**Методика оценки качества РППС, организуемой педагогом в соответствии с ФГОСДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования к РППС** | **Объекты самооценки/ оценки специалиста АК**  | **Соответствующая подшкалаECERS-R** | **Показатели и индикаторы** | **Соответствие индикаторам** **-/+** | **Рекомендованные баллы****(общее максимальное количество – 24)** |
| **1.Насыщен­ность и Полифункциональность среды** | **1.1 Рабочий сектор**Наличие пространств (центров), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе, с песком и водой) **Вариативные модули:** - «Живая природа»;- «Неживая природа»;- «Экспериментирование -Исследовательская деятельность»; - «Сенсорика – конструирование»;- «Математическое развитие»;- «Освоение родного языка и литература»; - «Наследие культуры и социокультурные ценности»; - «Гендерное воспитание» и т.п. | «Природа/наука»«Песок/вода»«Мелкая моторика»«Кубики»«Математика/счет»«Содействие принятию многообразия»«Книги и иллюстрации»«Обустройство пространства для игр» | **1.1.1**Наличие в группе не менее **5 модулей** пространства рабочего сектора, обеспечивающих **познавательную, исследовательскую и творческую активность** всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами в соответствии с ООП ДОО.  |  | **2 балла** |
| Наличие в группе **4 модулей** пространства рабочего сектора, частично обеспечивающих познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами в соответствии с ООП ДОУ. |  | **1 балл** |
| Минимальное зонирование (**менее 4 модулей** пространства рабочего сектора), слабо обеспечивающих познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование в соответствии с ООП ДОУ. |  | **0 баллов** |
| **1.1.2** - Наблюдение за игровым пространством не затруднено.- Пространство организовано так, что достаточно места для осуществления одновременно нескольких форм активности различными группами воспитанников (центры не «конкурируют» по территории)- В оформлении модулей присутствуют детские работы.- Количество книг достаточно для воспитанников (списочная численность/2).- Книги разнообразны по тематике и жанру, художественной форме (проза/поэзия/комикс) и соответствуют уровню развития и интересам воспитанников.- Книги и наглядные материалы отражают и поддерживают текущую деятельность группы.- Наглядные/раздаточные/дидактические материалы разнообразны и соответствуют уровню развития и интересам воспитанников.- В среде отражены записи речи воспитанников («цитатники» дня, записи диалогов и монологов, в рукописном и машинописном вариантах, записки воспитанников родителям).- Доступно много различных материалов по математике, соответствующих уровню развития детей (напр., материалы для счета, измерения, изучения формы и т.д.).- Доступны крупные кубики, в том числе изготовленные вместе с воспитанниками.- Доступны коллекции разнообразных материалов для конструирования (с разными механизмами скрепления, из разных материалов и др.) и развития мелкой моторики (бусы, колышки, пазлы…)- Обеспечены возможности для безопасных игр с песком и водой (расположение центров, наличие песка и воды в них).- Доступны разнообразные игрушки для этих игр (совки, воронки, формочки, лейки, плавучие и тонущие предметы и др.).- В модулях, обеспечивающих наблюдение за живой/неживой природой, экспериментирование, представлены коллекции природных объектов, живых существ (комнатных растений), книги/игры/игрушки, связанные с природой, экспериментированием (магниты, увеличительные стекла, предметы с различными сенсорными свойствами и др.).- Материалы среды позитивно демонстрируют разнообразие (напр., людей разных этнических групп, культур, возрастов, полов, способностей).- В оформлении пространства модулей используются фотографии (иные изображения) активностей воспитанников, связанных с познавательной деятельностью и экспериментированием, в том числе и на улице. - В оформлении пространства модулей используются фотографии (иные изображения) активностей воспитанников, в которых принимали участие родители. |  | Соответствие:13-17 характеристикам – **2 балла**8-11 характеристикам **– 1 балл**менее 8 характеристик **– 0 баллов** |
