» Сборники домашних заданий Сборник домашних заданий: Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» Сборник домашних заданий: Для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников» «Сам себе логопед» «Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ» «Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ» «Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи» Профилактика и коррекция дисграфии «Узнаю буквы – 1» «Узнаю буквы – 2» «Различаем буквы и звуки» «Учим буквы»	Е.С. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Яковлева С.В. Яковлева С.В. Межецкая Т.Г. Крупенчук О.И.
1. 2. 3. 4.		Подписные издания Журнал «Логопед» №6 2004г. Журнал «Логопед» №1 – 8 2009г. Журнал «Логопед» №1 – 8 2010г. с приложением «Конфетка» Журнал «Логопед» 2011г.- 2013г.	

3.3 Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.

- 4.Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
- 5.Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
- 6.Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- 8.Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
9. Список детей, зачисленных на занятия на данный учебный год.
- 10.Отчет об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год.

3.4. Руководство логопедическим пунктом

Непосредственное руководство работой логопедического пункта в ДООУ осуществляет заведующая данного дошкольного учреждения.

Учитель-логопед:

- проводит занятия с дошкольниками по исправлению различных нарушений устной речи;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам преодоления речевых нарушений;
- поддерживает связь со школьными образовательными учреждениями, со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий;
- участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- представляет руководителю образовательного учреждения ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушениями в развитии устной речи.

Список литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
2. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014.
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
8. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.: ГНОМ и Д,2000.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ, 1998.
11. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; Нищева Н.В., 2014.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Новицкая Светлана Федоровна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022