

«СОГЛАСОВАНО»  
На заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №144»  
Протокол № 1  
от « 25 » 08 2021 г.

  
Заведующая МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №144»  
С.Ф. Нойцкая  
Приказ № 35/1 от « 12 » 08 2021 г.

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №144»  
городского округа город Воронеж  
на 2021-2022 уч.г.

Учебный план на 2021 – 2022 учебный год **составлен в соответствии** со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 —Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Учебный план **ориентирован** на концепцию дошкольного воспитания, **учитывает** основные положения:

- Инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Инструктированного письма Минобрнауки России от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Устава Детского сада;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

#### **Основные цели учебного плана:**

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Учебный план МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №144» на 2021 – 2022 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

В МБДОУ функционирует 13 групп, из них:

- 1 группа - раннего возраста; 13 групп – дошкольного возраста.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12-ти часовое пребывание воспитанников.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей отражено в расписании образовательной деятельности.

**При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:**

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип научной обоснованности и практической применимости;

принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

учет возрастных, индивидуальных особенностей при построении учебного плана;

принцип гибкости;

принцип преемственности дошкольного и начального школьного образования.

**Учебно-методическая документация**

Учебный план представлен двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Учебно-методическая документация, лежащая в основе учебного плана, представлена в обязательной части для детей в возрасте от 2 до 7 лет в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) с учетом целей и задач содержания образовательных областей, направленных на реализацию смысловых тематических блоков.

**Структура учебного плана**

В 2021-2022 учебном году в МБДОУ функционируют 13 общеобразовательных групп развития.

Первая младшая группа для детей от 2 до 3 лет (1)

Вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет (3)

Средняя группа от 4 до 5 лет (3)

Старшая группа от 5 до 6 лет (3)

Подготовительная группа с 6 до 7 лет (3)

Объем образовательной нагрузки, утвержденный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах вариативности и гибкости. В учебном плане определены направления развития детей дошкольного возраста по возрастным группам, с расчетом количества основных видов образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели, месяца и учебного года.

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы - образовательной

программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) в группе детей раннего возраста составляет не менее 80 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 20%. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) в группах для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Социально-коммуникативное развитие как сквозной механизм развития ребенка осуществляется во всех направлениях развития и образования детей в группах раннего и дошкольного возраста

В Плате соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка с учетом вариативной части. Часы непрерывной непосредственно образовательной деятельности в групповой и индивидуальной форме входят в объем максимально допустимой нагрузки.

**Объём учебной нагрузки** в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28):

- Для детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет длительность организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные занятия, занятия ритмикой и т.д.

- Общая продолжительность двигательной активности детей составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Таким образом, учебный план соответствует требованиям действующих на текущий момент нормативно-правовых документов, утвержденных в системе дошкольного образования Российской Федерации.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти

взаимодополняющих образовательных областях

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлениям работы МБДОУ.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, сохраняется деятельность по реализации художественно-эстетического и физического направления развития детей.

**План образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями**

*Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*

Образовательная область	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю, время по СанПин.				
		1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
Физическое развитие	Физическая культура	3 (10мин)	3 (15мин)	3 (20 мин)	3 (25 мин) <i>одно из которых на открытом воздухе</i>	3 (30 мин) <i>одно из которых на открытом воздухе</i>
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1 (10 мин)	1 (15 мин)	1 (20 мин)	2 (20 мин)	2 (30 мин)

Познавательное развитие	Основы науки и естествознание	1 (10 мин)	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (20 мин)	1 (30 мин)
	Математическое развитие	1 (10 мин)	1 (15 мин)	2 (20 мин)	2 (25 мин)	2 (30 мин)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 (10 мин)	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (20 мин)	1 (30 мин)
	Лепка	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация (20 мин)	1 образовательная ситуация в 2 недели (20 мин)	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Аппликация, ручной труд	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели (20 мин)	1 образовательная ситуация в 2 недели (20 мин)	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Музыка	2 (10 мин)	2 (15 мин)	2 (20 мин)	2 (25 мин)	2 (30 мин)
<b>Объем образовательной нагрузки в деятельности детей непрерывной образовательной нагрузки в неделю</b>		10 образовательных ситуаций 100 минут	10 образовательных ситуаций 150 минут	11 образовательных ситуаций 200 минут	12 образовательных ситуаций 275 минут	13 образовательных ситуаций 380 минут
<b>Объем образовательной нагрузки в деятельности детей непрерывной образовательной нагрузки в год (кол-во занятий)</b>		360	360	396	432	468

**Примечание.** Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>				
	<i>1 младшая группа(группа раннего возраста)</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>
<b>Общение</b>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)		1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр		1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>					
Реализация образовательных практик	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

направленности)					
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>					
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам детей)	-	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>					
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Психолого – педагогическое сопровождение</b>					
Занятия с педагогом- психологом	1 раз в неделю				

\* Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

<b>Вариативная часть</b>													
Речевое	Духовно- нравственное и патриотическое воспитание	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
Социально- коммуникативное													
Познавательное													
											144		144

**Организация совместной деятельности по реализации образовательной практики**

Модули образовательной практики	Содержание деятельности	Младший дошкольный возраст /15 – 20 /	Старший дошкольный возраст /25 – 30/																
<b>Экспериментирование в лаборатории детского сада «Академия дошкольных наук»</b>	<p>Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие представлений о химических свойствах веществ;</li> <li>- развитие элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;</li> <li>- развитие элементарных математических представлений;</li> <li>- знакомство с основными чертами рельефа планеты (вулканы, горы, озёра)</li> </ul> <p>Развитие у детей умений пользоваться приборами – помощниками при проведении опытов и экспериментов.</p> <p>Развитие у детей умственных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мыслительных способностей (анализ, классификация, сравнение, обобщение);</li> <li>- формирование способов познания путём сенсорного анализа.</li> </ul> <p>Социально-личностное развитие каждого ребёнка-развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и само регуляции своих действий</p>	1 раз в месяц	1 раз в месяц																
<b>Экспериментирование в центрах активности в группах детского сада</b>	<p>Закрепление способов действий для организации опытно – поисковой и экспериментальной работы, развитие активности, поддержка инициативы детей</p>	1 раз в неделю	1 раз в неделю																
<b>Тематическая продуктивная деятельность</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">«Развивающие игры Воскобовича»</td> <td style="width: 20%;">2гр</td> </tr> <tr> <td>Театрализованная студия «Потешники»</td> <td>13 гр.</td> </tr> <tr> <td>«Цветная логика. Блоки Дьенеша»</td> <td>6 гр.</td> </tr> <tr> <td>«Академия дошкольных наук. Детское экспериментирование»</td> <td>1,4,2,3,6,13 группы</td> </tr> <tr> <td>«Эколята»</td> <td>4 ,1 группы</td> </tr> <tr> <td>«Духовно-нравственное воспитание»</td> <td>Все группы</td> </tr> <tr> <td>«Юный конструктор»</td> <td>7 гр.</td> </tr> <tr> <td>«Сказкотерапия»</td> <td>13 гр</td> </tr> </table>	«Развивающие игры Воскобовича»	2гр	Театрализованная студия «Потешники»	13 гр.	«Цветная логика. Блоки Дьенеша»	6 гр.	«Академия дошкольных наук. Детское экспериментирование»	1,4,2,3,6,13 группы	«Эколята»	4 ,1 группы	«Духовно-нравственное воспитание»	Все группы	«Юный конструктор»	7 гр.	«Сказкотерапия»	13 гр	1 раз в неделю	1 раз в неделю
«Развивающие игры Воскобовича»	2гр																		
Театрализованная студия «Потешники»	13 гр.																		
«Цветная логика. Блоки Дьенеша»	6 гр.																		
«Академия дошкольных наук. Детское экспериментирование»	1,4,2,3,6,13 группы																		
«Эколята»	4 ,1 группы																		
«Духовно-нравственное воспитание»	Все группы																		
«Юный конструктор»	7 гр.																		
«Сказкотерапия»	13 гр																		

При организации образовательной деятельности по Программе учитываются следующие положения:

- ребенок активен и развивается сам, исходя из своих внутренних сил, во взаимодействии со своим социальным и предметным окружением. Развитие – это одновременно и индивидуальный, и социальный процесс;
- ребенок селективен, он стремится к приобретению определенного опыта; уровень и индивидуальная логика развития ребенка проявляются в интересах и склонностях, в мотивации, которые зависят от уровня актуального развития каждого ребенка;
- ребенок может сам выбирать возможности для приобретения собственного опыта, окружающая среда должна предоставлять ему богатый спектр таких возможностей;
- ребенок может качественно и количественно воспользоваться только теми возможностями окружающей среды, которые соответствуют уровню его развития, его возможностям;
- ребенок активнее развивается с участием взрослого, который, наблюдая за мотивацией и интересами ребенка, подхватывает, развивает, углубляет и расширяет их, работая в зоне ближайшего развития;
- ребенок может игнорировать образовательные предложения, не соответствующие его актуальным потребностям и возможностям. Образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность.

<i><b>Возрастной период</b></i>	<i><b>Сквозные механизмы развития ребенка</b></i>
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками,</li> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (лодка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,</li> <li>- двигательная активность</li> </ul>
Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность,</li> <li>- коммуникативная деятельность,</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность,</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд,</li> <li>- конструирование из разного материала,</li> <li>- изобразительная деятельность,</li> <li>- музыкальная деятельность,</li> <li>- двигательная деятельность</li> </ul>

Во всех возрастных группах предусмотрены как регламентированная, так и нерегламентированная образовательная деятельность.

