**Методика оценки качества РППС, организуемой педагогом в соответствии с ФГОСДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования к РППС** | **Объекты самооценки/ оценки специалиста АК** | **Соответствующая подшкалаECERS-R** | **Показатели и индикаторы** | **Соответствие индикаторам**  **-/+** | **Рекомендованные баллы**  **(общее максимальное количество – 24)** |
| **1.Насыщен­ность и Полифункциональность среды** | **1.1 Рабочий сектор**  Наличие пространств (центров), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе, с песком и водой)  **Вариативные модули:**  - «Живая природа»;  - «Неживая природа»;  - «Экспериментирование -  Исследовательская деятельность»;  - «Сенсорика – конструирование»;  - «Математическое развитие»;  - «Освоение родного языка и литература»;  - «Наследие культуры и социокультурные ценности»;  - «Гендерное воспитание» и т.п. | «Природа/наука»  «Песок/вода»  «Мелкая моторика»  «Кубики»  «Математика/счет»  «Содействие принятию многообразия»  «Книги и иллюстрации»  «Обустройство пространства для игр» | **1.1.1**Наличие в группе не менее **5 модулей** пространства рабочего сектора, обеспечивающих **познавательную, исследовательскую и творческую активность** всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами в соответствии с ООП ДОО. |  | **2 балла** |
| Наличие в группе **4 модулей** пространства рабочего сектора, частично обеспечивающих познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами в соответствии с ООП ДОУ. |  | **1 балл** |
| Минимальное зонирование (**менее 4 модулей** пространства рабочего сектора),  слабо обеспечивающих познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование в соответствии с ООП ДОУ. |  | **0 баллов** |
| **1.1.2** - Наблюдение за игровым пространством не затруднено.  - Пространство организовано так, что достаточно места для осуществления одновременно нескольких форм активности различными группами воспитанников (центры не «конкурируют» по территории)  - В оформлении модулей присутствуют детские работы.  - Количество книг достаточно для воспитанников (списочная численность/2).  - Книги разнообразны по тематике и жанру, художественной форме (проза/поэзия/комикс) и соответствуют уровню развития и интересам воспитанников.  - Книги и наглядные материалы отражают и поддерживают текущую деятельность группы.  - Наглядные/раздаточные/дидактические материалы разнообразны и соответствуют уровню развития и интересам воспитанников.  - В среде отражены записи речи воспитанников («цитатники» дня, записи диалогов и монологов, в рукописном и машинописном вариантах, записки воспитанников родителям).  - Доступно много различных материалов по математике, соответствующих уровню развития детей (напр., материалы для счета, измерения, изучения формы и т.д.).  - Доступны крупные кубики, в том числе изготовленные вместе с воспитанниками.  - Доступны коллекции разнообразных материалов для конструирования (с разными механизмами скрепления, из разных материалов и др.) и развития мелкой моторики (бусы, колышки, пазлы…)  - Обеспечены возможности для безопасных игр с песком и водой (расположение центров, наличие песка и воды в них).  - Доступны разнообразные игрушки для этих игр (совки, воронки, формочки, лейки, плавучие и тонущие предметы и др.).  - В модулях, обеспечивающих наблюдение за живой/неживой природой, экспериментирование, представлены коллекции природных объектов, живых существ (комнатных растений), книги/игры/игрушки, связанные с природой, экспериментированием (магниты, увеличительные стекла, предметы с различными сенсорными свойствами и др.).  - Материалы среды позитивно демонстрируют разнообразие (напр., людей разных этнических групп, культур, возрастов, полов, способностей).  - В оформлении пространства модулей используются фотографии (иные изображения) активностей воспитанников, связанных с познавательной деятельностью и экспериментированием, в том числе и на улице.  - В оформлении пространства модулей используются фотографии (иные изображения) активностей воспитанников, в которых принимали участие родители. |  | Соответствие:  13-17 характеристикам – **2 балла**  8-11 характеристикам **– 1 балл**  менее 8 характеристик **– 0 баллов** |