| **1.2 Активный сектор**Наличие пространств (центров), обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной моторики, поддержку ролевой игры и музыкально-театрализованной деятельности**Вариативные модули:** - «Физкультура и спорт»;- «Сюжетно-ролевые игры» («Кухня», «Прачечная», «Семья», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Автопарковка», «Дорожное движение» и т.п.);- «Мир звуков и музыки»;- «Театр» и пр. | «Обустройство пространства для игр»«Оборудование для развития крупной моторики»«Ролевые игры»«Музыка/движение»«Связанное с детьми оформление пространства» | **1.2.1** Наличие **3 центров** деятельности активного сектора, обеспечивающих **двигательную, игровую (ролевой игры) и музыкально-театрализованную деятельность**, в соответствии с ООП ДОУ и возрастом воспитанников. |  | **2 балла** |
| Наличие **2 центров** деятельности активного сектора, обеспечивающих двигательную, игровую (ролевой игры) и музыкально-театрализованную деятельность, в соответствии с ООП ДОУ и возрастом воспитанников. |  | **1 балл** |
| **Менее 2 центров** деятельности активного сектора, обеспечивающих двигательную, игровую (ролевой игры) и музыкально-театрализованную деятельность, в соответствии с ООП ДОУ и возрастом воспитанников. |  | **0 баллов** |
| **1.2.2** - Демонстрируемое оборудование способствует развитию разнообразных умений (лазание, баланс, бег, прыжки, вращение обруча, игра в мяч, метание предметов и др.).- Использующееся оборудование соответствует способностям воспитанников и возможностям пространства (не представлено оборудование, на использование которого может быть наложен запрет в помещении группы).- Для ролевых игр отведена четко ограниченная часть помещения с пространством для игры и для упорядоченного хранения реквизита.- В зоне ролевых игр представлено не менее 2 тематических пространств, наполненных атрибутами, соответствующими теме (например, посуда, игрушечная мебель, куклы, домашняя одежда для темы «Дом»).- В реквизите представлены атрибуты, позволяющие формировать половую идентичность (одежда и реквизит для традиционно женских и мужских занятий).- В ролевых играх употребляется некоторый реквизит, характерный для разных культур (например, куклы различных этнических групп, этническая одежда и т.д.).-Детям доступно много материалов для занятий музыкой, которыми они могут пользоваться в соответствии с возрастом (например, музыкальный уголок с инструментами, проигрыватель, реквизит для танцев).- В среде представлены музыкальные инструменты (предметы, способные к звукоизвлечению), изготовленные воспитанниками.-Наличие атрибутов театрализованной деятельности (ширма-занавес, куклы-перчатки, театральные костюмы и др.), в том числе изготовленных вместе с воспитанниками.- В оформлении пространства модулей используются фотографии (иные изображения) активностей воспитанников, связанных с физкультурой и спортом/музыкой/театрализацией/ ролевыми играми, в том числе и на улице. - В оформлении пространства модулей используются фотографии (иные изображения) активностей воспитанников, в которых принимали участие родители и /или представители профессий/ деятели искусства (музыканты, актеры и пр.) |  | Соответствие: 8 - 11 характеристикам – **2 балла** 5-7 характеристикам **– 1 балл**менее 5 характеристик **– 0 баллов** |
| **1.3 Спокойный сектор**Центры (места), обеспечивающие возможности самовыражения детей, поддержку эмоционального благополучия.**Вариативные модули** (места): - «Место для отдыха и уединения»;- «Центр творчества»;- «Художественная мастерская»;- «Дизайн-студия» и др. | «Места уединения»«Искусство»«Связанное с детьми оформление пространства»… | **1.3.1** Наличие **Центров** (мест) **отдыха и уединения и центра продуктивной творческой деятельности** |  | **2 балла** |
| Наличие **одного центра** спокойного сектора |  | **1 балл** |
| **Отсутствие центров** продуктивной деятельности детей, отдыха и уединения. |  | **0 баллов** |
| **1.3.2** – Центр (место) для уединения не соседствует с активным сектором.- Наличие в месте отдыха и уединения мягкой среды (подушки, ковры, мягкие игрушки и т.д.)- Места для уединения легко просматриваются персоналом (или существует социальное правило, которое описано в комментарии к слайду).- В Центре (месте) уединения предусмотрены атрибуты для спокойной деятельности (игры/ игрушки/журналы/фотоальбомы и пр.).- Воспитанникам доступны материалы для рисования, живописи, объемных изображений и иных видов творчества (аппликации, коллажи, оригами, квиллинг, вертикальное макетирование и др.)- Демонстрируемые продукты деятельности связаны с текущей деятельностью группы.- Некоторые продукты имеют характер групповой работы (по типу вклада в общий проект), некоторые – характер самостоятельной работы.- Большинство демонстрируемых работ имеют характер индивидуального самовыражения (в выборе средства, манеры изображения и пр.)- Созданы места экспонирования как плоскостных (изображения), так и объемных работ (поделок, моделей, конструкций). |  | Соответствие: 7 - 9 характеристикам – **2 балла** 5-7 характеристикам **– 1 балл**менее 5 характеристик **– 0 баллов** |