<b>Образовательная деятельность</b>		<b>2-3 г.</b>	<b>3-4г</b>	<b>4-5л</b>	<b>5-6л</b>	<b>6-7л</b>
Регламентированная организованный образовательная деятельность (занятия)	Продолжительность в минутах	10	15	20	20-25	30
	Максимальная образовательная нагрузка в неделю	10*10	10*15`	10*20`	5*20` 10*25`	20*30
	Макс. допустимый объем образов. нагрузки во второй половине дня	10 мин	---	---	25 мин	30 мин
Нерегламентированная	Совместная деятельность со взрослыми, час.	7-7,5	7-7,5	7	6-6,5	5.5-6
	Самостоятельная деятельность детей, час.	3-4	3-4	3-3,5	2,5-3,5	2,5-3

#### **Организация части, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Вариативная часть</b>		<b>1 младшая группа</b>		<b>2 младшая группа</b>		<b>Средняя группа</b>		<b>Старшая группа</b>		<b>Подготовительная группа</b>	
Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	Коррекционно-развивающая (учитель-логопед, педагог-психолог)	-	-	-	-	-	-	2	72	2	72
Дополнительное образование	Художественно-эстетическое развитие	-	-	-	-	2	72	2	72	2	72
						72		144		144	

В части формируемой участниками образовательных отношений обязательная часть Программы разработана с учетом парциальных программ:

- «Развитие речи детей 3-7 лет» Ушакова О.С.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.. – М.: Просвещение, 2008
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 2008
- «Ребенок 21 века. Воспитание культурой» Н.Б.Куткина.
- «Программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский.

- «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Под редакцией А.Я. -Ветохина, О.В. Савельева.
- «Цветные ладошки». И.А.Лыкова.
- «Чудеса на песке. Песочная игротерапия.» Т.М. Грабенко, Т.В. Зинкевич – Евстигнеева.
- Вариативная примерная основная образовательная программа "Золотой ключик" под ред. Г.Г.Кравцова

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и времени года.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольной образовательной организации.

Для реализации двигательной активности детей используются оборудование спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка, спортивный инвентарь.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также занятия в бассейне.

### Режим двигательной активности детей

№ п/п	Мероприятия	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Периодичность/время в минутах				
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>						
1	утренняя гимнастика	ежедневно 4-5	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10
2	динамические паузы, физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
3	игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 5-6	ежедневно 6-10	ежедневно 10-15	ежедневно 15-20	ежедневно 20-30
4	профилактические гимнастики: артикуляционная, пальчиковая, зрительная	ежедневно 4-5	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-15
5	закаливающие процедуры	ежедневно после дневного сна				
6	дыхательная гимнастика	ежедневно после дневного сна				
7	гимнастика после дневного сна	-	ежедневно после дневного сна			
<b>Физкультурные занятия</b>						
8	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в зале	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
9	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию на воздухе или в бассейне	1 раз в неделю 10	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
<b>Спортивный досуг</b>						
10	самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
11	физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц			
12	спортивный праздник	2 раза в год				
	<b>всего</b>	3 ч 30 мин	4ч 20 мин	6 ч	7 ч 20 мин	8 ч 0 5мин

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основой тематического и календарного планирования образовательной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход.

Планирование определяется исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрирует содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Выбранные совместно с детьми темы отражаются в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, что находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель планирует и организует итоговые мероприятия по комплексу определенных тем: тематические вечера досуга, театрализованная деятельность, представление проектов.

В соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, а также в связи с реализацией Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» педагогами МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №144» разработано календарное планирование, являющееся Приложением к Рабочей программе воспитания. В данном календарном планировании учтены все основные мероприятия по пяти направлениям(модулям) рабочей программы воспитания.

## ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ

Календарный план воспитательной работы, являющийся приложением к рабочей программе воспитания включает в себя подготовку и проведение мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, представленных Минобрнауки России и традициями ДОУ, в образовательный процесс включены доступные пониманию детей сезонные праздники, общественно-политические праздники.

*Развлечения и досуги* проводятся во время, отведённое на непосредственно образовательную деятельность. Планируются на время образовательных ситуаций соответствующего направления.

*Продолжительность:*

- Группа от 2 до 3 лет (раннего возраста) – до 15 минут
- минутгруппа от 3 до 4 лет (младшая) - до 20 мин.
- Группа от 4 до 5 лет (средняя) - до 25 мин.
- мин.группа от 5 до 6 лет(старшая) - до 35 мин
- группа от 6 до 7 лет (подготовительная к школе ) - до 40 мин.

*Праздники* проводятся за счёт времени, отведённого на организованную образовательную деятельность. Дети группы раннего возраста участвуют в праздниках в соответствии с индивидуальными возможностями.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Новицкая Светлана Федоровна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022