| **1.2 Активный сектор**  Наличие пространств (центров), обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной моторики, поддержку ролевой игры и музыкально-театрализованной деятельности  **Вариативные модули:**  - «Физкультура и спорт»;  - «Сюжетно-ролевые игры» («Кухня», «Прачечная», «Семья», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Автопарковка», «Дорожное движение» и т.п.);  - «Мир звуков и музыки»;  - «Театр» и пр. | «Обустройство пространства для игр»  «Оборудование для развития крупной моторики»  «Ролевые игры»  «Музыка/движение»  «Связанное с детьми оформление пространства» | **1.2.1** Наличие **3 центров** деятельности активного сектора, обеспечивающих **двигательную, игровую (ролевой игры) и музыкально-театрализованную деятельность**, в соответствии с ООП ДОУ и возрастом воспитанников. |  | **2 балла** |
| Наличие **2 центров** деятельности активного сектора, обеспечивающих двигательную, игровую (ролевой игры) и музыкально-театрализованную деятельность, в соответствии с ООП ДОУ и возрастом воспитанников. |  | **1 балл** |
| **Менее 2 центров** деятельности активного сектора, обеспечивающих двигательную, игровую (ролевой игры) и музыкально-театрализованную деятельность, в соответствии с ООП ДОУ и возрастом воспитанников. |  | **0 баллов** |
| **1.2.2** - Демонстрируемое оборудование способствует развитию разнообразных умений (лазание, баланс, бег, прыжки, вращение обруча, игра в мяч, метание предметов и др.).  - Использующееся оборудование соответствует способностям воспитанников и возможностям пространства (не представлено оборудование, на использование которого может быть наложен запрет в помещении группы).  - Для ролевых игр отведена четко ограниченная часть помещения с пространством для игры и для упорядоченного хранения реквизита.  - В зоне ролевых игр представлено не менее 2 тематических пространств, наполненных атрибутами, соответствующими теме (например, посуда, игрушечная мебель, куклы, домашняя одежда для темы «Дом»).  - В реквизите представлены атрибуты, позволяющие формировать половую идентичность (одежда и реквизит для традиционно женских и мужских занятий).  - В ролевых играх употребляется некоторый реквизит, характерный для разных культур (например, куклы различных этнических групп, этническая одежда и т.д.).  -Детям доступно много материалов для занятий музыкой, которыми они могут пользоваться в соответствии с возрастом (например, музыкальный уголок с инструментами, проигрыватель, реквизит для танцев).  - В среде представлены музыкальные инструменты (предметы, способные к звукоизвлечению), изготовленные воспитанниками.  -Наличие атрибутов театрализованной деятельности (ширма-занавес, куклы-перчатки, театральные костюмы и др.), в том числе изготовленных вместе с воспитанниками.  - В оформлении пространства модулей используются фотографии (иные изображения) активностей воспитанников, связанных с физкультурой и спортом/музыкой/театрализацией/ ролевыми играми, в том числе и на улице.  - В оформлении пространства модулей используются фотографии (иные изображения) активностей воспитанников, в которых принимали участие родители и /или представители профессий/ деятели искусства (музыканты, актеры и пр.) |  | Соответствие:  8 - 11 характеристикам – **2 балла**  5-7 характеристикам **– 1 балл**  менее 5 характеристик **– 0 баллов** |
| **1.3 Спокойный сектор**  Центры (места), обеспечивающие возможности самовыражения детей, поддержку эмоционального благополучия.  **Вариативные модули** (места):  - «Место для отдыха и уединения»;  - «Центр творчества»;  - «Художественная мастерская»;  - «Дизайн-студия» и др. | «Места уединения»  «Искусство»  «Связанное с детьми оформление пространства»… | **1.3.1** Наличие **Центров** (мест) **отдыха и уединения и центра продуктивной творческой деятельности** |  | **2 балла** |
| Наличие **одного центра** спокойного сектора |  | **1 балл** |
| **Отсутствие центров** продуктивной деятельности детей, отдыха и уединения. |  | **0 баллов** |
| **1.3.2** – Центр (место) для уединения не соседствует с активным сектором.  - Наличие в месте отдыха и уединения мягкой среды (подушки, ковры, мягкие игрушки и т.д.)  - Места для уединения легко просматриваются персоналом (или существует социальное правило, которое описано в комментарии к слайду).  - В Центре (месте) уединения предусмотрены атрибуты для спокойной деятельности (игры/ игрушки/журналы/фотоальбомы и пр.).  - Воспитанникам доступны материалы для рисования, живописи, объемных изображений и иных видов творчества (аппликации, коллажи, оригами, квиллинг, вертикальное макетирование и др.)  - Демонстрируемые продукты деятельности связаны с текущей деятельностью группы.  - Некоторые продукты имеют характер групповой работы (по типу вклада в общий проект), некоторые – характер самостоятельной работы.  - Большинство демонстрируемых работ имеют характер индивидуального самовыражения (в выборе средства, манеры изображения и пр.)  - Созданы места экспонирования как плоскостных (изображения), так и объемных работ (поделок, моделей, конструкций). |  | Соответствие:  7 - 9 характеристикам – **2 балла**  5-7 характеристикам **– 1 балл**  менее 5 характеристик **– 0 баллов** |