| 1. **2.1 Трансформируемость пространства РППС детьми**
 | Активный сектор |  | **2.1.1** - Наличие следов продуктивной деятельности данной группы детей с применением трансформируемых элементов (столы, стулья, мягкие игровые модули, коврики, ширмы и т.п.) |  | **1 балл** |
| **2.1.2** - Использование подручных материалов в символической (не свойственной им) роли- Связь трансформации среды с тематикой текущей деятельности группы |  | Соответствие:2-м характеристикам **– 2 балла;**1-ой характеристике **– 1 балл** |
| **2.2 Трансформируемость пространства РППС педагогом** | Рабочий секторАктивный секторСпокойный сектор |  | **2.2.1** - Стеллажи с материалами для текущей деятельности не переполнены.- Оформление пространства поддерживает текущую деятельность группы.- Наглядность и «привязывающие» ко времени материалы (перекидные календари, календари природы, календари дежурств) обновлены.- Педагогом организовано упорядоченное место хранения сменяемых материалов (без доступа к ним воспитанников). |  | Соответствие:4-м характеристикам **– 2 балла**2-м характеристикам **– 1 балл**менее 2-х характеристик **– 0 баллов** |
| **3.Доступ­ность**  | Рабочий секторАктивный секторСпокойный сектор |  | **3.1** - Центры для спокойных и активных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, пространство для чтения отделено от уголков для игры в кубики).- Большинство демонстрируемых материалов находится на уровне глаз детей.- Все материалы для свободной игры воспитанник может получить без помощи взрослого (не под замком, не на верхней полке, не в другом помещении).- Стеллажи/контейнеры для хранения маркированы с применением не только терминов дидактики, но и «на детском языке» (маркировка позволяет воспитаннику понять, какой материал какого вида находится на хранении).- Большинство демонстрируемых материалов представлено в количестве, равном не менее половины от числа воспитанников- Обеспечена доступность к материалам-компаньонам (краски – баночки для воды – вода-кисточки - бумага и т.д.) |  | Соответствие: 5-6 характеристикам **– 3 балла,**4-м характеристикам **- 2 балла,**менее 4-х характеристик **– 0 баллов.** |
| **4. Организация среды для диалога с родителями** | Отражение в РППС различных практик взаимодействия с родителями в помещении для приема воспитанников | «Условия для родителей» | **4.1.**  Наличие информационного, консультационного и практического блоков |  | **2 балла** |
| Отсутствие одного или более блоков  |  | **0 баллов** |
| **4.2.** Информационный блок:- Наличие информации о текущей деятельности группы.- Наличие информации-анонса о возможностях участия родителей в планируемой деятельности группы.Консультационный блок:– Предусмотрена возможность осуществления обратной связи (почта тревоги, сундучок вопросов, конверт «Нужен совет профессионала»).- Наличие в пространстве, для организации обратной связи, выраженной установки на взаимодействие со всем персоналом ДОО, в том числе с администрацией (наличие отдельного почтового ящика и т.д. на каждого специалиста, наличие объявления о приеме вопросов всеми специалистами в одном почтовом ящике), информации об осуществлении обратной связи на сайте ДОО (обязательная ссылка на практику обратной связи и страницы группы на сайтеДОО предоставляется в критерии …)- Представлены ответы на персональные вопросы родителей (в том числе, анонимные).Практический блок:- Организация пространства успеха и достижений воспитанников (заполняется воспитателями и родителями).- Доступность этой информации для ребенка (находится на уровне глаз детей).- Наличие организованного пространства для демонстрации продуктов детской деятельности в ДОО (для трансляции плоскостных и объемных работ);- Организация пространства для трансляций семейных событий.- Организация пространства для трансляции совместных активностей группы и родителей воспитанников. |  | Соответствие:9-10 характеристикам **– 2 балла;**7-8 характеристикам **- 1 балл;**менее 7 характеристик **– 0 баллов** |