| 1. **2.1 Трансформируемость пространства РППС детьми** | Активный сектор |  | **2.1.1** - Наличие следов продуктивной деятельности данной группы детей с применением трансформируемых элементов (столы, стулья, мягкие игровые модули, коврики, ширмы и т.п.) |  | **1 балл** |
| **2.1.2** - Использование подручных материалов в символической (не свойственной им) роли  - Связь трансформации среды с тематикой текущей деятельности группы |  | Соответствие:  2-м характеристикам **– 2 балла;**  1-ой характеристике **– 1 балл** |
| **2.2 Трансформируемость пространства РППС педагогом** | Рабочий сектор  Активный сектор  Спокойный сектор |  | **2.2.1** - Стеллажи с материалами для текущей деятельности не переполнены.  - Оформление пространства поддерживает текущую деятельность группы.  - Наглядность и «привязывающие» ко времени материалы (перекидные календари, календари природы, календари дежурств) обновлены.  - Педагогом организовано упорядоченное место хранения сменяемых материалов (без доступа к ним воспитанников). |  | Соответствие:  4-м характеристикам **– 2 балла**  2-м характеристикам **– 1 балл**  менее 2-х характеристик **– 0 баллов** |
| **3.Доступ­ность** | Рабочий сектор  Активный сектор  Спокойный сектор |  | **3.1** - Центры для спокойных и активных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, пространство для чтения отделено от уголков для игры в кубики).  - Большинство демонстрируемых материалов находится на уровне глаз детей.  - Все материалы для свободной игры воспитанник может получить без помощи взрослого (не под замком, не на верхней полке, не в другом помещении).  - Стеллажи/контейнеры для хранения маркированы с применением не только терминов дидактики, но и «на детском языке» (маркировка позволяет воспитаннику понять, какой материал какого вида находится на хранении).  - Большинство демонстрируемых материалов представлено в количестве, равном не менее половины от числа воспитанников  - Обеспечена доступность к материалам-компаньонам (краски – баночки для воды – вода-кисточки - бумага и т.д.) |  | Соответствие:    5-6 характеристикам **– 3 балла,**  4-м характеристикам **- 2 балла,**  менее 4-х характеристик **– 0 баллов.** |
| **4. Организация среды для диалога с родителями** | Отражение в РППС различных практик взаимодействия с родителями в помещении для приема воспитанников | «Условия для родителей» | **4.1.**  Наличие информационного, консультационного и практического блоков |  | **2 балла** |
| Отсутствие одного или более блоков |  | **0 баллов** |
| **4.2.** Информационный блок:  - Наличие информации о текущей деятельности группы.  - Наличие информации-анонса о возможностях участия родителей в планируемой деятельности группы.  Консультационный блок:  – Предусмотрена возможность осуществления обратной связи (почта тревоги, сундучок вопросов, конверт «Нужен совет профессионала»).  - Наличие в пространстве, для организации обратной связи, выраженной установки на взаимодействие со всем персоналом ДОО, в том числе с администрацией (наличие отдельного почтового ящика и т.д. на каждого специалиста, наличие объявления о приеме вопросов всеми специалистами в одном почтовом ящике), информации об осуществлении обратной связи на сайте ДОО (обязательная ссылка на практику обратной связи и страницы группы на сайтеДОО предоставляется в критерии …)  - Представлены ответы на персональные вопросы родителей (в том числе, анонимные).  Практический блок:  - Организация пространства успеха и достижений воспитанников (заполняется воспитателями и родителями).  - Доступность этой информации для ребенка (находится на уровне глаз детей).  - Наличие организованного пространства для демонстрации продуктов детской деятельности в ДОО (для трансляции плоскостных и объемных работ);  - Организация пространства для трансляций семейных событий.  - Организация пространства для трансляции совместных активностей группы и родителей воспитанников. |  | Соответствие:  9-10 характеристикам **– 2 балла;**  7-8 характеристикам **- 1 балл;**  менее 7 характеристик **– 0 баллов** |